

**ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES Y CABILDOS DE LOS
PUEBLOS INDÍGENAS DEL MUNICIPIO DE LEGUÍZAMO Y
ALTO RESGUARDO PREDIO PUTUMAYO
ACILAPP**

**PLAN DE SALVAGUARDA
BIE IT+NO ÑUE AR+ KA+ Y+NUANO
DEL PUEBLO *MÚRUI* NA+RA+ (HUITOTO)
CAPÍTULO PUTUMAYO
RESGUARDOS HUITORÁ Y AGUAS NEGRAS
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ**

**DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIO DE LEGUÍZAMO
2012**

PARTICIPANTES DEL PROCESO DE FORMULACIÓN DEL PLAN DE SALVAGUARDA

CONSEJO DIRECTIVO DE ACILAPP

Consejero Mayor: Rosendo López Bolívar (*Clan Juyekuen+*)

Consejero Subcoordinador: Oliverio López Bravo (*Clan Juyekuen+*)

Consejero Tesorero: Juan Gómez

Consejero Secretario General: Luis Alejandro Montaña García (*Clan K+m+*)

Veedor: Roosevelt Nofuya Gaitán (*Clan Nof+k+*)

Representante Consejo de ancianos: Pablo Nofuya Barrera (*Clan Nof+k+*)

Coordinador Área de Territorio: Luis Alberto Cotte (*Clan Buinaiza+*)

Coordinador Área de Educación: Abelardo Castillo Nofuya (*Jenora Buinaima*)

CONSEJO DE ANCIANOS

Pablo Nofuya Barrera (*Clan Nof+k+*)

Bernardino Gómez Acosta (*Jiruekudu*)

Jesús Arias Carvajal (*Fa+rito+*)

Leonardo Hernández Mokuederoke (*Nuyira+*)

Jaime Toikema (*Clan Na+men+*)

Leonel Martínez Troyani (*Clan Ñek+ren+*)

Favio Valdez Masicaya (*Clan +d+iza+*)

EQUIPO COORDINADOR DEL PLAN

Coordinador General: Rosendo López Bolívar (*Clan Juyekuen+*)

Coordinador Técnico: Abelardo Castillo Nofuya (*Jenora Buinaima*)

MINISTERIO DEL INTERIOR Dirección de Etnias, Minorías y Room

Andrés Fernández

Jaime Serrano Alsina

EQUIPO DE APOYO PROFESIONAL Y TECNICO

Equipo Profesional: Rafael Mauricio Franco Rodríguez (Economista). Ann Margareth Murcia Escalona (Socióloga). Luis Ernesto González Rodríguez (Antropólogo). Tatiana Alexandra Vera Guevara (Bióloga). Edinso Culma Vargas (Sociólogo). Diana Carolina Garzón Trujillo (Gestora Cultural y Comunicativa). Ramiro Rojas Brown (Educador). María Camila Thomas Castiblanco (Antropóloga).

Equipo Técnico: Roosevelt Nofuya Gaitán. Luis Alberto Cotte Muñoz. Luis Alejandro Montaña García. Juan Carlos Paya Torrijos. Oscar Javier Larrarte Guzmán. Jimmy Alexander San Juan Álvarez. Juan Leonel Gómez Buineza. Nelcy Camila Narváez Ordoñez.

Diseño metodológico y de los talleres: Equipo Profesional. Equipo Técnico de ACILAPP.

Revisión de Contenidos e informes del Plan de Salvaguarda: Equipo Profesional. Equipo Técnico de ACILAPP. Orientadores Espirituales.

Definición de los contenidos del plan:

Equipo Profesional. Equipo Técnico de ACILAPP. Orientadores Espirituales. Gobernadores. Líderes del Pueblo *Múruí*.

Apoyo para las relatorías: María Camila Thomas Castiblanco. Juan Leonel Gómez Buineza. Nelcy Camila Narváez Ordoñez. Diana Carolina Garzón Trujillo.

Apoyo para la sistematización: Equipo Profesional. Equipo Técnico de ACILAPP.

Procesamiento de información estadística: Equipo Profesional.

Equipo de apoyo logístico: Equipo Profesional. Equipo Técnico de ACILAPP. Orientadores Espirituales. Autoridades Tradicionales. Gobernadores. Facilitadores.

Registro audiovisual y fotográfico:

María Camila Thomas. Diana Carolina Garzón Trujillo. Luis Ernesto González Rodríguez.

INTEGRACION Y REDACCION DEL DOCUMENTO: Equipo Profesional. Equipo Técnico de ACILAPP. Orientadores Espirituales.

DISEÑO DE PORTADA:

Equipo Profesional. Equipo Técnico de ACILAPP. Orientadores Espirituales.

REVISION FINAL DEL DOCUMENTO PLAN DE SALVAGUARDA: Equipo Profesional. Equipo Técnico de ACILAPP. Orientadores Espirituales.

GOBERNADORES, AUTORIDADES TRADICIONALES Y FACILITADORES

En Jiri Jiri: Gobernador 2011 Bernardo Sánchez Rojas. Facilitador Leonidas Suárez. Autoridad Tradicional Liborio Muñoz. Abuela Marina Nuñez.

En El Progreso: Gobernador 2011 Gustavo Ceritjama. Facilitador Jesús Arias Ruíz. Autoridad Tradicional Salvador Ceritjama. Abuela Nemencia Okainatofe.

En Huitorá: Gobernador 2011 Carlos Garay. Facilitadora Karen Indira Gutiérrez. Autoridad Tradicional Luis Antonio Garay. Abuela María Martínez.

En Umancia: Gobernador 2011 Hermógenes Ramos. Facilitador Jonás Martínez. Autoridad Tradicional Julio López. Abuela Graciela Pinzón.

En La Primavera: Gobernador 2011 Aristóbulo Gaviria Trujillo. Facilitador Herlen Nariño Castro. Líder Carmenza Castro. Autoridad Tradicional Delio Gaviria. Abuela Matilde Burbano.

En Aguas Negras Caquetá: Gobernador 2011 Víctor Manuel Chany. Facilitador Fermín Valencia. Autoridad Tradicional Régulo Peña.

En Nuevo Amanecer: Gobernador 2011 Lucio Jiduyama Bautista. Autoridad Tradicional José Aníbal. Abuela y Facilitadora Miriam Perdomo Hernández.

En Santa Rita: Gobernadora 2011 Raquel Paola Perdomo. Facilitador David René Perdomo. Autoridad Tradicional David Perdomo Hernández. Abuela Raquel Hernández Yukuna.

En el Múruí Urbano: Gobernador 2011 Rodolfo Rodríguez Cruz. Autoridad Tradicional Julio Esliban Paredes. Abuela María Clara Botyai.

En Monaide Jitoma: Gobernador 2011 y Facilitador Sergio Nonuya. Abuela Concepción Remuy.

En Aguas Negras Putumayo: Gobernador 2011 José Hernando Monaga Caimito. Facilitadora Adriana Maryi Perdomo. Autoridad Tradicional Florentino Caimito. Abuela Lidia Monaga.

En Lagarto Cocha: Gobernadora 2011 Dora Nofuya. Facilitadora Blanca Teresa Castro. Autoridad Tradicional Pablo Nofuya. Abuela Cecilia Gaitán.

En Tukunare: Gobernador 2011 Julio Muñoz. Facilitador Yasser Muñoz. Autoridad Tradicional Marceliano Cobette Mogore.

En Komuya Amena: Gobernadora 2011 Luz Mery Narváez Remuy. Facilitadora Carmen Andrea Mamayate. Autoridad Tradicional Jairo Castro. Abuela Ernestina Gómez. Abuela Domitila Remuy.

En Moniya Amena: Gobernadora 2011 María Bigadil Capojoy. Facilitador Lucas Agga Arteaga. Autoridad Tradicional Vicente Ortiz.

En Puerto Refugio: Gobernador y facilitador 2011 José Vicente Guzmán. Autoridad Tradicional Dence Guzmán. Abuela Elvira Guzmán.

En Yarinal: Gobernadora 2011 Luciana Charry. Facilitador Martín David Charry Cuellar. Autoridad Tradicional Cecilio Charry Arroyo. Abuela Gladys Charry.

En Bellavista: Gobernador 2011 Felipe Charry. Facilitador Gildardo Calderón. Autoridad Tradicional Nicolás Charry. Abuela Irma.

En Puerto Nariño: Gobernador 2011 Alberto Cárdenas. Facilitador Manuel Daniver Cruz. Abuela Griselda Sánchez.

En la Samaritana: Gobernadora 2011 Jazmina Delgado. Facilitador Oliverio López Bravo. Autoridades Tradicionales Leonardo Hernández, Jaime Toykema y Tomás Cabrales.

PRESENTACIÓN

Los pueblos indígenas de Colombia y en especial los de la Amazonía, históricamente hemos sido víctimas de permanentes procesos de vulneración de Derechos, de forma inhumana nos han violentado y vinculado en actividades ajenas a nosotros. Durante centenares de años hemos visto cómo murieron nuestros padres y hermanos indígenas. La situación se empeoró desde los años 50 del siglo anterior, cuando se agudizó el conflicto armado interno en nuestro país. Esto generó consecuencias como el desplazamiento forzado de nuestros hermanos indígenas, pérdida de nuestros Territorios, Cultura, Usos y Costumbres. Ante la crítica situación de violación de derechos, las organizaciones indígenas de los diferentes niveles, nos vimos en la obligación de hacer uso de las vías legales necesarias como derechos de petición, tutelas y demandas, entre otras, a las autoridades del Estado para que tomaran medidas inmediatas con el fin de dar solución a esta aguda problemática. Las demandas realizadas por las organizaciones de los diferentes pueblos promovieron el asesinato y la desaparición de decenas de líderes indígenas. Aun así, ante las amenazas y señalamientos, el proceso de resistencia continúa y hoy nos encontramos siendo parte de un vigoroso proceso de protección a la población indígena.

El 26 de enero de 2009, la sala segunda de revisión de la Honorable Corte Constitucional, integrada por los magistrados Manuel José Cepeda Espinosa, Jaime Córdoba Triviño y Rodrigo Escobar Gil, en ejercicio de sus competencias constitucionales y legales, adoptaron la superación del estado de cosas inconstitucional declarado en la sentencia T-025 de 2004. Se emite entonces el Auto 004 de 2009, el cual busca la *“protección y defensa de los derechos fundamentales de las personas y los pueblos indígenas desplazados por el conflicto armado o en riesgo de desplazamiento forzado”*. Dentro del Auto 004 se relaciona una lista de 34 pueblos que por su situación crítica requieren la atención inmediata del Gobierno Nacional y las entidades de competencia. El Pueblo *Múruj*, conocido como *“Huitoto”*, que en la actualidad habita los departamentos del Putumayo, Caquetá y Amazonas, hace parte de este grupo de pueblos en peligro de desaparición física y cultural.

Para la construcción del Plan de salvaguarda, y sobretodo atendiendo al derecho a la consulta previa, libre e informada, el Pueblo *Múruí* emprendió un trabajo participativo, involucrando a las comunidades de éste que se encuentran ubicadas en el departamento del Putumayo y los resguardos Huitorá y Aguas Negras del departamento del Caquetá.

El reto que tenemos como Pueblo es que las estrategias y líneas de acción formuladas desde el pensamiento colectivo se conviertan en programas y posteriormente en distintos proyectos que garanticen la restitución y el goce efectivo de los derechos que han sido vulnerados.

El Plan de salvaguarda del Pueblo *Múruí* es una gran oportunidad y se presenta en un momento histórico para nosotros. Se pretende convertir este instrumento en políticas públicas del Estado colombiano para que se inserten en los Planes de Desarrollo Nacional, Departamental y Municipal.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	xiv
LISTA DE FOTOGRAFÍAS	xvii
LISTA DE APÉNDICES	xviii
LISTA DE FIGURAS	xix
LISTA DE GRÁFICAS.....	xx
LISTA DE TABLAS	xxiii
1. EL PUEBLO <i>MÚRUI</i>	24
1.1 Principio del Pueblo <i>Múruí</i>	24
1.2 Origen del Pueblo <i>Múruí</i>	25
1.3 Cosmovisión del Pueblo <i>Múruí</i>	26
1.4 Aclaración del nombre Huitoto.....	27
2. DINÁMICAS QUE INCIDIERON EN ALGUNAS TRANSFORMACIONES CULTURALES DEL PUEBLO <i>MÚRUI</i>	28
3. METODOLOGÍA	35
3.1 EL DIAGNÓSTICO Y LOS INSTRUMENTOS	38
3.1.1 Encuestas	38
3.1.2 Fichas Técnicas	40
3.1.3 Árbol del Problema	40
3.2 PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN <i>MÚRUI</i> EN EL PROCESO	43
4. AMENAZAS, MEDIDAS Y ESTRATEGIAS PARA LA SALVAGUARDA DE LA INTEGRIDAD ÉTNICA Y CULTURAL DEL PUEBLO <i>MÚRUI</i> EN LA ACTUALIDAD.....	45
4.1 TERRITORIO.....	45
4.1.1 Concepto.....	45
4.1.2 Límites del Territorio Ancestral	46
4.1.3 Situación Actual del Componente de Territorio	48
4.1.4 MEDIDAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA LA SALVAGUARDA DEL TERRITORIO.....	51
4.1.4.1 LÍNEAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS EN EL COMPONENTE DE TERRITORIO	51
4.1.4.1.1 Estrategia No 1	51
4.1.4.1.1.1 Líneas de Acción.....	51

4.1.4.1.2 Estrategia No 2.....	51
4.1.4.1.2.1 Líneas de Acción.....	52
4.1.4.1.3 Estrategia No 3.....	52
4.1.4.1.3.1 Líneas de Acción.....	52
4.1.4.1.4 Estrategia No 4.....	52
4.1.4.1.4.1 Líneas de Acción.....	53
4.2 GOBIERNO Y JUSTICIA PROPIA	53
4.2.1 Concepto.....	53
4.2.2 Forma de Gobierno actual	54
4.2.2.1 Cabildo.....	56
4.2.2.2 Consejo De Ancianos.....	57
4.2.2.3 Asamblea.....	57
4.2.3 Situación Actual del Componente Gobierno y Justicia Propia.....	59
4.2.4 MEDIDAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA LA SALVAGUARDA DEL GOBIERNO Y LA JUSTICIA PROPIA.....	62
4.2.4.1 LÍNEAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS EN EL COMPONENTE DE GOBIERNO Y JUSTICIA PROPIA.....	63
4.2.4.1.1 Estrategia No 1	63
4.2.4.1.1.1 Líneas de Acción.....	63
4.2.4.1.2 Estrategia No 2.....	64
4.2.4.1.2.1 Líneas de Acción.....	64
4.2.4.1. 3 Estrategia No 3.....	64
4.2.4.1.3.1 Línea de Acción	64
4.3 DERECHOS HUMANOS	64
4.3.1 Concepto.....	64
4.3.2 Situación Actual en materia de Derechos Humanos	65
4.3.3 Análisis de la Encuesta Comunitaria de Derechos Humanos	69
4.3.4 MEDIDAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA LA SALVAGUARDA DE NUESTROS DERECHOS HUMANOS.....	75
4.3.4.1 LÍNEAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS EN DERECHOS HUMANOS	76
4.3.4.1.1 Estrategia No 1	76
4.3.4.1.1.1 Líneas de Acción.....	76
4.3.4.1.2 Estrategia No 2.....	76
4.3.4.1.2.1 Líneas de Acción.....	76

4.3.4.1.3 Estrategia No 3.....	76
4.3.4.1.3.1 Líneas de Acción.....	77
4.3.4.1.4 Estrategia No 4.....	77
4.3.4.1.4.1 Líneas de Acción.....	77
4.4 CALIDAD DE VIDA	77
4.4.1 Concepto.....	77
4.4.2 EDUCACIÓN	78
4.4.2.1 Concepto.....	78
4.4.2.2 ETAPAS DE LA EDUCACIÓN <i>MÚRUI</i>	79
4.4.2.2.1 <i>Nare</i> o Etapa de Gestación (9 meses).....	79
4.4.2.2.2 <i>Jibie Dua Uai</i> – Etapa de Formación bajo Coca y Tabaco (De 1 a 25 años).....	80
4.4.2.2.3 <i>F+nor+t+Ma</i> – Etapa de Formación Tradicional e Identificación de Vocación (De 25 Años en adelante)	82
4.4.2.3 ASPECTOS HISTÓRICOS	85
4.4.2.4 Situación Actual del Componente de Educación	88
4.4.2.5 Análisis de los datos obtenidos con las Encuestas sobre Educación	91
4.4.2.6 MEDIDAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA LA SALVAGUARDA DE LA EDUCACIÓN PROPIA.....	96
4.4.2.6.1 LÍNEAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS EN EDUCACIÓN	97
4.4.2.6.1.1 Estrategia No 1	97
4.4.2.6.1.1.1 Líneas de Acción.....	97
4.4.2.6.1.2 Estrategia No 2.....	97
4.4.2.6.1.2.1 Líneas de Acción.....	97
4.4.2.6.1.3 Estrategia No 3.....	98
4.4.2.6.1.3.1 Líneas de Acción.....	98
4.4.2.6.1.4 Estrategia No 4	98
4.4.2.6.1.4.1 Líneas de Acción.....	98
4.4.2.6.1.5 Estrategia No 5.....	99
4.4.2.6.1.5.1 Líneas de Acción.....	99
4.4.3 SALUD.....	99
4.4.3.1 Concepto.....	99
4.4.3.2 Situación Actual de la Salud del Pueblo <i>Múruí</i>	101
4.4.3.3 MEDIDAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA LA SALVAGUARDA DE LA SALUD.....	109

4.4.3.3.1 LÍNEAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS EN SALUD	109
4.4.3.3.1.1 Estrategia No 1	109
4.4.3.3.1.1.1 Líneas de Acción.....	110
4.4.3.3.1.2 Estrategia No 2.....	110
4.4.3.3.1.2.1 Líneas de Acción.....	110
4.4.3.3.1.3 Estrategia No 3.....	110
4.4.3.3.1.3.1 Líneas de Acción.....	111
4.4.3.3.1.4 Estrategia No 4	111
4.4.3.3.1.4.1 Líneas de Acción.....	111
4.4.3.3.1.5 Estrategia No 5.....	111
4.4.3.3.1.5.1 Líneas de Acción.....	111
4.4.4 MODOS DE VIDA Y PRODUCCIÓN.....	112
4.4.4.1 Concepto.....	112
4.4.4.2 Situación Actual de los Modos de Vida y Producción	113
4.4.4.3 Análisis de los datos obtenidos de la encuesta socioeconómica comunitaria	113
4.4.4.3.1 Caracterización Productiva:	113
4.4.4.4 Análisis de la encuesta socioeconómica individual - zona urbana del Pueblo <i>Múruí</i> - ingresos, egresos y distribución del gasto de los hogares y las comunidades <i>Múruí</i>	120
4.4.4.5 Análisis de la encuesta socioeconómica individual - zona rural del Pueblo <i>Múruí</i> ...	123
4.4.4.6 MEDIDAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA LA SALVAGUARDA DE LOS MODOS DE VIDA Y PRODUCCIÓN.....	126
4.4.4.6.1 LÍNEAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS EN MODOS DE VIDA Y PRODUCCIÓN	129
4.4.4.6.1.1 Estrategia No 1.....	129
4.4.4.6.1.1.1 Líneas de Acción.....	129
4.4.4.6.1.2 Estrategia No 2.....	129
4.4.4.6.1.2.1 Líneas de Acción.....	130
4.4.4.6.1.3 Estrategia No 3.....	130
4.4.4.6.1.3.1 Líneas de Acción.....	130
4.4.4.6.1.4 Estrategia No 4	130
4.4.4.6.1.4.1 Líneas De Acción	130
4.4.4.6.1.5 Estrategia No 5.....	131
4.4.4.6.1.5.1 Líneas de Acción.....	131
4.4.4.6.1.6 Estrategia No 6.....	131

4.4.4.6.1.6.1 Líneas de Acción.....	131
4.5 CULTURA Y TRADICIÓN	131
4.5.1 Concepto	131
Fotografía 12: Hombres y niños de Umancia danzando	133
4.5.2 Situación Actual en Cultura y Tradición	133
4.5.3 Análisis de los datos obtenidos en la encuesta de Cultural y Tradición	137
4.5.4 MEDIDAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA LA SALVAGUARDA DE LA CULTURA Y LA TRADICIÓN.....	143
4.5.5 LÍNEAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS EN EL COMPONENTE DE CULTURA Y TRADICIÓN	144
4.5.5.1 Estrategia No 1	144
4.5.5.1.1 Líneas de Acción	144
4.5.5.2 Estrategia No 2.....	144
4.5.5.2.1 Líneas de Acción	144
4.5.5.3 Estrategia No 3.....	145
4.5.5.3.1 Líneas de Acción	145
5. ACCIONES PRIORITARIAS PARA LAS COMUNIDADES MÚRUI OBJETO DEL PLAN DE SALVAGUARDA.....	146
6. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO.....	149
ANEXOS.....	150
ANEXO 01: ENCUESTAS COMUNITARIAS DISEÑADAS (EDUCACIÓN, TICS, CULTURA Y TRADICIÓN, SOCIOECONÓMICA) ENCUESTAS SOCIOECONÓMICA INDIVIDUAL.....	151
A. Encuesta comunitaria sobre educación Pueblo Múruí.....	151
B. Autodiagnóstico sobre uso de medios y nuevas tecnologías de información. (m-tics) pueblo indígena Múruí encuesta para directivos docentes	152
C. Encuesta de Cultura y Tradición	156
D. Encuesta comunitaria para estudio socioeconómico	159
E. Encuesta individual para estudio socioeconómico	164
1. Datos generales de la encuesta	164
2. Datos generales de quien llena la encuesta	164
3. Caracterización productiva	165
4. Ingresos y egresos de la familia	165
4.1 ¿Recibe algún tipo de ayuda económica diferente a los aportes que hace la familia?:.....	165

6. Vivienda:	167
7. Alimentación:.....	167
8. Descripción actividad económica (escoja los más importantes en sus ingresos):.....	168
FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA	175
F. Encuesta para diagnóstico sobre la situación en materia de derechos del Pueblo Múruí)	176
ANEXO 02: FICHAS TÉCNICAS Y PREGUNTAS ORIENTADORAS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	179
CALIDAD DE VIDA.....	179
A. Ficha técnica de Salud.....	179
B. Ficha técnica de Modos de Vida y Producción Sostenible.....	179
C. Ficha técnica de Educación Eropia	180
GOBIERNO Y JUSTICIA PROPIA.....	181
D. Ficha técnica de Gobierno y Justicia Propia	181
TERRITORIO.....	181
E. Ficha técnica de Territorio	181
CULTURA Y TRADICIÓN	182
F. Ficha técnica de Cultura y Tradición	182
BIBLIOGRAFÍA.....	183

INTRODUCCIÓN

Después que la Honorable Corte Constitucional promulga el AUTO 004 de 2009 con el objetivo de proteger los derechos fundamentales de las personas y los Pueblos indígenas desplazados o en riesgo de desplazamiento forzado por el conflicto armado, el Pueblo indígena *Múruí* del municipio de Leguízamo con el apoyo del Ministerio del Interior deciden la construcción de su propio Plan de Salvaguarda. En este proceso se vinculan las comunidades *Múruí* de Huitorá y Aguas Negras del departamento del Caquetá y la comunidad *Múruí* Moniya Amena del municipio de Puerto Asís.

El presente Plan se formuló participativamente y bajo el principio de autonomía que tienen los Pueblos Indígenas para definir su propia forma de salvaguardarse. En ese sentido el Plan de Salvaguarda presenta un completo fundamento cosmogónico que se inicia narrando El Principio del Pueblo *Múruí*, su Origen y su Cosmogonía. Además se hace aclaración del término “*Huitoto*” y se ratifica el nombre ***Múruí*** que como descendientes de *Muinama*, *Muina* y *Múruima* primeros hombres de nuestro Pueblo, corresponde a nuestro verdadero nombre; gente de Coca, Tabaco y Yuca dulce (*Jíbina*, *D+ona*, *Fareka Na+re*). Seguidamente, se hace una amplia descripción de las dinámicas que incidieron en la transformación cultural del Pueblo *Múruí*, teniendo como referente distintos momentos desde finales del siglo XIX (caucherías, maderera, pieles, cultivos de Coca para uso ilícito y presencia de ONG’s), los cuales se constituyeron en procesos configuradores de la historia reciente de nuestro Pueblo, historia de esclavitud, torturas, crímenes, desarraigo cultural, desplazamientos forzados, el más grande etnocidio sufrido por un Pueblo Indígena amazónico.

Para el desarrollo de la metodología utilizada (árbol del problema, observación participante, fichas técnicas, encuestas) y bajo la orientación de los abuelos (Orientadores Espirituales) se definieron y conceptualizaron cuatro componentes para el Plan de Salvaguarda que tienen estrecha relación con los pilares fundamentales de la Maloca (*Jofo Anáneko*) y representan la conformación cosmogónica del Pueblo *Múruí*; Territorio, Gobierno y Justicia Propia, Calidad De

Vida y Cultura y Tradición. Estos pilares o componentes son el objeto de estudio y análisis de la violación de los Derechos Humanos y de las causas del desplazamiento. Según nuestra cosmovisión, estos pilares se encuentran sustentados y direccionados por cuatro sabios espirituales: *Yua Buinaima*, *Z+k+da Buinaima*, *Noin+ Buinaima* y *Menigu+ Buinaima*.

La metodología que se desarrolló durante todo el proceso de formulación del Plan consta de cinco fases en las que se realizaron diferentes actividades; se inicia con la Instalación de la mesa de concertación con el Ministerio del Interior y de Justicia, se continúa con una preparación espiritual y técnica de la metodología y socialización con autoridades tradicionales y gobernadores/as. Después se socializa el Auto 004 en las veinte comunidades *Múruí* y se realiza el diagnóstico por los componentes previamente definidos. Con las siguientes actividades se valida el documento de pre diagnóstico comunitariamente, se formulan las líneas de acción y se estructura el Plan de Salvaguarda. Posteriormente se establecerán rutas de trabajo definidas con su respectiva documentación de acuerdos.

Las actividades finales tratan sobre la implementación del mismo donde se pretende reunir a las diferentes instituciones del Estado que hacen presencia en el municipio de Leguízamo para la protocolización del Plan de Salvaguarda y definir compromisos para la elaboración y desarrollo de programas y proyectos. Igualmente, se presenta una propuesta de acciones prioritarias que se deben realizar en forma inmediata y efectiva en cada una de las veinte comunidades *Múruí* objeto de este Plan. En el último capítulo se definen los mecanismos de seguimiento y monitoreo del Plan de salvaguarda los que se verificarán a corto, mediano y largo plazo.

Como parte de la concertación para el desarrollo de la metodología, subrayamos que las distintas etapas siempre estuvieron direccionadas desde las bases tradicionales de la ACILAPP (Asociación de Autoridades Tradicionales y Cabildos Indígenas del Municipio de Leguízamo y Alto Resguardo Predio Putumayo), orientadas por los Sabedores Tradicionales y las comunidades, bajo la inspiración de la Coca y Tabaco (*Jíbina D+ona*).

Es importante resaltar las dificultades que se presentaron para la elaboración del documento, especialmente en lo relacionado con información secundaria de

fuentes oficiales sobre Pueblos Indígenas en temas como salud, educación y datos sobre derechos vulnerados y cifras de familias indígenas desplazadas en razón del conflicto armado. Esperamos que a través de nuestro Plan de Salvaguarda logremos superar estas dificultades de información y especialmente sensibilizar a toda la institucionalidad en la protección de nuestra etnia en peligro inminente de desaparición física y cultural.

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

	Pág.
Fotografía 01. Explotación de oro sobre el río Caquetá.....	33
Fotografía 02. Elaboración del árbol del problema en grupos – Comunidad Monaide Jitoma.....	42
Fotografía 03. Topografía del Territorio Múruí.....	46
Fotografía 04. Paso Restringido (Zona militar) a La Samaritana.....	49
Fotografía 05. Autoridades Tradicionales del Pueblo Múruí.....	53
Fotografía 06. Esencia del Pueblo Múruí (Coca y Tabaco).....	56
Fotografía 07. Jóvenes Múruí de Jiri Jiri.....	65
Fotografía 08. Escuela que había elaborado la comunidad de la Primavera y ahora esta caída.....	94
Fotografía 09. Baterías sanitarias, Sede Educativa de Agua Negra Putumayo.....	95
Fotografía 10. El <i>J+ra</i> , la Ortiga y la Albahaca.....	100
Fotografía 11. Mujeres Múruí preparando casabe.....	112
Fotografía 12. Hombres y niños de Umancia danzado.....	133
Fotografía 13. Niños Múruí jugando.....	136

LISTA DE APÉNDICES

	Pág.
Anexo 01. Encuestas comunitarias diseñadas (educación, tics, cultura y tradición, socioeconómica) encuestas socioeconómica individual.....	150
Anexo 02. Fichas técnicas y preguntas orientadoras de los grupos de trabajo en la implementación del árbol de problemas.....	179
Anexo 03. Mapa actual.....	182
Anexo 04. Mapa Ancestral.....	184

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01. Principio del Pueblo <i>Múruí</i>	24
Figura 02. Cosmogonía del Pueblo <i>Múruí</i>	26
Figura 03. Fundamentos culturales de Calidad de Vida del Pueblo <i>Múruí</i>	78
Figura 04. Etapas de la educación del pueblo <i>Múruí</i> de Leguízamo. Fuente PEC Pueblo <i>Múruí</i>	84

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 01. Representación Árbol del Problema.....	41
Gráfica 02. Organigrama del Cabildo.....	56
Gráfica 03. Organigrama del Einamak+ (Consejo de ancianos).....	57
Gráfica 04. Organigrama de ACILAPP	58
Gráfica 05. Organigrama general de las organizaciones indígenas.....	59
Gráfica 06. Porcentaje de comunidades que reportan casos de violación de Derechos Humanos.....	69
Gráfica 07. Porcentaje de comunidades que reportan ser víctimas de desplazamiento forzado.....	70
Gráfica 08. Porcentaje de comunidades en las que se ha presentado erradicación manual forzada de cultivos ilícitos.....	70
Gráfica 09. Porcentaje de comunidades que reportan casos de amenazas contra líderes y Autoridades.....	71
Gráfica 10. Porcentaje de comunidades que denuncian presencia de policía y militares en centros educativos, Malocas, casas de cabildo y puestos de salud.....	71
Gráfica 11. Porcentaje de comunidades que reportan casos de irrespeto a las Autoridades Tradicionales y/o Gobernadores de la comunidad por parte de actores armados.....	72
Gráfica 12. Porcentaje de comunidades en las que se han presentado controles y restricciones al uso de prácticas y comportamientos propios de la cultura.....	73
Gráfica 13. Porcentaje de comunidades que reportan casos de decomisos de alimentos, medicamentos y mercancías, por parte de actores armados legales e ilegales.....	73
Gráfica 14. Porcentaje de comunidades en las que se han presentado confrontaciones armadas.....	74

Gráfica 15. Porcentaje de comunidades que denuncian acosos sexuales a niñas y mujeres de la comunidad por parte de la fuerza pública.....	74
Gráfica 16. Porcentaje de comunidades que cuentan con escuelas.....	92
Gráfica 17. Cobertura educativa.....	92
Gráfica 18. Nivel de escolaridad de los docentes del Pueblo <i>Múruí</i>	93
Gráfica 19. Porcentaje de tipo de vinculación de los docentes de las comunidades <i>Múruí</i>	94
Gráfica 20. Número de aulas/percepción de suficiencia.....	95
Gráfica 21: Entidad que hace las dotaciones en equipamiento pedagógico a las sedes educativas.....	96
Gráfica 22. Tasas de enfermedades por cada cien mil habitantes para Leguizamo.....	102
Gráfica 23. Porcentaje de comunidades que denuncian presencia de policía y militares en centros educativos, malocas, casas de cabildo y puestos de salud.....	103
Gráfica 24. Calificación de la atención en salud personal y familiar.....	104
Gráfica 25. Problemas en la consulta médica.....	104
Gráfica 26. Percepción de los estados de salud de los hogares.....	105
Gráfica 27. Malocas en las comunidades.....	106
Gráfico 28. Médicos Tradicionales en las comunidades.....	106
Gráfica 29. Formación de nuevas generaciones de médicos tradicionales.....	107
Gráfica 30. Volumen de la Producción agrícola en las comunidades.....	114
Gráfica 31. Principales productos que se generan en las comunidades.....	114
Gráfica 32. Principales destinos de la producción.....	115
Gráfica 33. Principales destinos de la producción.....	115
Gráfica 34. Volumen de la producción pecuaria de las comunidades.....	116

Gráfica 35. Volumen de la recolección de frutos amazónicos en las comunidades.....	117
Gráfica 36. Volumen de la pesca en las comunidades.....	118
Gráfica 37. Volumen de la Caza en las comunidades.....	119
Gráfica 38. Volumen de producción de artesanías.....	120
Gráfica 39. Tipo de ayuda que reciben las familias <i>Múruí</i> en asentamientos urbanos.....	121
Gráfica 40. Egresos Mensuales Hogares <i>Múruí</i> – Zona Urbana.....	122
Gráfica 41. Tipo de alimentación comunidades <i>Múruí</i> – Zona Urbana.....	123
Gráfica 42. Tipo de ayuda que reciben las comunidades <i>Múruí</i> – Zona Rural.....	124
Gráfica 43. Organizaciones o Instituciones que asisten a las comunidades <i>Múruí</i>	124
Gráfica 44. Distribución del gasto en hogares <i>Múruí</i> -Zona rural.....	125
Gráfica 45. Veces al día que comen los hogares <i>Múruí</i> -Zona rural.....	126
Gráfica 46. Tipo de alimentación, comunidades <i>Múruí</i> -Zona rural.....	126
Gráfica 47. Situación de la lengua <i>Múruí</i> (Fuente ACILAPP).....	139
Gráfica 48. Existencia de maloca en las comunidades (Fuente: Diagnóstico Plan de Salvaguarda – ACILAPP).....	140
Gráfica 49. Prácticas Culturales que prevalecen (Fuente: Diagnóstico Plan de Salvaguarda – ACILAPP).....	140
Gráfica 50. Médicos Tradicionales (Fuente: Diagnóstico Plan de Salvaguarda – ACILAPP).....	141
Gráfica 51. Tipos y número de chagras en las comunidades.....	142

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01. Requerimientos Territoriales por comunidad.....	47
Tabla 02. Afiliación a EPS, Pueblo <i>Múruí</i> -Municipio de Leguízamo.....	105
Tabla 03. Situación de la lengua <i>Múruí</i> en los cabildos que hacen parte del capítulo Putumayo del Plan de Salvaguarda <i>Múruí</i>	138
Tabla 04. Métodos de curación.....	141

1. EL PUEBLO *MÚRUI*

1.1 Principio del Pueblo *Múruí*

Nuestro *Moo Añ+raima* Padre Creador quien se sienta en el trono a pensar la creación de la humanidad, forma a su hijo *Moo Buinaima* y este le entrega la palabra a *Koreg+ Buinaima* quien transmite este poder a los cuatro Sabios del Pueblo *Múruí* *Yua Buinaima*, *Z+k+da Buinaima*, *Noin+ Buinaima* y *Menigu+ Buinaima*. Estos seres espirituales manejan la palabra con la cual capacitan a las nuevas generaciones para el manejo del Territorio y el Gobierno Tradicional.

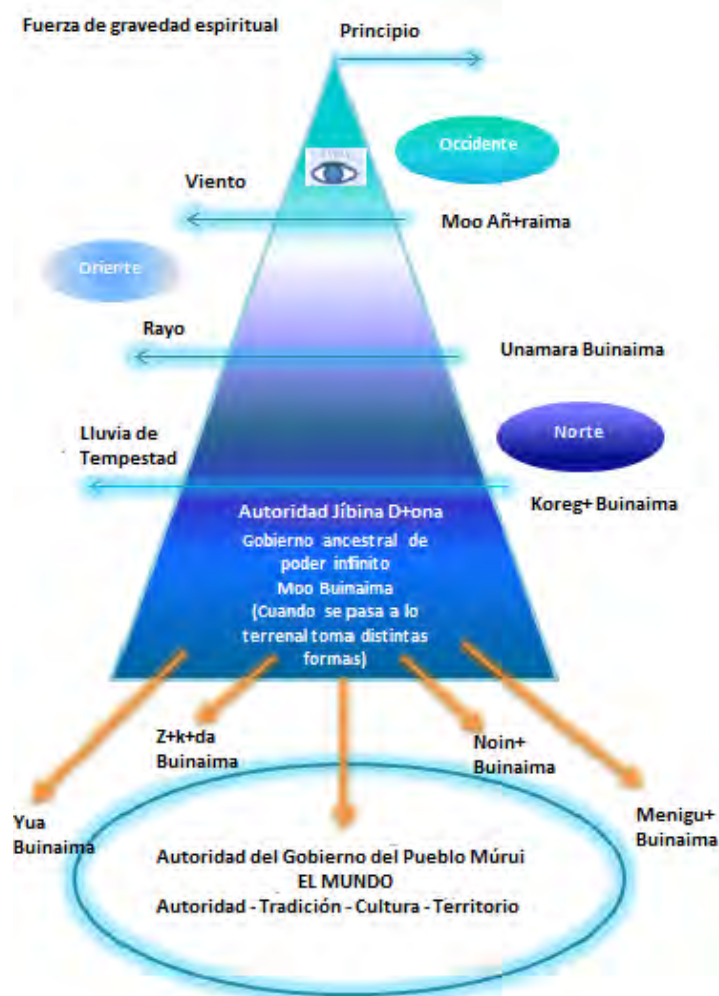


Figura 01: Principio del Pueblo *Múruí*

1.2 Origen del Pueblo *Múru*

El Pueblo *Múru* nace en un sitio sagrado llamado *Kom+mafo* (Lugar de origen). Este lugar se encuentra ubicado en La Chorrera departamento del Amazonas. Los primeros hombres que salieron fueron *Muinama*, *Muina* y *Múruima*, estos tres hombres nacieron por obra del padre creador en la noche, seguidamente siguieron saliendo los demás hasta que amaneció. Los que no alcanzaron a salir quedaron convertidos en micos. Estos primeros hombres que salieron del *Kom+mafo* se iban bañando en un pozo de agua (*U+goji*), lo hacían porque salían embarrados. En este mismo pozo sale una Boa (*Agaro*) la cual es cazada por *R+ama* para alimentar a la gente; esta Boa es cocinada y repartida por pedazos a cada persona. Al recibir cada uno y según el recipiente en que lo recibía iba pronunciando su dialecto *Bue*, *N+pode*, *M+ka*, *M+n+ka*. Después de este acto los primeros hombres parten y llegan a un punto llamado “*Guiriyadu*” (Loma Alta – sitio donde se repartió la comida).

Según nuestro origen la historia del hombre se divide en dos: antigua vida y Nueva vida. En esta nueva forma de vida, *Moo* Padre creador le entrega al hombre *Múru* dos plantas sagradas *Jíbina* y *D+ona* (Coca y Tabaco). Estas plantas sagradas cumplen una función espiritual en la vida cotidiana de nuestro pueblo; a través de estas plantas se sostiene, orienta y direcciona el principio de la vida tradicional y la relación Hombre - Naturaleza. Esta tradición ancestral se imparte en la maloca mediante el *Yétarafue* (palabra de consejo), el cual es orientado por el *Einamak+* (Consejo de Sabedores Tradicionales) allí en la maloca se da la inspiración por medio del *Jibie*, *D+ona* y *Farekatofe* (Coca, Tabaco y Yuca). Desde milenios se ha tenido claro estos principios, los cuales se fusionan en el Territorio, espacio fundamental, porque en él se mantienen vivos nuestros usos y costumbres. El hombre *Múru* nace para mantener vivo el planeta tierra y si llegara a morir espiritualmente el futuro del planeta sería incierto.

1.3 Cosmovisión del Pueblo *Múru*

La cosmovisión de Pueblo *Múru* parte de fundamentos filosóficos propios de los hijos de la Coca, el Tabaco y la Yuca dulce como Plan de Vida. Estos tres fundamentos son guiados por *Moo* Padre Creador. Uno solo es la Coca, uno solo es el Tabaco y uno solo es la Yuca dulce que nos entregó *Moo*. El Mambé alegra el corazón porque acerca a los amigos espiritual y físicamente. Por lo tanto, nuestra manera de ver el planeta tierra es muy distinta al de la mayoría de la sociedad, donde se toma como plan de desarrollo (talar árboles, explotar recursos y otros) por el contrario para nosotros, el desarrollo es conservar nuestro entorno natural para el bien de toda la humanidad y su equilibrio con todos los seres vivos.

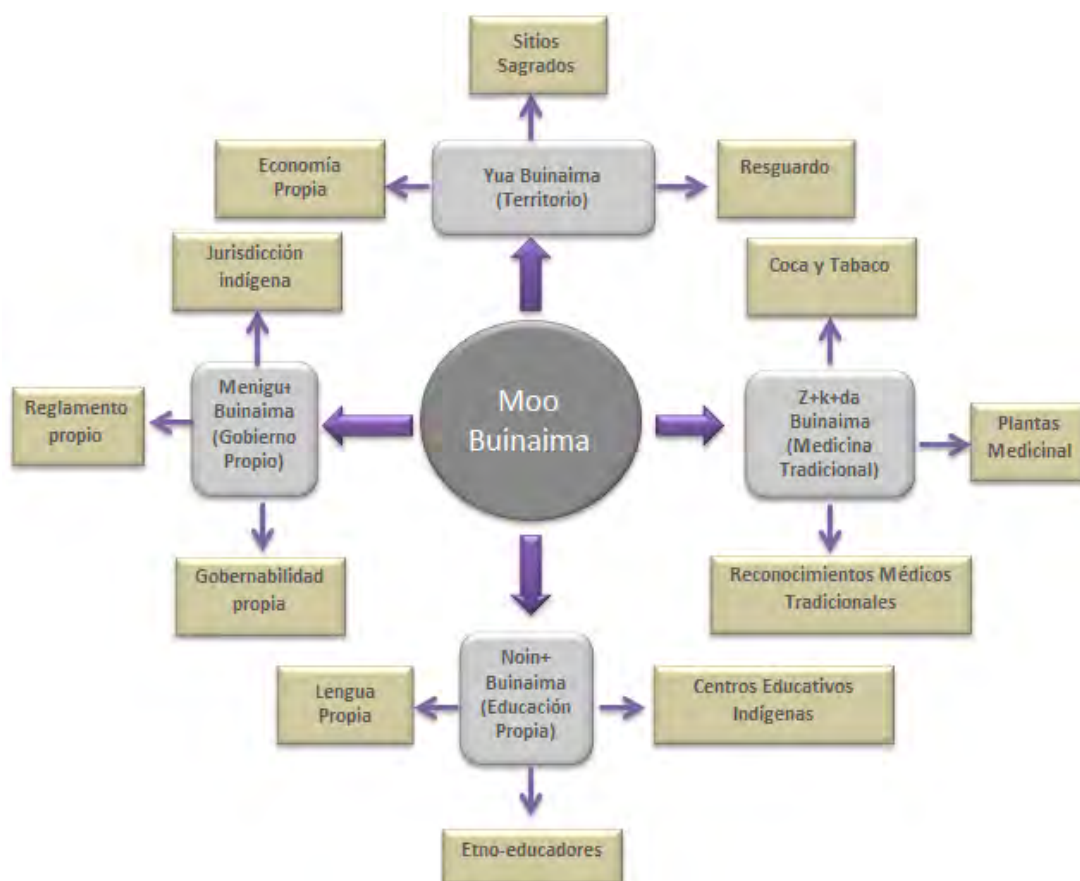


Figura 02: Cosmogonía del Pueblo *Múru*

1.4 Aclaración del nombre Huitoto

El término “Huitoto” proviene de la palabra “*F+toto*” del idioma del pueblo indígena *Carijona* que significa “hormiga carnicera”. Según la narración de los abuelos, el Pueblo *Múruí* limitaba por la parte norte de su territorio con el Pueblo *Carijona*, quienes eran guerreros y los invadían constantemente, como resultado de las luchas entre estos pueblos y como método de guerra utilizado por parte de los *Múruí*, se acostumbraba a sacrificar a los guerreros capturados y comer algunas partes de su cuerpo en un ritual donde se utilizaba el Ambil, el objetivo era obtener los grandes poderes como guerrero (*Yaroca*) y de esa forma amedrentar a sus enemigos, igualmente, con los dientes se elaboraban collares, que junto al cráneo se mostraban como trofeos de guerra. Es por esta práctica que externamente se recibe el nombre de “*Huitoto*” por la errónea pronunciación de la palabra *F+toto*.

Nuestro nombre tradicional *Múruí*, se fundamenta en los cuatro Seres Espirituales que existen en nuestra cosmovisión *Yua Buinaima*, *Z+k+da Buinaima*, *Noin+ Buinaima* y *Menigu+ Buinaima* y en los primeros hombres de nuestro pueblo *Muinama*, *Muina* y *Múruima*. Ratificando que somos descendientes de *Múruima*. Por lo anterior y aprovechando el espacio que nos brinda la Corte Constitucional mediante el Auto 004 exigimos como pueblos autóctonos y con derechos propios que aprobado el Plan de Salvaguarda se nos reconozca como Pueblo Indígena *Múruí*.

2. DINÁMICAS QUE INCIDIERON EN ALGUNAS TRANSFORMACIONES CULTURALES DEL PUEBLO *MÚRUI*¹

La historia reciente de la Amazonía ha estado marcada por la introducción de dinámicas que han transformado las relaciones sociales, políticas y económicas que predominan en esta zona del país. Desde finales del siglo XIX, las selvas amazónicas incluyendo a los pueblos indígenas que no sólo constituyen las de este Departamento sino también las de Putumayo, Vaupés, Vichada, Guainía, Guaviare y Caquetá, han sido objeto de campañas de explotación que han constituido procesos configuradores de la historia local. Los cambios no son, de ninguna manera un fenómeno actual, desde el momento de la conquista en el siglo XV las transformaciones han sido constantes y progresivas. La imposición del modelo europeo de pensamiento, representado en instituciones como la iglesia, el gobierno y sus protagonistas así como sus formas de intercambio, fue tal vez la primera piedra de una gran estructura de influencias externas que permearon la organización previa de las selvas y de los pueblos amazónicos.

Durante las últimas décadas del siglo XIX se radicaron los primeros colonizadores con el propósito de explotar la quina, el caucho y la tagua o marfil vegetal, productos comercializados por embarcaciones colombianas y peruanas. Julio César Arana, peruano nativo de Rioja (San Martín), pasó de ser fabricante de sombreros que comerciaba en la selva, a principal accionista de empresas extractoras y comercializadoras de caucho natural. A lo largo de su trayectoria se asoció con diversos personajes, entre ellos, dos colombianos que aportaron capitales y experiencias, Juan V. Vega, en 1890 y Benjamín Larrañaga, en 1901, a quienes más tarde desplazó y asesinó. En 1896 se erigió como único habilitador en diversas zonas de la cuenca amazónica y fundó la firma J.C. Arana y Hermanos. En septiembre de 1907, luego de interesar a socios capitalistas británicos, creó en Londres la empresa Peruvian Amazon Rubber Company, que se constituyó con un

¹ Estas dinámicas se fundamentan en el ensayo “Algunas consideraciones históricas, económicas, políticas y ambientales del municipio de Leguizamo” (Rojas Brown 2010), documento sin publicar. Igualmente en el documento “Proyecto Educativo Comunitario del Pueblo *Múruí* del municipio Leguizamo” ACILAPP 2011.

capital de un millón de libras esterlinas. El directorio de la empresa quedó conformado por financistas británicos, comerciantes peruanos, un empresario de origen portugués y un banquero francés. La asociación británica aportó además, mano de obra, puesto que de la isla caribeña de Barbados que era colonia inglesa hasta 1966, se trajo un grupo de alrededor de 100 isleños para que asumieran el rol de capataces.

Durante estos años y después, en las primeras décadas del siglo XX, la compañía anglo peruana Casa Arana esclavizó, torturó, asesinó y desplazó a miles de indígenas de diferentes pueblos incluyendo al *Múruí*, siendo el más afectado por ser el pueblo mayoritario y el primer “conquistado” por los caucheros, generando un genocidio y etnocidio físico y cultural que obligó a estos pueblos a desplazarse internamente en la Amazonía para salvaguardar sus vidas y tradición cultural. Julio Cesar Arana así como otros dueños de casas caucheras, en el curso de su campaña extractiva, incursionaron en tierras colombianas, lo que generó un conflicto territorial entre los dos países, esto culminó en la guerra con el Perú entre los años de 1932 y 1933 con el resultado desastroso del desplazamiento de miles de familias *Múruí*.

La segunda guerra mundial revivió la fiebre del caucho y el juansoco, la casa española, Bohigas Salat Ballera Cia. Ltda radicó su sede en Leguísimo, con autorización para extraer gomas de perillo, caucho, balata y similares en la Tagua, Caucajá, Araracuara, La Pedrera, Mirití, La Chorrera, El Encanto, Rapidol, Buenos Aires y Atacuarí. El permiso les fue expedido en junio 10 de 1943, posteriormente Colombia dio concesiones a la compañía norteamericana Rubber Developpe quien sacó del negocio a los primeros caucheros (Plan de Ordenamiento Territorial Leguísimo. 2000). A la par de estas explotaciones del caucho, los ingleses pasaron comprando semillas del mismo y Leguísimo fue testigo de las grandes cantidades que se llevaron en los buques comerciantes a sus colonias en Malasia donde hoy existen las más grandes plantaciones de caucho natural.

Terminada la fiebre del caucho por segunda vez, apareció el comercio de las pieles que se prolongó por 40 años aproximadamente (1935 – 1975). Por todos los caños de los ríos Putumayo, Caquetá y sus afluentes, se desató la más brutal cacería de animales silvestres con consecuencias funestas para la fauna amazónica

y para los pueblos indígenas que demandan su sustento de los animales de la selva. Este auge disminuyó ó cuando cedió la demanda internacional y el gobierno de Colombia vedó su comercialización. En la región los peruanos y brasileros a diferencia nuestra, promovieron el negocio.

En 1945 se inició el tráfico de animales vivos, charapas, morrocayos, loros, pájaros, micos, tigrillos, culebras especialmente boas entre otros. En Leguísimo un comerciante de Neiva fue uno de los grandes compradores, tanto así que su casa era centro de acopio. Muchos de esos animales salieron para Brasil y Perú, el resto se sacó por vía aérea hacia Florencia, Neiva y Bogotá. En el año 1960, una piel de nutria tenía un costo de \$2.000, la de tigre \$6.000, y la de tigrillo \$3.000, en comparación con una vaca parida que costaba \$3.500. Si bien este ciclo extractivista no trajo como consecuencia directa el desplazamiento y alejamiento de las familias *Múru* de sus comunidades, dado que los hombres se adentraban en la selva por dos o tres meses y luego retornaban a sus lugares de origen con las pieles conseguidas, ciertamente si derivó en consecuencias negativas para los ecosistemas de nuestro territorio porque llevó a la disminución de muchos animales y a la extinción de algunas especies, además transformó el pensamiento conservacionista del indígena porque se insertaron nuevas prácticas y finalidades de la cacería.

La extracción de madera empezó a partir del año 1948, pero se consolidó después del año 1950. Las selvas del río Caquetá y Putumayo recibieron miles de hombres y mujeres que huían de la violencia política del interior para refugiarse en estas regiones, Puerto Leguísimo se convirtió desde entonces y hasta la actualidad en uno de los centros de acopio importantes, donde se comercializa hasta el día de hoy desde maderas finas como el Cedro, Granadillo y Polvillo (Roble) hasta maderas ordinarias, como el Achapo, Amarillo, Tara, Volador y hasta el Juansoco con consecuencias nefastas para las poblaciones de animales que sobrevivieron a la fiebre de las pieles antes descrita, cuyo hábitat y alimentación están asociados a estas especies de árboles; ejemplo de esto es el mico churuco.

En pueblos como Solano, San Antonio de Getuchá, Las Delicias, La Tagua y Puerto Leguísimo, el comercio dependía de los aserradores, quienes no respetaban ni al ejército, “mataban y comían del muerto”, eran los comentarios en ese tiempo.

Por ejemplo en la Tagua un señor procedente de Girardot, fue uno de los comerciantes más importantes de madera por las grandes cantidades que lograba enviar para el interior del país, pero paradójicamente terminó pobre como todos los grandes aserradores de la región.

Los *Múruí* participamos en este negocio, aunque como siempre, en escala más baja y con la peor paga de la cadena, que además requería de un mayor esfuerzo físico. Los *Múruí* trabajamos sobre todo como monteros o guías, adentrándonos en las profundidades de la selva para encontrar el cedro y otras maderas finas, otros como trocheros abriendo caminos para sacar la madera y también como balseros transportando la madera por caños y ríos.

Estos trabajos perjudicaron notablemente a nuestra gente porque llevó a muchas familias, seducidas por el espejismo del dinero, a alejarse de sus comunidades y a adoptar patrones culturales de los colonos y campesinos. Precisamente algunas de las comunidades *Múruí* que actualmente están más debilitadas étnica y culturalmente, son descendientes de esas familias que abandonaron sus comunidades de origen por esta época, por lo que ya no se habla la lengua nativa, no existe maloca o no hay autoridades tradicionales.

A partir de la reglamentación que se promulgó para el control del corte indiscriminado de madera y la obligación de elaborar planes de manejo ambiental con los diferentes permisos y salvoconductos especiales para el “aprovechamiento” maderero, en Leguísimo por los años de 1975 y 1977 se inició el negocio de la Coca, al comienzo se traía la base de Coca del Perú para sacarla por Colombia. Los cultivos en el municipio empezaron a finales de los años 70 y comienzos de los 80 con grandes plantaciones, inicialmente en el lado peruano para evadir la acción militar, sin embargo después el auge o demanda fue mayor; casi un 80% de la población se involucró en el negocio incluyendo a los militares quienes eran dueños de plantaciones que florecieron en las orillas de todos los ríos del municipio. En ese tiempo se comentaba que la economía de Leguísimo dependía de la “base”, la base militar y la base de Coca.

El auge de la Coca ha sido uno de los procesos más controvertidos de los últimos tiempos. Como se sabe, los *Múruí* somos la civilización de la Coca, del Tabaco y de

la Yuca. La Coca es conocida por nuestro Pueblo desde el principio de los tiempos, en este sentido, la Coca es para nosotros el Pueblo Múruí, una Planta Sagrada que tiene un enorme significado ancestral y cultural. La Coca es el puente que nos lleva hacia nuestras Deidades y nos permite conversar con los Espíritus de todas las cosas visibles e invisibles. Sin embargo, hacia 1978 la Coca, como Planta de Poder y Planta Sagrada para nuestro Pueblo, empezó a profanarse en muchas comunidades *Múruí* de Leguízamo, porque fue sembrada de forma extensiva, ya no para alimentar el Espíritu y el Corazón, sino para extraer de ella la llamada pasta base de Coca, materia prima para elaborar la Cocaína y hacer dinero rápidamente traficando con ella (Carbonel 2003).

Este auge desencadenó migraciones masivas de población hacia las zonas de cultivo, que produjo grandes olas de colonización. Miles de campesinos se asentaron allí con el fin de buscar recursos producto del cultivo y procesamiento de la planta, otros de los actores que se estableció en el Putumayo como resultado del narcotráfico fueron los grupos armados ilegales. Como es posible evidenciar, tanto la colonización como la influencia de los actores armados han traído consecuencias funestas para la organización territorial y las formas propias de gobierno de los pueblos indígenas. Los nuevos ordenes económicos producidos por la bonanza cauchera y Cocalera han reconfigurado las formas propias de los pueblos, actuando en detrimento de la Cultura, Tradición y vida de estos.

El cultivo de la Coca con fines de comercio ilícito en las comunidades indígenas *Múruí* de Leguízamo duró hasta el año 2002 aproximadamente, cuando conociendo las consecuencias perversas que la producción de la hoja de Coca y la comercialización de la pasta base estaba ocasionando en el Territorio y en nuestra identidad cultural, se tomó la decisión histórica de no seguir permitiendo la profanación de nuestra Planta Sagrada y proscribir cualquier uso que no fuera tradicional.

Hoy la región vive un nuevo ciclo de extracción, nos referimos al oro. Desde el tiempo de la colonia y aún después, no existen reportes que los indígenas *Múruí* hayan sido utilizados en este proceso, desde el año 2002 aproximadamente, se inicia nuevamente este ciclo con la llegada de las primeras dragas administradas por

brasileros, los llamados “garimpeiros” para la explotación del oro de aluvión. Aunque hasta hoy no se evidencia la participación de los indígenas *Múruí* en este negocio en ninguno de sus niveles, es claro que los impactos que se generan por la realización de esta actividad, afecta sustancialmente a las comunidades *Múruí* asentadas a las orillas de los ríos Caquetá y Putumayo, objeto de la explotación. La contaminación de los ríos y e la fauna íctica por el mercurio, elemento que no se controla, es solo uno de los efectos que ya se evidencian en el Pueblo *Múruí* al registrarse nacimientos de niños indígenas con malformaciones genéticas.



Fotografía 01: Explotación de oro sobre el río Caquetá

Un nuevo reto enfrentamos hoy los pueblos indígenas de la región, se trata de la capacidad de interlocutar con las instancias gubernamentales y no gubernamentales (ONG's), quienes siendo agentes externos se atribuyen funciones públicas y privadas en favor del “desarrollo y bienestar” de las comunidades indígenas, pero que al igual que los diferentes procesos económicos extractivos, afectan de diversas formas los procesos autóctonos de construcción de comunidad. Las directrices homogeneizadoras que se imparten desde el gobierno central, la imposición de modelos supuestamente “más gerenciales y estratégicos” que proponen las ONG's

han cambiado la visión tradicional de adaptación a nuestro Territorio y nos han quitado protagonismo en la gestión para el mejoramiento de nuestra Calidad de Vida. Así mismo, nuevas formas de colonización se centran en las herramientas tecnológicas que proporciona occidente (internet y televisión entre otros) y que contribuyen a este proceso de degradación. Es importante anotar que estos recursos pueden ser utilizados como una herramienta benéfica en el proceso de fortalecimiento cultural, sin embargo su manejo ha de ser orientado por las formas tradicionales de conocimiento.

De los ciclos económicos de extracción y de las diversas formas de intervención externa a las comunidades indígenas, el Pueblo *Múruí* nunca se ha beneficiado. Contrariamente, hemos tenido que soportar las consecuencias e impactos negativos que se generan, justamente el cultivo de la Coca para uso ilícito ha sido el que peores consecuencias ha traído a nuestro Pueblo; erosionó nuestra cultura, fraccionó las comunidades, debilitó a las Autoridades Tradicionales y propias, nos hizo perder el control de nuestro Territorio y nos convirtió en dependientes.

Hoy la población indígena del municipio de Leguízamo es de 4.600 personas, de las cuales 3.671 aproximadamente pertenecen al Pueblo *Múruí*. (ACILAPP 2011). El Pueblo *Múruí* se encuentra ubicado a lo largo de los Departamentos del Amazonas, Caquetá y Putumayo. En el municipio las comunidades de este pueblo se encuentran dispersas alrededor del Territorio, por el río Putumayo desde sus límites con Puerto Asís en la comunidad *Moniya Amena* hasta los linderos con el Amazonas en la comunidad de *Puerto Refugio*. En el río Caquetá desde la comunidad de *La Primavera* hasta nuevamente el lindero amazónico en *Umancia*. Las otras 16 comunidades son: *Monaide Jitoma*, *Aguas Negras - Putumayo*, *Tukunare*, *Lagarto Cocha*, *Múruí Urbano*, *Komuya Amena*, *La Samaritana*, *Santa Rita*, *Nuevo Amanecer*, *el Progreso*, *Jiri Jiri*, *Huitorá*, *Aguas negras - Caquetá*, las familias *Múruí de Puerto Nariño* (es una comunidad bi-étnica, se comparte Territorio con el pueblo *Kichwa*) *Bellavista* y *Yarinal*. Cinco de estas comunidades están ubicadas dentro del gran resguardo Predio Putumayo (Ver Anexo 03: Mapa actual).

3. METODOLOGÍA

En el marco de cumplimiento del Auto 004 ordenado por la Honorable Corte Constitucional el 26 de enero del año 2009, se reconoce que uno de los pueblos en riesgo de ser exterminado tanto física como culturalmente es el Pueblo *Múruí*, por esta razón, el 09 de Mayo del año 2011, se dio inicio al proceso de formulación del Plan de salvaguarda del Pueblo *Múruí (Huitoto)* con el apoyo y la coordinación del Ministerio del Interior. De esta manera, el Pueblo *Múruí* procede a conformar un equipo de trabajo, constituido por las Autoridades Tradicionales, Técnicos indígenas y personal profesional; este equipo asume de inmediato las funciones de coordinación, encargado de la formulación de este Plan.

Este equipo, es consciente de la gran responsabilidad delegada por el Pueblo *Múruí* del Putumayo, para cumplir con la tarea de avanzar en el diseño, coordinación e implementación de las labores de construcción de un Plan, que recoja el sentir y el querer de las comunidades en torno a la salvaguarda de los diferente intereses que rigen la vida y la pervivencia de nuestro pueblo, que a su vez sirva de marco de protección frente a las agresiones provenientes de diversos actores que atentan contra la existencia del Pueblo *Múruí* e impiden el goce efectivo de todos los derechos del mismo.

En el presente trabajo se ha considerado importante respetar y acoger plenamente los criterios ordenados por la Honorable Corte Constitucional, como también los demás elementos de acuerdo a la Constitución y la ley, así como los acuerdos internacionales que plantean proteger y salvaguardar los derechos de los pueblos indígenas y en este caso en particular los del Pueblo *Múruí*.

El equipo de coordinación para la formulación del Plan de Salvaguarda del Pueblo *Múruí* ha tenido especial cuidado en conservar, de acuerdo a lo que ha considerado pertinente, la incorporación de los elementos más relevantes de la propuesta metodológica presentada por el Gobierno Nacional para el desarrollo de este documento dentro de los criterios construidos por las Autoridades Tradicionales y de Gobierno del Pueblo *Múruí*, que se afianzan como mandato para la realización de este Plan de Salvaguarda.

Como elementos relevantes para la formulación del Plan de Salvaguarda del Pueblo *Múruí* las Autoridades Tradicionales han definido los siguientes criterios:

1. Fundamento en la Ley de Origen y el Derecho Propio del Pueblo *Múruí*.
2. El Plan de Vida del Pueblo *Múruí* es el soporte conceptual y estratégico del Plan de Salvaguarda.
3. Los Abuelos orientaran y acompañaran en todo el proceso de diseño, formulación, concertación e implementación del Plan de Salvaguarda del Pueblo *Múruí* en el Putumayo.
4. El Plan de Salvaguarda debe ser elaborado, de una forma eminentemente participativa, es decir construido y consultado con la totalidad del Pueblo *Múruí* del Putumayo y los Resguardos Huitorá y Aguas Negras del Caquetá.
5. El diseño e implementación de este Plan se hace en el marco del proceso de consulta previa, regulado por el Convenio 169 de la OIT y aprobado por la Ley 21 de 1991 de Colombia.
6. Para el diseño del Plan se tiene como fundamento lo ordenado en el Auto 004 de la Corte Constitucional de enero del 2009.
7. Este Plan se formula sobre la base de que nadie más que el mismo Pueblo *Múruí*, es quien puede definir la manera de Salvaguardarse.

Respetando los anteriores criterios ordenados por las Autoridades Tradicionales y de acuerdo con nuestros usos y costumbres, como equipo de coordinación hemos avanzado en un proceso de trabajo que plasmamos en el presente documento, caracterizado por la participación efectiva de todos los integrantes del Pueblo *Múruí*, quienes de manera dinámica y con un alto nivel de compromiso hemos participado en la construcción del diagnóstico como fundamento de este Plan. Así mismo hemos tenido especial precaución, para que la información contenida sea lo más amplia, clara y suficiente para todos, de tal forma que se pueda evidenciar que la totalidad de la información fue construida y aportada por fuentes primarias. De tal manera que una vez ordenada y sistematizada, pueda ser entendida y asimilada por toda la comunidad *Múruí*.

Una vez conformado el equipo de trabajo, se siguió una metodología que incluye 5 fases (Instalación, diagnóstico, validación, formulación de programas y proyectos e implementación) con sus respectivas actividades y resultados. Al finalizar las primeras tres fases de este proceso, el producto final es el presente documento que contiene el diagnóstico y las líneas de acción para la posterior formulación de los programas y proyectos del Plan de Salvaguarda del Pueblo *Múruí*.

A continuación enumeraremos las etapas a las cuales hemos dado cumplimiento hasta el momento:

PRIMERA FASE

Instalación de la consulta previa para la formulación del Plan de Salvaguarda.

SEGUNDA FASE

Actividad	Resultado o producto
Comité técnico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunión de instalación preparada. ✓ Plan Operativo y agenda de trabajo concertada. ✓ Plan de Trabajo socializado comunitaria e institucionalmente a las comunidades y a sus Autoridades Políticas y Tradicionales.
Reunión de Instalación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo técnico y profesional consolidado y presentado a las instituciones, al igual que la metodología de trabajo a implementar.
Comité técnico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primer informe técnico y financiero del Contrato interadministrativo 121 de 2011 elaborado. ✓ Tercer comité técnico ampliado preparado

Recorrido comunitario para la construcción del diagnóstico.

Actividad	Resultado o producto
Comité técnico ampliado con Autoridades Tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodología detallada socializada y alistamiento de trabajo de campo realizado
Recorrido comunitario	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Auto 004 socializado en 20 comunidades. ✓ Información de diagnóstico recolectada en 20 comunidades
Comité técnico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Información analizada y sistematizada en el documento preliminar. ✓ Segundo informe técnico y financiero del Contrato interadministrativo 121 de 2011 elaborado.

Comité técnico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Documento de diagnóstico preliminar listo para validar comunitariamente. ✓ Último informe técnico y financiero del Contrato interadministrativo 121 de 2011 elaborado.
-----------------------	---

TERCERA FASE

Validación del diagnóstico.

Actividad	Resultado o producto
Recorrido de complementación y validación del diagnóstico y formulación de líneas de acción.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico ajustado y validado por las comunidades. ✓ Líneas de acción formuladas por componentes.
Comité Técnico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Documento ajustado según aportes comunitarios. ✓ Líneas de acción definidas.
Reunión de autoridades para validar el Plan Salvaguarda Capítulo Putumayo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Documento del Plan de Salvaguarda técnicamente elaborado y validado por comunidades y Autoridades Tradicionales.
Comité técnico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propuesta de ruta de trabajo y concertación elaborada. ✓ Reunión de presentación del documento preparada
Presentación del documento validado a las instituciones y concertación de ruta de trabajo para la formulación de programas y proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Documento final entregado y socializado a las diferentes instituciones. ✓ Ruta de trabajo para la formulación de programas y proyectos definida y concertada.

Metodológicamente cada una de estas fases fue abordada de acuerdo a los usos y costumbres del Pueblo *Múruí* lo que implicó reuniones tipo plenaria en el día y en la noche reuniones de orientación espiritual en el Mambeadero, al ser este el espacio Tradicional y Ancestral de transmisión del conocimiento y de toma de decisiones, asimismo, durante el desarrollo de cada una de las actividades se contó con el acompañamiento y asesoramiento de los temáticos y profesionales vinculados al proyecto, con quienes de forma coordinada se construyó este documento.

3.1 EL DIAGNÓSTICO Y LOS INSTRUMENTOS

3.1.1 Encuestas

El diagnóstico se construyó con base en el uso de métodos de participación rural y con la aplicación de encuestas como instrumento central en el levantamiento de

información primaria. Se pretendió con esto, construir una línea base desde la cual, no sólo se diseñaron las propuestas que forman parte del Plan de Salvaguarda, si no que sirvió además como mecanismo para medir el cumplimiento e impacto de la función de proteger física y culturalmente al Pueblo *Múruí*.

En tal sentido se implementó en cada comunidad la metodología de Encuestas para la identificación de los problemas que afrontan las comunidades *Múruí* en el marco del conflicto armado colombiano, se llevaron a cabo cinco encuestas comunitarias y una encuesta socioeconómica y de salud individual (Ver Anexo 01: Encuestas comunitarias diseñadas (educación, Tics, cultura y tradición, socioeconómica) y Encuesta socioeconómica individual)

- Encuesta sobre Educación
- Encuesta sobre uso de medios y nuevas tecnologías de comunicación – TICS- .
- Encuesta sobre Cultura y Tradición
- Encuesta para estudio socioeconómico – aplicación comunitaria
- Encuesta para estudio socioeconómico – aplicación individual, muestreo por cuotas.

En cada comunidad de forma participativa se aplicaron las encuestas utilizando el método de grupos focales. Posteriormente las encuestas fueron validadas, depuradas y sistematizadas.

Las encuestas nos permitieron identificar el número de familias en situación de desplazamiento, su localización actual y la intención de retornar. Es importante aclarar que las comunidades no tienen toda la información de las familias desplazadas para tener un diagnóstico detallado, en este sentido se hace necesario realizar un censo en los lugares de destino a las familias en situación de desplazamiento. Este proceso tiene unos costos en tiempo y dinero que sobrepasan la capacidad presupuestada para esta fase del proceso y además requiere del apoyo técnico y presencia de entidades directamente responsables de recopilar esta información, específicamente Acción Social de la Presidencia de la República.

3.1.2 Fichas Técnicas

Durante el recorrido de socialización y capacitación del Auto 004 se aplicaron unas fichas técnicas con unas preguntas orientadoras para facilitar el desarrollo del Árbol del problema. Estas fichas se elaboraron de acuerdo a cada componente (Territorio, Gobierno y Justicia Propia (Derechos Humanos), Cultura y Tradición y Calidad de Vida (Educación, Salud, Modos de Vida y Producción) con un marco teórico y una serie de preguntas orientadoras encargadas de direccionar la discusión (Ver Anexo 02: Preguntas orientadoras de los grupos de trabajo en la implementación del Árbol del Problema), de igual forma cada uno de los grupos de discusión fue acompañado por un representante del equipo técnico de ACILAPP a fin de aclarar las dudas que se presentaron en el desarrollo del trabajo, así mismo en cada grupo se garantizó la presencia de una persona bilingüe para facilitar los debates.

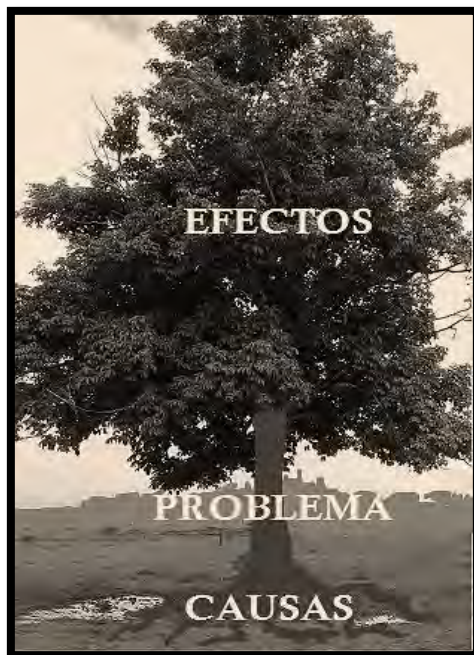
3.1.3 Árbol del Problema

Esta metodología es fundamentalmente una herramienta visual de análisis que fue utilizada para identificar con precisión el problema objeto de estudio y así especificar las causas y los efectos del problema a plantear, además de destacar las relaciones entre ellas.

Esta herramienta permitió la identificación y el análisis de las causas relevantes de los problemas principales, que posteriormente sirvieron de base para formular las propuestas que apuntan a resolver los problemas identificados.

Esta herramienta se asemeja a un árbol (Ver Gráfica 01: representación del árbol del problema). **Las raíces** del árbol, en la parte inferior del dibujo, metafóricamente representan las **causas** del problema principal. **El tronco** del árbol en el centro del dibujo representa **el problema principal**, **las ramas** del árbol en el lado superior del dibujo, proporcionan una representación visual de los **efectos** del problema principal.

Se identificaron cuatro componentes: Territorio, Cultura y Tradición, Gobierno Propio (Derechos Humanos), y Calidad de Vida (Educación, Salud y Modos de Vida y Producción); que agrupan los principales problemas trabajados a través de esta herramienta en cada comunidad, mediante la discusión en grupos. Así, se cuenta con cuatro árboles de problemas para cada una de las comunidades (1 por cada componente) y cuatro árboles de problemas para el Pueblo *Múruí* que sintetiza los aspectos comunes.



Gráfica 01: Representación Árbol del Problema

El propósito entero del árbol del problema es definir los problemas principales presentes en la realidad objeto de estudio para analizar y dar la prioridad a sus causas pues es el primer paso hacia las soluciones eficaces.



Fotografía 02: Elaboración del árbol del problema en grupos – Comunidad Monaide Jitoma

Con toda esta información compilada se procedió a su correspondiente sistematización, obteniendo como resultado los problemas centrales por cada componente construido y por cada cabildo debidamente validado por todos. Una vez se tuvo los árboles de problemas validados se procedió a identificar el problema central en general, es decir la síntesis que identifica el problema central de cada componente que está afectando gravemente al Pueblo *Múruí* y que pone en riesgo su existencia.

Pasos para la elaboración del Árbol del Problema

- Conformación de grupos.
- Distribución de materiales.
- Discusión de la problemática teniendo en cuenta el marco teórico y las preguntas.
- Socialización entre todos los grupos:
 - Ubicación de las fichas que son similares
 - La ficha más repetida puede convertirse en el problema central. Se ubica en el tronco

- Las fichas que quedan se empiezan a ubicar en común acuerdo como causas (en las raíces) y efectos (en las ramas)
- Finalmente quedará construido el árbol con sus respectivas partes (Causas, Problema y Efectos)
- Recoger las fichas en el orden que están agrupadas y guardarlas para el debido análisis.

3.2 PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN MÚRUI EN EL PROCESO

La participación de todos los actores locales involucrados (personas de las comunidades, Facilitadores, Autoridades Tradicionales y Políticas del Pueblo *Múruí*) fue clave para la integración de las acciones emprendidas en el marco de la elaboración de diagnósticos y propuestas dentro de las comunidades. La participación ha sido entendida en este proceso como la clave que permite integrar en las distintas instancias del documento Plan de Salvaguarda los aspectos socioculturales propios en pro de garantizar que las propuestas que se eleven en el documento correspondan a las necesidades reales del Pueblo *Múruí* respetando sus características culturales.

Considerando lo anterior, este proceso ha sido llevado a cabo desde un enfoque participativo flexible que ha sido revisado, ajustado y mejorado acorde a las lecciones que se han aprendido en su desarrollo.

En tal sentido se han promovido los siguientes niveles de participación durante la ejecución de este Plan de Salvaguarda con tal de asegurar la consideración de los aspectos socioculturales propios de toda la población concernida:

- **Participación en la toma de decisiones:** Los/as participantes y las Autoridades Tradicionales y Políticas del Pueblo *Múruí* se involucraron activamente en las diversas instancias del proyecto, como por ejemplo, la definición de contenidos específicos de ejes estructurales del documento Plan de Salvaguarda, así como en la definición de los temas a diagnosticar. De igual forma, participaron en los procesos de toma de decisiones en relación a

la definición, planificación y ejecución de actividades, teniendo así la oportunidad de influenciar su desarrollo en cada una de las etapas.

- **Participación consultiva:** Los/as destinatarios/as y las Autoridades Tradicionales y Políticas del Pueblo *Múruí* han tenido un rol preponderante en el seguimiento y en la evaluación de todo el proceso, que se ha desarrollado principalmente en los espacios de reflexión del mambeadero.
- **Participación informativa:** Durante todo el proceso se compartió con los/as destinatarios/as y las Autoridades Tradicionales y Políticas del Pueblo *Múruí* la información referente a la estrategia de desarrollo propuesta, los objetivos y resultados esperados a través de la construcción participativa del Plan de Salvaguarda, y de la información referida al Auto 004 de 2009.

4. AMENAZAS, MEDIDAS Y ESTRATEGIAS PARA LA SALVAGUARDA DE LA INTEGRIDAD ÉTNICA Y CULTURAL DEL PUEBLO *MÚRUI* EN LA ACTUALIDAD

Actualmente el conflicto armado continúa generando impactos negativos en la vida de los pueblos indígenas del Putumayo y por consiguiente de la Amazonía. La degradación, la arbitrariedad, la utilización recurrente de medios y métodos prohibidos por la normativa humanitaria, producen incontables víctimas indígenas resultado de masacres, homicidios selectivos, ataques indiscriminados, siembra de minas antipersona y desplazamientos forzados. El impacto por la violación masiva de los Derechos Humanos, las infracciones al Derecho Internacional Humanitario y la vulneración de los derechos colectivos ha llevado a buena parte de nuestro Pueblos al borde de su desaparición física y cultural, configurando una grave crisis humanitaria.

Presentamos las afectaciones que ha sufrido el Pueblo *Múruí* por causa de los actores del conflicto armado quienes utilizan nuestros territorios como escenarios de guerra; también, por las diferentes “bonanzas” económicas que históricamente se han desarrollado en la Amazonía y que son inherentes al conflicto. Hacemos este análisis desde nuestra cosmovisión teniendo en cuenta los cuatro pilares en que se fundamenta nuestra cultura; Territorio, , Gobierno y Justicia Propia (Derechos Humanos), Calidad de vida (Educación, Salud, Modos de vida y Producción), Cultura y Tradición.

4.1 TERRITORIO

4.1.1 Concepto

Para el indígena *Múruí* el Territorio es un espacio integral que se fundamenta desde el nacimiento del hombre *Múruí*; quien proviene desde el vientre de la Madre Tierra (*Eiño Nan+e*), por lo cual el ámbito de subsuelo representa el lugar de fecundación o principio de la vida, donde se conjugan los distintos momentos y situaciones de la naturaleza, entendido como el sistema de vida representados en ámbitos atmosféricos, el suelo y el subsuelo con los atributos y manifestaciones o fenómenos que componen los cuatro elementos de la vida: el aire, el fuego, el agua y la tierra

(*Eiño Nan+e*) que a la vez están interrelacionados con las cuatro Autoridades Espirituales: *Yua Buinaima*, *Z+k+da Buinaima*, *Noin+ Buinaima* y *Menigu+ Buinaima*; quienes regulan el manejo del espacio territorial como fue puesto desde el origen por *Moo Buinaima* (Padre creador), para administrar y conservar una convivencia de manera armónica, digna y responsable con la palabra dulce del *Jíbina*, *D+ona* y *Farekatofe*.



Fotografía 03: Topografía del Territorio Múruí

4.1.2 Límites del Territorio Ancestral

El Territorio fue entregado desde un principio y el que lo demarco fue el abuelo *Juma*. El Territorio ancestral inicia en la bocana de la quebrada *Dubaye* (Sabaloyaco) subiendo por el río *Kudúmani* (Río Putumayo), hasta la bocana del *Juma Iye* la quebrada de las garzas (Río Caucajá), de ahí en línea recta imaginaria hasta la bocana de la quebrada de la Tagua bajando por todo el centro del río *Faibemani* (Río Caquetá) hasta llegar a la cabecera de la quebrada de *Jid+ma* y aguas abajo por intermedio del río *Kotue* (Río Igaraparaná) hasta *Dubaye*. Aguas abajo hasta el *Kudúmani* (Río Putumayo). Los principales pueblos vecinos son los *Dorire Fonaire* (Los Coreguaje) y los *Fegore Fona+Ra+* (Los Sionas). Actualmente existen unos monumentos cosmogónicos símbolo de una boa, en la bocana del

Caucayá del abuelo *Muyegui Buinaima* y en la bocana de la Tagua del abuelo *Muyeora*+. (Ver Anexo 04: Mapa Ancestral).

COMUNIDAD	CONSTITUCIÓN	LEGALIZACIÓN	AMPLIACIÓN	SANEAMIENTO	DELIMITACIÓN INTERNA	No FAMILIAS	HECTÁREAS
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO							
Puerto Refugio			X		X		Estas comunidades pertenecen al Resguardo Predio Putumayo (5'869.447,5) ha y tienen acuerdos internos de delimitación pero sin determinar las hectáreas por comunidad.
Yarinal			X		X		
Bellavista			X		X		
Puerto Nariño			X		X		
La Samaritana			X		X		
Umancia					X		
Aguas Negras			X				2850
Tukunare			X				2898
Santa Rita			X				1721
Jiri-Jiri			X				4960
El Progreso			X				2404
Lagarto Cocha			X				3967
Múruí Urbano							
Nuevo Amanecer	X	X		X	X		150
La primavera	X	X		X	X		Por definir
Monaide Jitoma	X	X		X	X		

Komuya Amena	x	x		x	x		
Moniya Amena	x	x		x	x		22
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ/ MUNICIPIO DE SOLANO							
Aguas Negras							
Huitorá			x				

Tabla 01: Requerimientos Territoriales por comunidad

4.1.3 Situación Actual del Componente de Territorio

De acuerdo a lo planteado en las veinte comunidades vinculadas y a los resultados enmarcados en el árbol del problema propuesto como parte de la metodología, se identificaron para el componente de Territorio once problemas adyacentes que profundizan principalmente su problemática en el despojo paulatino de los Territorios ancestrales y de los Derechos Territoriales, asociados a intereses estratégicos económicos, militares y políticos sobre el Territorio. A su vez se presenta un aumento progresivo de la violación de los Derechos Territoriales de propiedad colectiva por parte del Estado colombiano, de particulares y de Unidades Administrativas Nacionales, además de los bajos niveles de reconocimiento de las Autoridades Tradicionales sobre sus Territorios por parte de los grupos armados que están involucrados en el conflicto, que entre otras afectaciones ha llevado al aumento del riesgo de desplazamiento por falta de garantías en materia de Derechos Territoriales sobre la propiedad colectiva del Territorio del Pueblo *Múruí*.

Por otra parte algunos Territorios del Pueblo *Múruí* de Leguízamo se encuentran sin saneamiento, sin legalización y ampliación, procesos que han sido dilatados en el tiempo por parte de las instituciones del Estado colombiano, manifestándose en el desconocimiento de los Derechos Territoriales de las Autoridades propias y la insuficiencia de algunas áreas Territoriales para el desarrollo de la Vida Cultural del Pueblo *Múruí*. Esto a su vez, refleja el nulo acompañamiento técnico y jurídico para la defensa y exigibilidad de los Derechos Territoriales y los continuos procesos acelerados de colonización e invasión de nuestros Territorios como resultado de la falta de Planes de Ordenamiento Ambiental y Territorial que garanticen la pervivencia del Pueblo *Múruí*.



Fotografía 04: Paso Restringido (Zona militar) a La Samaritana

PROBLEMA FOCAL	PROBLEMAS ADYACENTES	SOLUCIONES COMUNITARIAS
Despojo paulatino de los territorios ancestrales y de los derechos territoriales, asociados a intereses estratégicos económicos, militares y políticos sobre el territorio.	1. Los Territorios del Pueblo <i>Múruí</i> se encuentran algunos sin saneamiento, sin legalización y sin ampliación, su trámite se ha demorado por parte de las instituciones del Estado colombiano.	1. Agilidad en los trámites de saneamiento, legalización y ampliación de los territorios del Pueblo <i>Múruí</i> por parte de las instituciones competentes.
	2. Aumento progresivo de la violación de los derechos territoriales por parte del Estado colombiano, de particulares y de Unidades administrativas nacionales.	2. Respeto de los derechos territoriales del Pueblo <i>Múruí</i> por parte del gobierno nacional, de los particulares y las unidades administrativas nacionales.
	3. Aumento del riesgo de desplazamiento forzado por falta de garantías en materia de derechos territoriales.	3. Garantías en materia de derechos territoriales y autonomía.
	4. En algunas comunidades los Territorios no responden a las necesidades para el desarrollo de la vida cultural <i>Múruí</i> .	4. Los Territorios deben responder a las necesidades para el desarrollo cultural del Pueblo <i>Múruí</i> (saneamiento, legalización

		y ampliación).
	5. No hay un Plan de Ordenamiento Territorial y ambiental que garantice la pervivencia del Pueblo <i>Múruí</i> .	5. El Estado debe brindar apoyo en la construcción de un plan de ordenamiento territorial y ambiental a partir del conocimiento tradicional que garantice la pervivencia del Pueblo <i>Múruí</i> .
	6. Falta de garantías legales sobre la propiedad colectiva del territorio, lo que afecta no sólo los Territorios tradicionales sino también la cultura.	6. Garantías en materia de derechos territoriales y autonomía sobre la propiedad colectiva.
	7. Nulo acompañamiento técnico y jurídico para la defensa y exigibilidad de los derechos territoriales.	7. Capacitación y acompañamiento técnico y jurídico por parte del estado para la defensa y exigibilidad de los derechos territoriales.
	8. Procesos acelerados de colonización e invasión de los Territorios.	8. Exigir al Estado detener y controlar los procesos acelerados de colonización (saneamiento de los resguardos).
	9. Bajos niveles de reconocimiento de las Autoridades Tradicionales sobre los territorios por causas asociadas al conflicto armado.	9. Debido reconocimiento y respeto a las Autoridades Tradicionales por parte de los actores armados.
	10. Desconocimiento por parte del Estado colombiano de los derechos territoriales y de las Autoridades propias del Pueblo <i>Múruí</i> .	10. Garantías en materia de derechos territoriales y autonomía sobre la propiedad colectiva.
	1.1 No existe delimitación de los Territorios; llámese vallas, mojones y/o plaquetas que definan los límites territoriales.	11. El Ministerio del medio ambiente, las corporaciones y otras entidades competentes deben financiar la delimitación y señalización a través de vallas,

		mojones y plaquetas (1). - Una vez constituido el resguardo, que se delimite con plaquetas o mojones y vallas para señalización. (2)
--	--	---

4.1.4 MEDIDAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA LA SALVAGUARDA DEL TERRITORIO

El Territorio del Pueblo *Múruí* comprende grandes riquezas físicas, biológicas y culturales que requieren ser reconocidas más profundamente a partir de la apropiación con sentido de pertenencia de nuestro Territorio. Hablar de la preservación física y cultural de los pueblos indígenas nos lleva obligatoriamente a entender que esta protección se relaciona íntimamente con sus Territorios. Esto se constituye en un elemento material y espiritual del que pretendemos gozar plenamente para preservar nuestro legado cultural y biológico para luego transmitirlo a las generaciones futuras. Con esto, todas las acciones que se realicen en torno a la preservación de nuestro Territorio deben ser de suma importancia para el Pueblo *Múruí*.

4.1.4.1 LÍNEAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS EN EL COMPONENTE DE TERRITORIO

4.1.4.1.1 Estrategia No 1

Proteger el Territorio ancestral y tradicional a través del reconocimiento legal y la Apropiación Comunitaria.

4.1.4.1.1.1 Líneas de Acción

- Realizar estudios investigativos para la identificación del Territorio ancestral.
- Realizar trámites de gestión jurídico-administrativa para la aceleración de los procesos de delimitación, ampliación, saneamiento y legalización del Territorio.
- Consolidar el reconocimiento de las Autoridades Tradicionales como Autoridades Ambientales.

4.1.4.1.2 Estrategia No 2

Fortalecer el sistema político administrativo propio del Territorio del Pueblo *Múruí*.

4.1.4.1.2.1 Líneas de Acción

- Crear y establecer la estructura del Gobierno Propio para el uso, manejo y conservación del Territorio.
- Garantizar el reconocimiento a la administración y el control indígena del espacio atmosférico, suelo y subsuelo de los Territorios *Múruí* como elemento fundamental de su pervivencia física y cultural.
- Construir un Plan de Ordenamiento Ambiental y Territorial a partir del conocimiento tradicional.
- Crear un proyecto de ley concertado para la conformación de las Entidades Territoriales Indígenas (ETIS).
- Gestionar el acompañamiento y asesoría de instituciones ambientales del nivel nacional e internacional para los procesos de delimitación Territorial.

4.1.4.1.3 Estrategia No 3

Formar y capacitar a las comunidades y funcionarios estatales en Derechos Territoriales de forma Tradicional y convencional.

4.1.4.1.3.1 Líneas de Acción

- Establecer acuerdos para la profesionalización, seminarios o diplomados en formación sobre Derechos Territoriales desde el conocimiento Tradicional y convencional.
- Establecer acuerdos para la profesionalización, seminarios o diplomados en formación sobre administración pública y Territorial desde el conocimiento Tradicional y convencional.
- Formar y capacitar de forma integral gestores de control ambiental.
- Diseñar mecanismos de divulgación y sensibilización a los funcionarios de las entidades estatales sobre Derechos Territoriales del Pueblo *Múruí*.

4.1.4.1.4 Estrategia No 4

Promover la constitución de los resguardos indígenas *Múruí* binacionales y/o trinacionales.

4.1.4.1.4.1 Líneas de Acción

- Reconocer la soberanía política, cultural y tradicional del Pueblo *Múruí* que ancestralmente pervive en la zona fronteriza.
- Garantizar la participación del Pueblo *Múruí* con poder de decisión en los acuerdos binacionales y trinacionales y la política de fronteras realizadas con los países vecinos.

4.2 GOBIERNO Y JUSTICIA PROPIA

4.2.1 Concepto

El Gobierno Propio para el Pueblo *Múruí* se fundamenta en la Ley de Origen que es el legado de preceptos de la Ley ancestral *Yétarafue*, palabra entregada a nuestros ancestros a través del *Jíbina* y *d+ona* como autoridad para administrar, gobernar, sancionar, formar, orientar y sanar. Este sistema de Gobierno tiene una estructura Tradicional cuyo cuerpo *Einamak+* se compone de el *Eim+e* (Jefe o Capitán), *N+mairama* (Sabio Consejero) e *Iyaikom+ni* (Gobernador o Administrador); quienes a través de los rituales de formación reciben la orientación de las Autoridades Espirituales designadas por *Moo Buinaima* para el Pueblo *Múruí*: *Yua Buinaima*, *Z+k+da Buinaima*, *Noin+ Buinaima* y *Menigu+ Buinaima*.



Fotografía 05: Autoridades Tradicionales del Pueblo *Múruí*

4.2.2 Forma de Gobierno actual²

Tras los procesos de desplazamiento que fueron desencadenados por las olas de explotación de los recursos naturales en las primeras décadas del siglo pasado, el Pueblo indígena *Múruí* emprendió un proceso de organización que incluso hoy sigue en marcha.

En un primer momento, las familias desplazadas se asentaron en el territorio del municipio de Leguízamo formando unidades familiares. Para la década de 1950 estos primeros asentamientos se conocían bajo el nombre de *Tribus Indígenas*, las cuales se organizaban alrededor de la maloca con figuras de filiación patrilineal de carácter hereditario. Luego de este periodo, en el año de 1970, bajo la influencia de los modelos occidentales que se estaban llevando a la práctica en la época, estas tribus comienzan a organizarse en lo que se conoció como *Juntas de Acción Comunal* (J.A.C), iniciativa pensada para los pueblos campesinos, en busca de representatividad y participación política ante el Estado colombiano. Entre los años 1988 y 1989, se entregó a las comunidades indígenas el Resguardo Predio Putumayo, teniendo en cuenta que la figura de *Juntas de Acción Comunal* representaba una iniciativa de colonos y atendiendo a la necesidad política de los pueblos indígenas a quienes ya les había sido legalizado su Territorio, la figura de las J.A.C desaparece abriendo espacio a la que se llamó *Reservas Indígenas*, que posteriormente se llamarían *Resguardos*.

De forma paralela a este proceso de consolidación organizativa de los pueblos indígenas del municipio, en especial el Pueblo *Múruí*, se gesta en la cabecera municipal la iniciativa de agrupar a los pueblos en una sola figura que mediara como representante ante el Estado y que facilitara la coordinación tanto interna como externa. Es así entonces, cuando se crea en 1977 el *Comité Municipal Indígena de Leguízamo* (COMIL), a través de las gestiones y procesos realizados se adquiere experiencia que funciona de base cuando los cabildos en un esfuerzo conjunto, logran la donación de un lote que es entregado por la administración municipal de turno para la construcción de infraestructura administrativa. Más adelante se fortalece el proceso indígena tanto regional como departamental y es allí cuando las

² La situación actual del Gobierno Propio se fundamenta en el documento “Proyecto Educativo Comunitario del Pueblo *Múruí* del municipio de Leguízamo”. ACILAPP 2011.

Autoridades de los cabildos fundan entre los años de 1980 y 1986 la *Organización Zonal Indígena del Putumayo* (OZIP), así como la *Organización Regional Huitoto del Caquetá, Amazonas y Putumayo* (ORUCAPU).

La OZIP crea una sub directiva que atiende a las comunidades del municipio, adquiriendo mayor experiencia de los procesos político-organizativos que siempre han estado direccionados bajo los principios de Unidad, Territorio, Cultura y Autonomía. Sin embargo, subsiste una necesidad de atención específica, es por esto que, en reemplazo de la sub directiva de la OZIP, se funda en el año de 1995 la *Asociación de Cabildos Indígenas del Municipio de Leguízamo* (ASCINMULEGPP) la cual contaba con reconocimiento regional más no con reconocimiento legal a nivel nacional. Para el año 2005, recogiendo la experiencia de los diversos procesos que se habían gestado en el pasado, la organización cambia de nombre y pasa a llamarse *Asociación de Cabildos Indígenas de Leguízamo y Alto Resguardo Predio Putumayo*. A partir del año 2007 ACILAPP pasó a llamarse *Asociación de Autoridades Tradicionales y Cabildos Indígenas de Leguízamo y Alto Resguardo Predio Putumayo*. De acuerdo con el Decreto 1088 de 1993, ACILAPP adquiere la figura de entidad pública de carácter especial que de acuerdo con los estatutos aprobados por el congreso conformado por las autoridades, gobernadores y líderes de todas las comunidades, la asociación es la representante legal de las comunidades ante el Estado y otras instituciones de carácter privado. En junio de 2009 las Autoridades de los Pueblos Kichwa y Siona solicitan retiro voluntario de la asociación.

ACILAPP tiene como propósito fundamental preservar la Cultura, el Territorio y el Medio Ambiente, se declara comprometida con la misión de contribuir al Fortalecimiento Cultural y Tradicional de las comunidades y la visión de consolidarse como institución indígena líder en presentación de propuestas y representatividad partiendo de la inspiración de las plantas sagradas del Tabaco y la Coca.

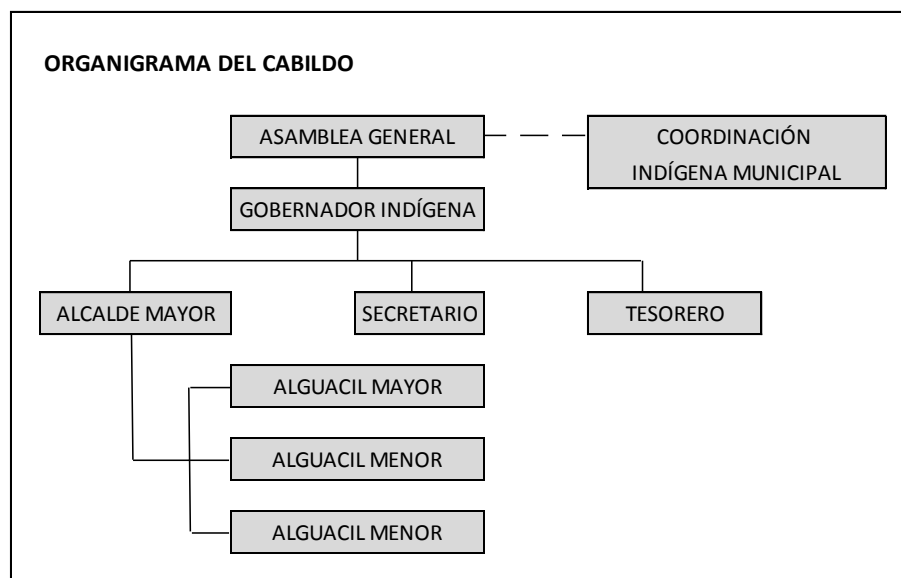


Fotografía 06: Esencia del Pueblo Múruí (Coca y Tabaco)

La forma actual de gobierno que han adoptado las comunidades indígenas *Múruí* de Leguizamo con fundamento en la constitución, normas y reglamentos internos está estructurada de la siguiente manera:

4.2.2.1 Cabildo

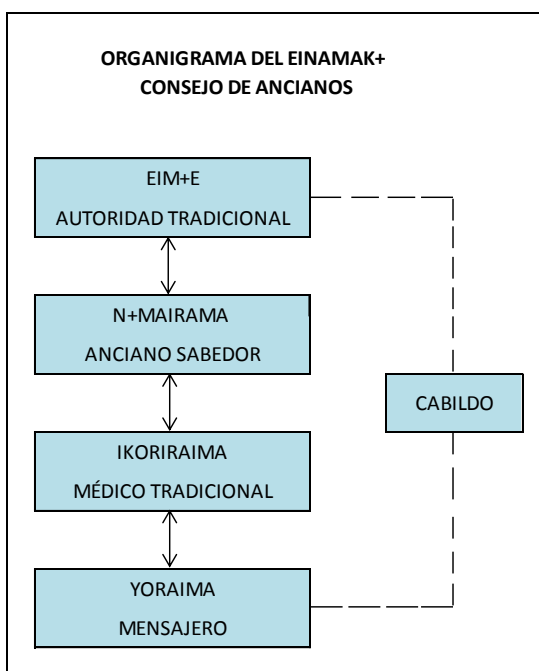
Forma de gobierno impuesto desde la colonia española, la cual está organizada de la siguiente manera (Ver Gráfica 02):



Gráfica 02: Organigrama del Cabildo

4.2.2.2 Consejo De Ancianos

Este sistema de gobierno tiene una estructura tradicional cuyo cuerpo *Einamak+* se compone de el *Eim+E* (Autoridad Tradicional), *N+Mairama* (Anciano Sabedor), *Ikoriraima* (Médico Tradicional) y *Yoraima* (Mensajero) (Ver Gráfica 03).

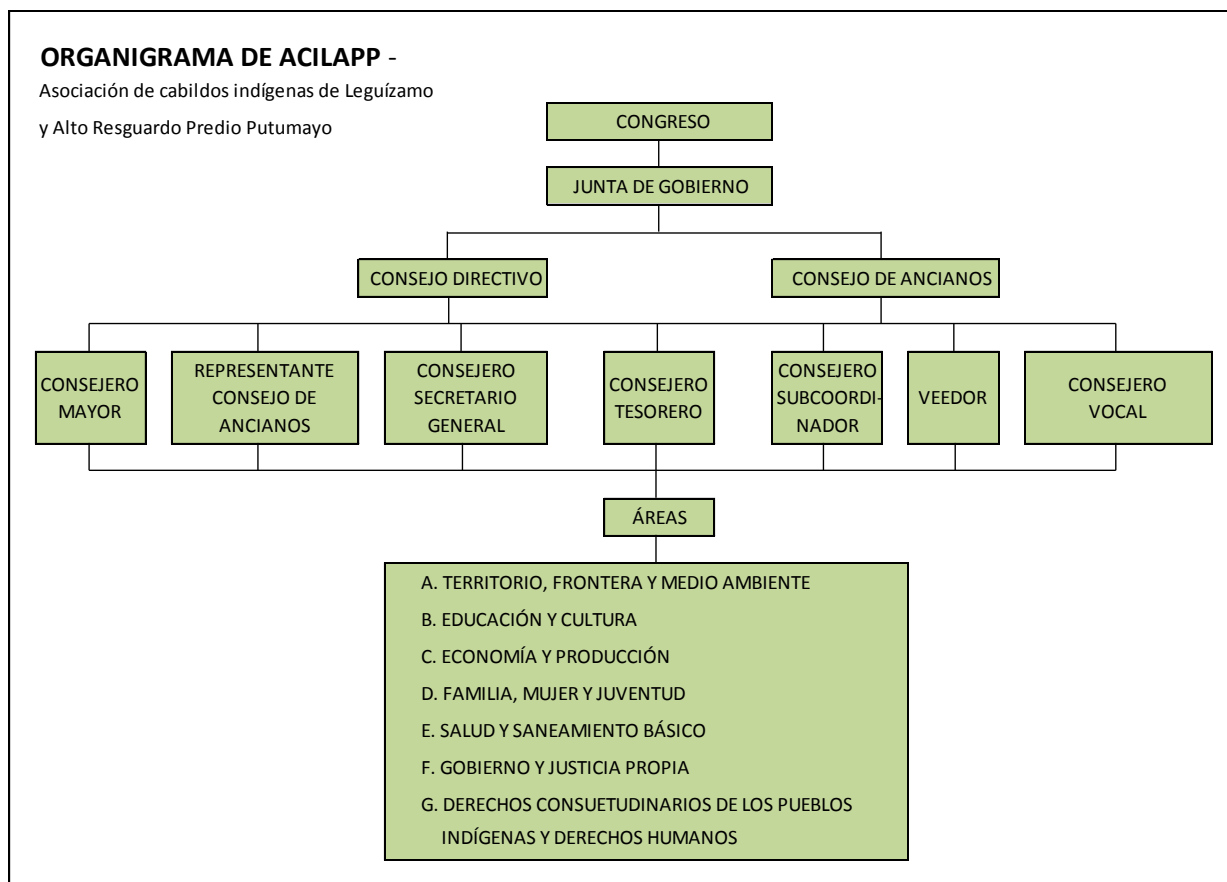


Gráfica 03: Organigrama del Einamak+ (Consejo de ancianos)

4.2.2.3 Asamblea

Está integrada por la totalidad de las familias de cada comunidad.

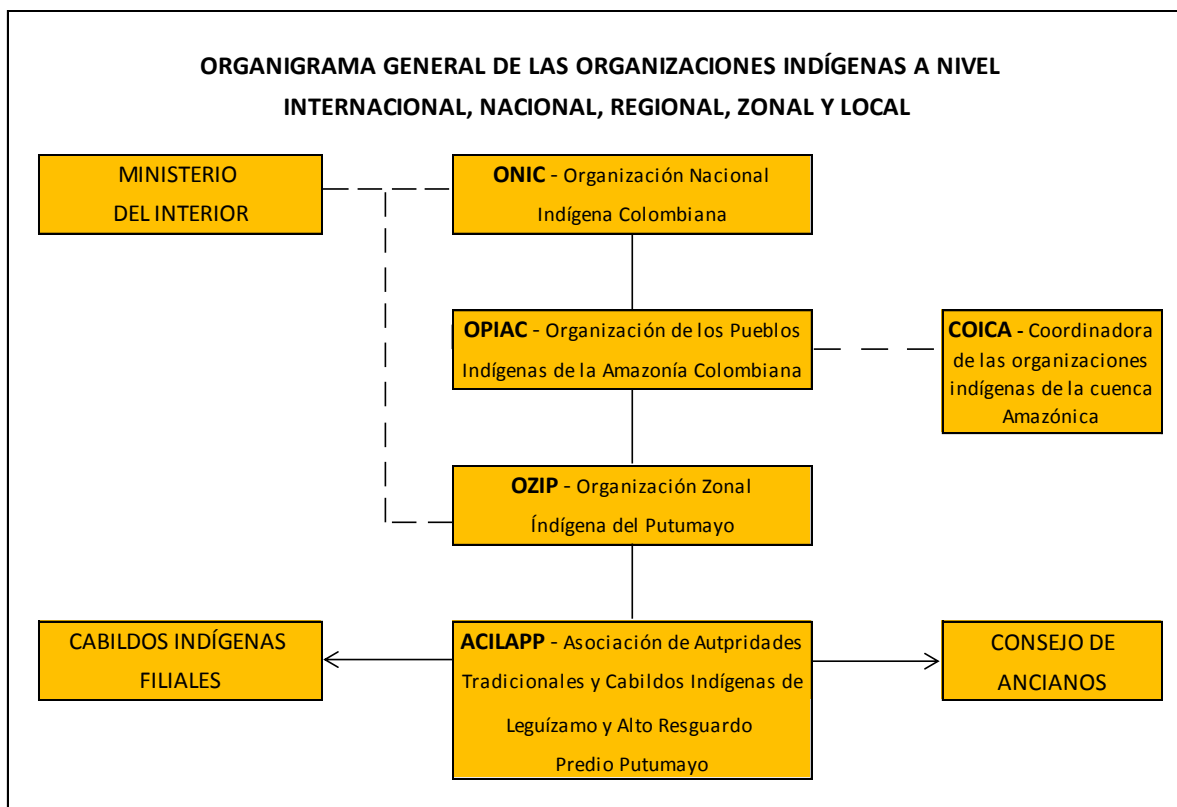
A nivel asociativo existe la organización denominada Asociación de Autoridades Tradicionales y Cabildos Indígenas de Leguízamo y Alto Resguardo Predio Putumayo - ACILAPP. La cual está organizada de la siguiente manera (Ver Gráfica 04):



Gráfica 04: Organigrama de ACILAPP

Las organizaciones indígenas están jerarquizadas a nivel internacional, nacional, regional, zonal y local de la siguiente forma (Ver Gráfica 05):

- **COICA:** Coordinadora de las Organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica
- **ONIC:** Organización Nacional Indígena Colombiana
- **OPIAC:** Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonía Colombiana
- **OZIP:** Organización Zonal Indígena del Putumayo
- **ACILAPP:** Asociación de Autoridades Tradicionales y Cabildos Indígenas de Leguizamo y Alto Resguardo Predio Putumayo



Gráfica 05: Organigrama general de las organizaciones indígenas

4.2.3 Situación Actual del Componente Gobierno y Justicia Propia

Los distintos modelos de políticas públicas acogidos e impuestos por los gobiernos de turno y sobre todo el modelo elitista, que fundamenta la construcción y el análisis de las políticas en los grupos que determinan el poder y el institucionalismo han desplazado en gran parte el concepto del ejercicio del Gobierno Propio y aplicabilidad de la Justicia Propia afectando negativamente la esencia tradicional de la Ley de Origen y el Derecho Mayor del Pueblo *Múruí*. Estas distintas etapas se han dado por la imposición de modelos de Gobierno y Justicia de un solo grupo socio-cultural, teniendo como referencia que los Gobiernos Propios de los pueblos indígenas no son valederos o propicios para regular la vida social de estos grupos.

Este desconocimiento ha hecho que las autoridades indígenas asuman la pérdida de la identidad y el desequilibrio cultural de estos pueblos como es el caso de los *Múruí* del municipio de Leguizamó, expresado a través de la actual descomposición, destrucción social y el desconocimiento de sus normas tradicionales de regulación social. Los antecedentes a esta problemática de ejercer la

aplicación de los Principios Propios de la cultura de Tabaco y Coca se acrecentaron por los distintos desplazamientos que ha tenido el Pueblo *Múruí* a través de su historia, más exactamente desde el etnocidio cometido a principios del siglo XIX por La Casa Arana y su explotación de caucho en la Amazonía, donde se dio la destrucción sistemática de los Modos de Vida de los Pueblos de Tabaco y Coca, distorsionando el concepto de Gobierno Propio y desestabilizando la aplicación de la Justicia Propia en su esencia tradicional.

Posteriormente esta situación se agrava con la inserción de modelos ajenos a la Ley de Origen del Pueblo *Múruí*. Como es la figura del cabildo, modelo copiado de la corona española y ratificada con la Ley 89 de 1890. Esto hace que la figura tradicional se debilite y sea dejada a un segundo plano, la cual es la encargada de la transmisión del conocimiento de *Jíbina* y *D+ona* (Coca y Tabaco), esencia divina de regulación social.

Uno de los factores determinantes que agudiza más el modelo de gobierno propio es el conflicto armado que vive Colombia y que ha traspasado las barreras socio - culturales, es el conflicto armado y sus actores a través de la imposición violenta de normas externas, que impiden el derecho a la libre determinación del pueblo *Múruí*, sumándose también el cruce de jurisdicciones en la administración y aplicación de justicia entre la jurisdicción ordinaria y la jurisdicción indígena propia.

PROBLEMA FOCAL	PROBLEMAS ADYACENTES	SOLUCIONES COMUNITARIAS
Distorsión del concepto y del ejercicio del Gobierno Propio e inaplicabilidad de la Justicia Propia desde la esencia tradicional de la Ley de Origen y el Derecho Mayor del Pueblo <i>Múruí</i> .	1. Baja aplicación de los principios propios de la cultura a través de sus leyes para establecer el sistema de Gobierno Propio.	1. El Estado debe financiar programas y proyectos para el fortalecimiento de la aplicación de los principios propios de Gobierno para afianzar la identidad cultural.
	2. Los desplazamientos han afectado la aplicación de la Justicia Propia.	2. Implementar Programas de garantías gubernamentales para evitar el desplazamiento de la comunidad. - Programas de formación para la aplicación de la Justicia Propia.
	3. Las Autoridades Políticas y	3. El Estado debe garantizar

	Tradicionales no tienen la capacidad suficiente para aplicar la Justicia Propia.	formación en Justicia Propia y ordinaria a las Autoridades Políticas y Tradicionales del Pueblo <i>Múruí</i> .
	4. Falta de conocimiento de la importancia de las plantas sagradas <i>Jíbina</i> y <i>D+ona</i> .	4. Fortalecimiento del conocimiento tradicional, importancia, uso y manejo de las plantas sagradas <i>Jíbina</i> y <i>D+ona</i> .
	5. No hay respeto de los diferentes actores del conflicto a las Leyes y Autoridades del Pueblo <i>Múruí</i> .	5. Fortalecer el Gobierno interno y abrir espacios de diálogo con los actores armados para que respeten las Leyes Propias.(1 y 6) - Reconocimiento de las Autoridades Tradicionales por parte de las autoridades estatales.(4)
	6. Los miembros del Pueblo <i>Múruí</i> han descuidado la aplicación de la Ley de Origen.	6. Garantizar el diálogo y la enseñanza con los miembros de la comunidad para conocer y retomar la aplicación de la Ley de Origen.
	7. El conflicto armado y sus actores a través de la imposición violenta de normas externas han ido debilitando el ejercicio de Gobierno Propio.	7. El Estado debe garantizar la difusión al interior de sus instituciones del Gobierno Propio del Pueblo <i>Múruí</i> .
	8. No hay espacios autónomos ni casas de cabildo para el ejercicio del Gobierno Propio.	8. El Estado debe garantizar la construcción y debida dotación de casas de cabildo para la administración de la Justicia y el Gobierno Propio del Pueblo <i>Múruí</i> .
	9. No hay garantías legales del orden nacional para la implementación y aplicación	9. Promover la divulgación y cumplimiento de las Leyes que reconocen las formas Propias de

	de la Justicia Propia.	Gobierno.
	10. Pérdida de la autonomía en el ejercicio del gobierno del Pueblo <i>Múruí</i> .	10. Apoyo del Estado para coordinar el ejercicio del Gobierno Propio y la justicia ordinaria.
	11. Desconocimiento y subvaloración del Gobierno Propio por parte del Estado y del Pueblo <i>Múruí</i> .	11. El Estado debe dar a conocer a las diversas instituciones de su competencia las facultades que tienen los cabildos y resguardos del Pueblo <i>Múruí</i> .
	12. Cruce en la aplicación de la justicia, entre la jurisdicción estatal y la jurisdicción indígena.	12. Establecer acuerdos para la administración y aplicación de la justicia entre la jurisdicción ordinaria y la jurisdicción indígena.
	13. Falta de conocimiento de la legislación nacional e internacional por parte del Pueblo <i>Múruí</i> para la aplicación del Gobierno Propio.	13. Creación de programas de capacitación y formación para toda la comunidad en leyes y normas jurídicas para aplicar en el ejercicio del Gobierno Propio
	14. Inserción de modelos de gobierno ajenos a la Ley de Origen del Pueblo <i>Múruí</i> .	14. El Estado debe apoyar en la implementación y difusión de un modelo propio de Gobierno del Pueblo <i>Múruí</i> .
	15. Desconocimiento del Derecho Propio por parte de las instituciones del Estado colombiano.	15. El Estado debe dar a conocer a las diversas instituciones de su competencia las facultades que tienen los cabildos y resguardos del Pueblo <i>Múruí</i> .

4.2.4 MEDIDAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA LA SALVAGUARDA DEL GOBIERNO Y LA JUSTICIA PROPIA

De acuerdo a lo anterior, es posible evidenciar la aguda problemática que tiene el pueblo *Múruí* dentro del componente de Gobierno Propio. De nuevo las coyunturas

históricas que ha vivido nuestro pueblo durante los últimos siglos, han transformado las formas tradicionales de manejo de los espacios terrenales y espirituales. Los permanentes cambios han derivado en el debilitamiento de las prácticas del Gobierno Propio por linajes y la inserción y adopción de formas ajenas de pensamiento.

Si bien los pilares fundamentales de la Ley de Origen permanecen, la influencia externa ha causado grandes impactos, por lo que este Plan presenta una serie de líneas de acción en busca del fortalecimiento del Gobierno Propio; formas de manejo del territorio, orientación a los miembros de las comunidades y sanciones, entre otras. A continuación se presentan las líneas de acción que las comunidades propusieron como medio para superar las dificultades en este campo y sobretodo fortalecerlo.

4.2.4.1 LÍNEAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS EN EL COMPONENTE DE GOBIERNO Y JUSTICIA PROPIA

4.2.4.1.1 Estrategia No 1

Establecer el Gobierno Propio a partir de la estructura original.

4.2.4.1.1.1 Líneas de Acción

- Establecer convenios interadministrativos con organizaciones propias, instituciones del Estado y otras que permitan realizar estudios de investigación en Gobierno Propio.
- Realizar programas encaminados hacia la formación para la apropiación de la jurisdicción indígena.
- Concertar con el Ministerio de Defensa la convalidación y/o la homologación de la prestación de servicio social en el Gobierno Propio para la obtención de la libreta militar.
- Establecer espacios de coordinación entre comunidades, organizaciones e instituciones para consolidar la unidad de pensamiento a través de la observancia de la Palabra de la Coca y el Tabaco.

4.2.4.1.2 Estrategia No 2

Fortalecer la aplicación de la Justicia y el Gobierno Propio.

4.2.4.1.2.1 Líneas de Acción

- Crear convenios para formar y capacitar en el Derecho Propio y Estatal a un personal idóneo del Pueblo *Múruí* para el ejercicio y asesoría en procesos jurídicos dentro de las comunidades.
- Implementar mecanismos de difusión hacia las instituciones Estatales y privadas sobre el contenido de las normas y Leyes que rigen el Gobierno Propio.
- Establecer convenios de interdisciplinariedad para el procedimiento en la aplicación de la justicia propia.
- Consolidar espacios de diálogo y concertación con los actores en conflicto.

4.2.4.1. 3 Estrategia No 3

Construir y fortalecer la Infraestructura para la administración y aplicación de la Justicia y el Gobierno Propio.

4.2.4.1.3.1 Línea de Acción

Establecer convenios para la construcción y adecuación de espacios para la administración de la Justicia y el Gobierno Propio.

4.3 DERECHOS HUMANOS

4.3.1 Concepto

Dentro de la cosmovisión de los hijos de Coca y Tabaco la justicia es asumida como Derechos Colectivos, los cuales fueron entregados por *Moo Buinaima* (Padre creador) a los cuatro seres espirituales, quienes asumieron este compromiso de manera integral, teniendo como objetivo principal mantener la armonía y el equilibrio del entorno que se habita (natural y social) en cumplimiento al *Yétarafue* (Ley de Origen). Por eso los Derechos Humanos para el hombre *Múruí* trascienden a otro plano, donde se reivindica el valor de la naturaleza y todo lo que se relaciona en ella. No se pretende contraponer los Derechos Colectivos sobre los individuales; más bien es reafirmar una realidad cultural legada desde milenios, que señala que los *Múruí*

establecen su identidad a partir de la pertenencia a su *Clan*, hoy en día comunidad. Así el reconocimiento del indígena *Múruí* como Pueblo, es el punto de partida para reconocer sus Derechos Colectivos.



Fotografía 07: Jóvenes Múruí de Jiri Jiri

4.3.2 Situación Actual en materia de Derechos Humanos

A pesar de los avances que se han dado en materia del reconocimiento a los Derechos económicos, sociales y culturales de los pueblos indígenas del mundo, desde los avances de la ONU; para el caso de Colombia gran parte de estos derechos han sido reconocidos después de grandes luchas y asesinatos de líderes indígenas que se convierten en obstáculo para los intereses de la burocracia y las multinacionales. Este gesto se ve reflejado cuando Colombia el 13 de septiembre de 2007, fue el único país latinoamericano que se abstuvo en la votación sobre la aprobación de la declaración de las naciones unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas. Por el contrario, Colombia quiso cambiar el contenido de la declaración en temas fundamentales como la libre determinación, las tierras, los territorios, los recursos naturales, la reparación y la restitución de los mismos y la presencia militar en territorios y otros.

Nuestro contexto como pueblo *Múruí* asentado en el municipio de Leguízamo no es ajeno a esta gran problemática en materia de Derechos Humanos. Según el diagnóstico realizado en las comunidades filiales a este Plan de Salvaguarda descubrimos que la mitad de las comunidades *Múruí*, desconocen sus Derechos Humanos en todas sus manifestaciones; ejemplo de ello es cuando las instituciones que hacen presencia en el municipio de Leguízamo y encargados de cumplir con las funciones del Estado Social de Derecho, no se apropian y dan poca viabilidad a mecanismos encaminados a la defensa de los Derechos Humanos colectivos de los pueblos indígenas que hacen presencia en el territorio municipal. Entendiéndose que los Derechos para los indígenas son Colectivos, donde cualquiera de sus componentes, cuando es violado afecta integralmente a los demás.

Los Territorios colectivos del Pueblo *Múruí* siguen siendo vulnerados; así como sus recursos naturales son explotados, en especial la madera. Corpoamazonía es la entidad ambiental presente en el municipio de Leguízamo; la cual sigue dando licencias para el aprovechamiento forestal a terceros; quienes son el camuflaje para que los negociantes sigan explotando lo poco que queda del recurso maderable de la región; de tal manera que poco a poco es cada vez más acrecentado el deterioro de los recursos naturales.

Así como el Territorio, la Educación no es ajena a ser violentada. El Derecho a una Educación Propia, bilingüe y definida por las comunidades ha sido negada, a pesar de la existencia de normas internacionales y nacionales; ejemplo de ello es el no cumplimiento a la circular 08 de 2003, sobre reorganización de centros educativos y su fusión. Lo cual se hizo a partir de los intereses de las unidades desconcentradas y ha impedido la conformación de centros educativos indígenas y la formulación de sus currículos propios. La no participación en la toma de decisiones del orden municipal como los Planes de Desarrollo y la no construcción del Proyecto Educativo Municipal (PEM), desestabilizan los procesos de reivindicación social.

El Derecho al bienestar colectivo se ve afectado cuando se les niegan los recursos del Sistema General de Participación a comunidades que están dentro de resguardos constituidos. En gran medida los anteriores Derechos, se tornan más vulnerables, cuando en la actualidad el 55% del desplazamiento originado en los Territorios

indígenas se da por la presencia de los diversos actores armados. Así mismo, los derechos de la mujer indígena se ven afectados cuando son engañadas, acosadas y abusadas por parte de los actores armados, convirtiéndose en madres solteras o señaladas por maritar con militares.

Para la mayoría de las familias del Pueblo *Múruí* no ha sido fácil denunciar los casos de abuso en materia de los derechos humanos que se les violan debido al temor a represalias. De tal manera que hacemos el llamado al Estado Colombiano para que a través de este Plan de Salvaguarda se nos repare integralmente por las afectaciones que hemos tenido a razón del conflicto armado.

El derecho a la existencia, es una constante lucha de nuestro grupo étnico; más cuando los procesos capitalistas y de expansión avanzan diariamente y la autonomía a sus gobiernos propios no es reconocida; así como sus pronunciamientos son desvalorados e irrespetados. El conflicto armado y el olvido del Estado hacia el Pueblo *Múruí* han sido los responsables de las afectaciones, y en la actualidad somos un pueblo indígena en riesgo de desaparición física y cultural.

PROBLEMA FOCAL	PROBLEMAS ADYACENTES	SOLUCIONES COMUNITARIAS
Múltiples afectaciones a causa de la influencia de los actores armados en el Territorio.	1. Violación de los Derechos Humanos individuales y colectivos, amenazas, asesinatos y señalamientos por los actores armados.	1. El Estado debe garantizar el respeto por los Derechos Humanos individuales y colectivos y consolidación del ejercicio del Gobierno Propio del Pueblo <i>Múruí</i> .
	2. Las comunidades desconocen sus Derechos Humanos en todas sus manifestaciones.	2. Asesoría profesional y presencia de las instituciones encargadas de los Derechos Humanos para establecer acuerdos.
	3. El desplazamiento forzado es originado en los Territorios indígenas por los actores armados y sus diferentes métodos bélicos.	3. Garantizar la protección y el respeto de los Territorios indígenas por parte de los diferentes actores armados para minimizar el desplazamiento forzado.
	4. Las comunidades se encuentran en estado de vulnerabilidad ante los actores armados.	4. Garantías por parte del Estado a las comunidades indígenas ante la violencia generada por los actores

		armados.
	5. Desvaloración de la hoja de la Coca como planta sagrada; intromisión de agentes externos, actores armados y uso ilícito de la misma.	5. El Estado debe garantizar proyectos viables para la pervivencia del Pueblo <i>Múruí</i> ; de tal manera que en algunas comunidades no exista la necesidad de darle un uso ilícito a la Coca.
	6. Alta vulnerabilidad de líderes comunitarios y Autoridades Tradicionales ante la violación de Derechos Humanos.	6. Crear un Plan integral para evitar la vulnerabilidad de líderes y Autoridades indígenas.
	7. Presencia de actores armados en las comunidades indígenas restringiendo prácticas culturales.	7. Crear acuerdos entre los actores armados y las comunidades para consolidar estrategias para el respeto de las prácticas culturales para el Pueblo <i>Múruí</i> .
	8. Violación de los derechos de la mujer <i>Múruí</i> (abuso sexual) por parte de los actores armados.	8. Que el Estado repare a las mujeres <i>Múruí</i> víctimas de abuso sexual. - Crear un programa especial entre el Estado y las Autoridades Tradicionales para la mujer <i>Múruí</i> en contra de la violación de los Derechos y que el Estado repare a las mujeres <i>Múruí</i> víctimas de abuso sexual.
	9. Estigmatización por etnia, localización geográfica y por ideología política.	9. Respeto al pensamiento indígena cuando hagan reclamos a sus Derechos. - Revisión de los censos y no involucramiento de los pueblos indígenas confundiéndolos con grupos armados.

4.3.3 Análisis de la Encuesta Comunitaria de Derechos Humanos

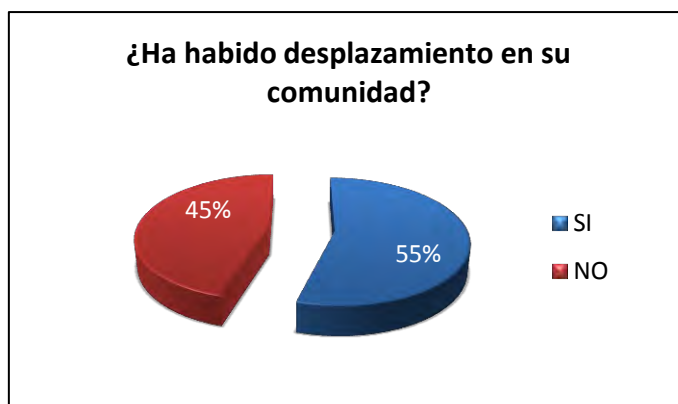
Las encuestas de Derechos Humanos se diligenciaron en todas las comunidades a pesar de los hechos que ponían en riesgo a las personas que las diligenciaron por la alta sensibilidad que generan estos temas, no obstante se encontraron las siguientes apreciaciones:

Se registra que el 52% de las comunidades del Pueblo *Múruí* del departamento del Putumayo municipio de Leguízamo y Puerto Asís así como los resguardos Aguas Negras y Huitorá (Caquetá), han presentado violaciones de los Derechos Humanos individuales y colectivos, amenazas, asesinatos y señalamientos por los actores armados, dejando en situaciones críticas la pervivencia física y cultural del Pueblo *Múruí*; es de anotar que un 48% de las comunidades desconocen sus Derechos Propios integrales; ésta diferencia genera un alto grado de incertidumbre de las dinámicas propias individuales y colectivas de las comunidades frente a los actores armados (Ver Gráfica 06).



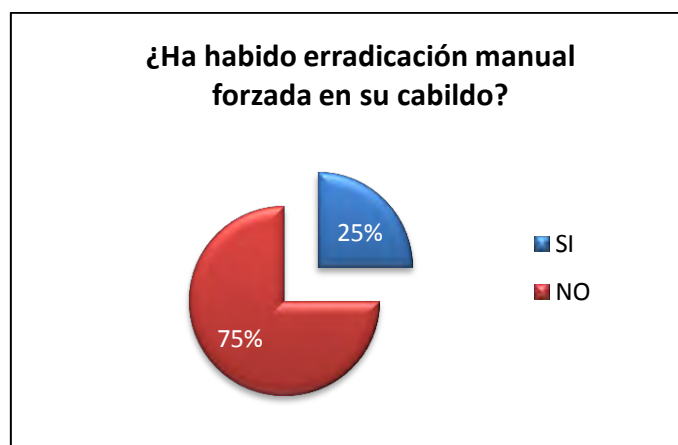
Gráfica 06: Porcentaje de comunidades que reportan casos de violación de Derechos Humanos

El conflicto armado y la confrontación de los actores armados y sus diferentes métodos bélicos en los Territorios indígenas generan un 55% de desplazamiento directo. El 45% del desplazamiento forzado es silencioso o interno, el cual no está registrado en las bases de datos de fuentes oficiales; sin embargo, se evidencia en el incremento repentino del censo de las comunidades receptoras. El estudio hecho a los 20 cabildos y resguardos arroja un alto grado de vulnerabilidad a la vida individual, familiar y colectiva (Ver Gráfica 07).



Gráfica 07: Porcentaje de comunidades que reportan ser víctimas de desplazamiento forzado

La planta sagrada de la Coca forma parte cultural del Pueblo *Múruí*. La incursión de diferentes actores en el negocio del cultivo de la Coca con fines ilícitos en territorios indígenas ha generado como respuesta del Estado la erradicación mediante los métodos de fumigación y erradicación manual. Teniendo esto como consecuencia por un lado la contaminación de chagras, plantas medicinales, fuentes hídricas y el medio ambiente en general, por otro lado agudiza el conflicto armado porque estos grupos sienten amenazada su principal fuente de financiación (Ver Gráfica 08).



Gráfica 08: Porcentaje de comunidades en las que se ha presentado erradicación manual forzada de cultivos ilícitos

En las comunidades *Múruí* las amenazas a las Autoridades Tradicionales y líderes por los actores armados que los vinculan sin distinción de género dentro del conflicto armado se visibilizan en un 50%. La gráfica muestra que la vida de las Autoridades Tradicionales y líderes es vulnerada por las amenazas y señalamientos de los actores armados por defender sus derechos propios (Ver Gráfica 09).



Gráfica 09: Porcentaje de comunidades que reportan casos de amenazas contra líderes y Autoridades

Seguidamente un 48% de los sitios sagrados y otros espacios comunitarios del Pueblo *Múruí* como la Maloca, centros educativos, casas de cabildos y puestos de salud han sido espacios de acantonamiento por los actores armados. Esto ha generado el quebrantamiento de sus prácticas tradicionales, infringiéndose los principios propios de la Ley de Origen y violando el Derecho Internacional Humanitario, como lo muestra la gráfica realizada con los datos obtenidos en las comunidades del Pueblo *Múruí* (Ver Gráfica 10).



Gráfica 10: Porcentaje de comunidades que denuncian presencia de policía y militares en centros educativos, Malocas, casas de cabildo y puestos de salud

Es muy preocupante que el 50% (10) de las comunidades presenten hechos de irrespeto hacia las Autoridades Tradicionales y Gobernadores. Existe una presencia fuerte por parte de los grupos armados legales e ilegales que entran sin consulta

previa ni permisos a los Territorios indígenas, violentando así los principios morales, ancestrales y políticos de los resguardos (Ver Gráfica 11).



Gráfica 11: Porcentaje de comunidades que reportan casos de irrespeto a las Autoridades Tradicionales y/o Gobernadores de la comunidad por parte de actores armados.

En un porcentaje considerable correspondiente al 45% (9) de las veinte comunidades, se hallan restricciones para el desarrollo libre de las prácticas y comportamientos propios del Pueblo *Múruí*.

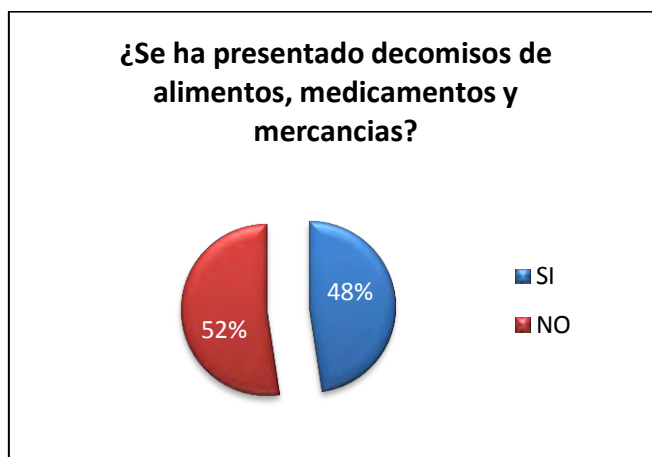
Las afectaciones directas e indirectas del conflicto armado colombiano son notorias en nueve comunidades. El problema se hace más agudo con las restricciones e imposición de medidas por parte de los grupos armados y las entidades estatales.

La pervivencia del Pueblo *Múruí* está dada por prácticas como la pesca, la caza, el cultivo de chagras y el mambeo, pero es triste y preocupante que estas formas de vida sean truncadas por las diversas situaciones de conflicto (Ver Gráfica 12).



Gráfica 12: Porcentaje de comunidades en las que se han presentado controles y restricciones al uso de prácticas y comportamientos propios de la cultura

Las comunidades del Pueblo *Múruí* incluidas en el Plan de Salvaguarda muestran que un 48% han sido afectadas por los decomisos de los productos agropecuarios, medicamentos y mercancías. Estas violaciones son realizadas permanentemente por los grupos armados e instituciones estatales que hacen presencia en la región cuando los habitantes salen o entran de su comunidad (Ver Gráfica 13).



Gráfica 13: Porcentaje de comunidades que reportan casos de decomisos de alimentos, medicamentos y mercancías, por parte de actores armados legales e ilegales.

Aunque la presencia de los diferentes grupos armados es constante en un 48% de las veinte comunidades, sólo en un 33% se han presentado confrontaciones entre los mismos. Hechos que han generado desplazamiento forzado y traumas psicológicos a los habitantes de las distintas comunidades.

Los resguardos quedan en medio de las confrontaciones; sus habitantes se convierten en escudos de guerra y quienes salen bien librados quedan para contar la historia del horror de la guerra a las siguientes generaciones (Ver Gráfica 14).



Gráfica 14: Porcentaje de comunidades en las que se han presentado confrontaciones armadas

Las mujeres del Pueblo *Múruí* han sido acosadas de manera verbal, física y sexual por la fuerza pública. Los casos de acoso se han presentado en el 27% del total de las comunidades; es preocupante para el Pueblo *Múruí* la situación de vulnerabilidad de los derechos de las mujeres, que se hace cada vez más evidente (Ver Gráfica 15).



Gráfica 15: Porcentaje de comunidades que denuncian acosos sexuales a niñas y mujeres de la comunidad por parte de la fuerza pública

4.3.4 MEDIDAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA LA SALVAGUARDA DE NUESTROS DERECHOS HUMANOS

La violación sistemática de los Derechos del Pueblo *Múruí*, asociada a la deficiencia de acciones que contribuyan al conocimiento y aplicación de normas e instrumentos para aumentar su protección, lo mismo que para reivindicar judicial y públicamente los Derechos de las víctimas a la verdad, justicia y reparación, no cuentan con el suficiente y adecuado acompañamiento, asistencia jurídica y apoyo psicosocial de las instituciones estatales e internacionales encargadas de velar por los Derechos de los Pueblos indígenas.

El Centro de Cooperación al Indígena - CECOIN, revela en el texto “*Deshacer el embrujo*”, que hacia el año 2004 “la violencia política contra indígenas ha tenido lugar en las regiones de mayor intensidad del conflicto armado en el país, esta vez marcado por tres estrategias gubernamentales: el Plan Colombia, la política de seguridad democrática y las conversaciones con los paramilitares. La primera provocó una crisis humanitaria sin antecedentes en el Putumayo, la segunda potenció la violación de los derechos por parte de la fuerza pública y la tercera permitió la persistencia de la acción paramilitar con la complacencia estatal”.

El municipio de Leguízamo no fue ajeno a esta problemática; de allí que hoy podemos evidenciar las secuelas del conflicto armado en las comunidades del Pueblo *Múruí*; las fumigaciones, la incursión de grupos armados en el Territorio y el olvido por parte del Estado han originado pobreza y desplazamiento hacia la cabecera municipal. De tal manera que los Derechos Humanos colectivos de este pueblo son cada vez más vulnerados.

Las estrategias y líneas de acción que hemos plasmado en materia de derechos humanos tienen que ver con la atención de forma inmediata y eficaz a las víctimas del conflicto armado, reparación integral y garantías en la no repetición de violación de derechos humanos de las mismas.

4.3.4.1 LÍNEAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS EN DERECHOS HUMANOS

4.3.4.1.1 Estrategia No 1

Atender de forma inmediata y eficaz a las víctimas del conflicto armado dentro y fuera de su ámbito territorial.

4.3.4.1.1.1 Líneas de Acción

- Crear programas de verificación y asistencia psicosocial y humanitaria con la participación de organismos garantes de Derechos Humanos y el Estado.
- Concertar con el Estado la declaración de exclusividad de manejo del Territorio que permitan hacer uso eficaz de los mecanismos legales de consulta previa para monitorear permanentemente la presencia de actores armados, instalaciones y artefactos bélicos en los Territorios indígenas y áreas periféricas.
- Diseñar la unidad de monitoreo del sistema de alertas tempranas específico para el Pueblo *Múruí*.

4.3.4.1.2 Estrategia No 2

Prevenir y reparar integralmente y garantizar la no repetición de violación de derechos humanos a las víctimas del conflicto armado.

4.3.4.1.2.1 Líneas de Acción

- Identificar de manera conjunta entre la comunidad, el Estado y los organismos garantes de Derechos Humanos las zonas vulnerables a la presencia o confrontación armada en los Territorios *Múruí*.
- Establecer planes de reparación integral con organismos garantes de Derechos Humanos y el Estado para el acompañamiento y seguimiento a las víctimas del conflicto armado.
- Concertar con el Estado programas y mecanismos de no repetición de violación de los Derechos Humanos individuales y colectivos.

4.3.4.1.3 Estrategia No 3

Formar, capacitar y consolidar equipos técnicos interdisciplinarios para la defensa de los Derechos Humanos.

4.3.4.1.3.1 Líneas de Acción

- Establecer programas con las instituciones afines para la formación de líderes, comunidades, autoridades políticas y tradicionales en temas de Derechos Humanos.
- Constituir un equipo jurídico para la defensa de los Derechos Humanos individuales y colectivos del Pueblo indígena *Múruí*.

4.3.4.1.4 Estrategia No 4

Realizar acciones para prevenir el reclutamiento de jóvenes por parte de la fuerza pública y de los grupos armados ilegales.

4.3.4.1.4.1 Líneas de Acción

- Ratificar la información sobre el Derecho de la no obligatoriedad del reclutamiento de la población indígena *Múruí* con los integrantes de la Fuerza Pública.
- Promover en la sociedad en general el respeto a los pueblos indígenas y el Derecho a su autonomía y libre autodeterminación.

4.4 CALIDAD DE VIDA

4.4.1 Concepto

La Calidad de Vida desde la cosmovisión *Múruí* se fundamenta en la convivencia digna, pacífica, de armonía social, abundancia de alimentos, vivienda digna, trabajo digno, educación idónea, salud plena, garantía en el cumplimiento y goce de sus derechos individuales y colectivos. Igualmente, se expresa en el buen uso, manejo y conservación de la naturaleza, selvas saludables, cananguchales, lagunas, quebradas y ríos descontaminados, cultivos no transgénicos, los cuales se interpretan y se relacionan con la palabra “*Monifue*” que significa la abundancia en los distintos beneficios o sustentos para la vida del indígena *Múruí* que están contenidos en la riqueza de los recursos naturales.

Para este documento el componente Calidad de vida abarca las siguientes subcategorías: Educación, Salud y Modos de Vida y Producción.

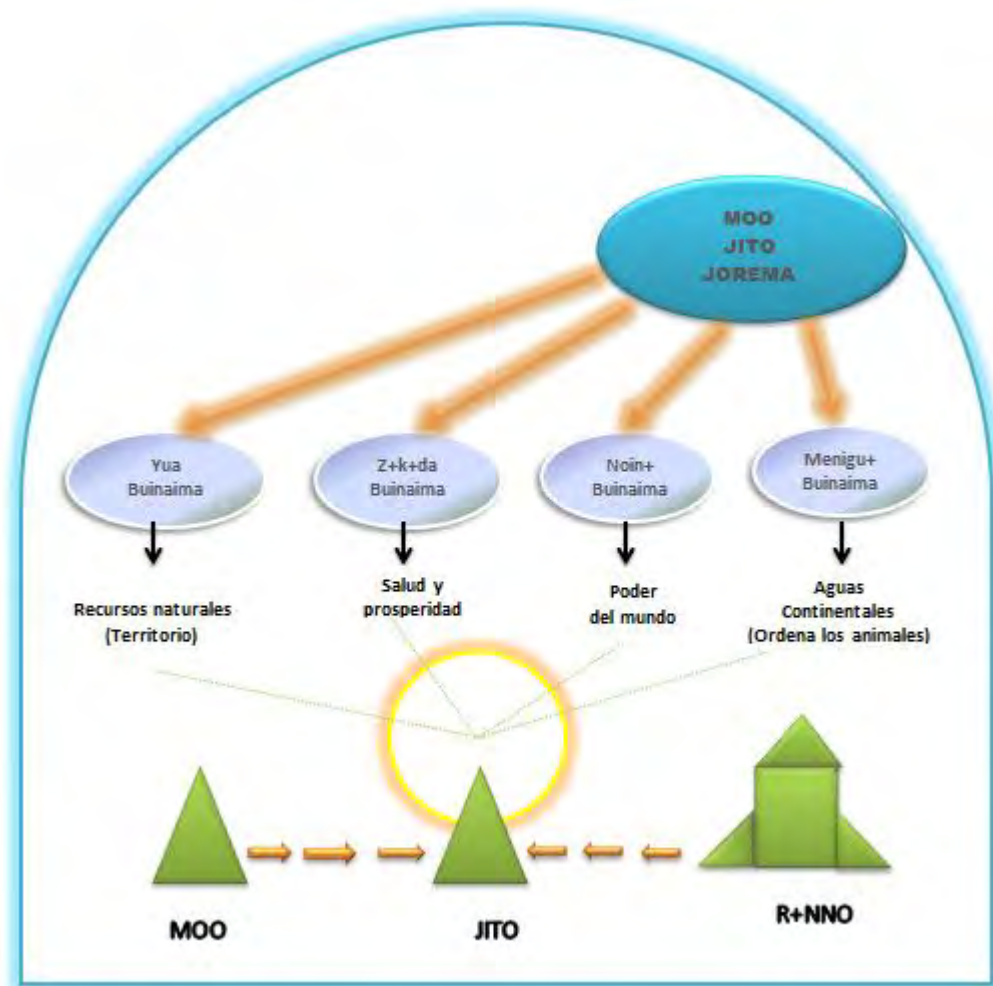


Figura 03: Fundamentos culturales de Calidad de Vida del Pueblo *Múruí*

4.4.2 EDUCACIÓN

4.4.2.1 Concepto

La Educación para el indígena *Múruí* es un proceso integral transmitido por el Padre Creador *Moo Buinaima* a través de los cuatro sabios *Yúa Buinaima*, *Z+k+da Buinaima*, *Noin+ Buinaima* y *Menigu+ Buinaima*. La educación es entendida como una experiencia interdisciplinaria que contempla un proceso de formación gradual a lo largo de la vida de la persona, *Yofuya* es la formación en los distintos espacios laborales e intelectuales y el *Yétarafue* es la formación moral y personal del individuo en el espacio del mambeadero en donde se adquiere el conocimiento a través de la palabra dulce del *Jíbina* y *D+ona* (Coca y Tabaco), que es la base fundamental de la

sabiduría y conocimiento de la persona en armonía con la naturaleza y el entorno social.

Este proceso que dura toda la vida, inicia desde el vientre de la madre (etapa del *Nare*), se fortalece desde el primer año de vida hasta los 25 años de edad (etapa del *Jibie Dua*) y se consolida con la formación tradicional e identificación de la vocación después de los 25 años (etapa del *F+nor+t+ma*) (Ver figura 04). Igualmente, es transversal a todos los elementos que componen la vida en comunidad del indígena *Múruí* y tiene por objeto desarrollar habilidades, destrezas y fomentar valores que le permitan vivir en armonía tanto en su comunidad como con el ambiente que le rodea.

4.4.2.2 ETAPAS DE LA EDUCACIÓN *MÚRUI*

4.4.2.2.1 *Nare* o Etapa de Gestación (9 meses).

La Cultura *Múruí* se ha caracterizado por cimentar las bases de la formación integral de las personas del pueblo desde el momento en que la pareja concibe un hijo. Desde aquel instante comienza una serie de dictámenes y normas que permiten a los padres interrelacionarse con el bebe que emprende un camino de formación. Como parte de la preparación previa, el padre debe seguir un conducto regular de relacionamiento con la futura madre; el padre empieza a recibir orientación en el mambeadero, donde la Autoridad Tradicional le brinda ciertas pautas acerca de la cultura, otra parte de la orientación la recibe de su suegro (*J+fai*), quien lo direcciona para que se enfoque hacia su bebe, esto también depende del sexo del bebe, si es varón, este nacerá bajo las normas y principios del hombre *Múruí*. Para el caso de la madre ella recibe consejos y formas de dieta por parte de la suegra, así, la futura niña podrá desenvolverse como mujer *Múruí*. En la medida en que estas dietas y lineamientos se siguen y cumplen con armonía, el ser que nace tendrá todas las cualidades integrales e incluso puede ser un sabio. Para el caso de la madre, debe estar ligada al manejo de la chagra pues en esta etapa el bebé, desde el vientre, capta y/o percibe indirectamente el modo de vida y las actividades que realizan sus padres; si la madre es perezosa, así

mismo nacerá el bebé, si el padre es problemático, el bebé imitará estas acciones. De otro lado, es muy recomendable que tanto el padre como la madre hablen permanentemente en lengua nativa, es allí donde se ha perdido gran parte de la identidad cultural. Durante el embarazo, como en otras etapas, se habla sólo en español.

Como se puede ver, esta fase educativa es fundamental puesto que constituye la base para la complementación de su educación en una segunda fase cuando sale a conocer el mundo exterior. Esto nos invita a reflexionar y sensibilizar a la futura generación que se encuentra en etapa de formación, es decir de uno a seis años. Esto sirve para sentar las bases y enseñar a quienes serán futuros padres.

4.4.2.2.2 *Jibie Dua Uai* – Etapa de Formación bajo Coca y Tabaco (De 1 a 25 años)

Esta formación tradicional se da en el espacio de la Maloca, donde el instructor es el *Eim+e* (anciano sabedor, que conoce los saberes de la cultura). Los *Yofuerama* (docentes) deben pasar por la orientación de éste sabedor, él se convierte en el punto de partida de toda la estructura cultural del pueblo, para que su *Yétarafue* (enseñanza) sea dinámica desde la gestación, niñez, adolescencia, adultez y las carreras afines a la cultura.

Para empezar este proceso de formación cultural, cada padre debe presentar su hijo al *Eim+e*, y debe llevar *Jibie* y *D+ona* (Coca y Ambil). Se tiene previsto para iniciar esta educación la edad de los doce (12) años en adelante, hay ocasiones donde algunos padres preparan a sus hijos, desde edades menores a esta. Al darse esta presentación, el *Eim+e*, da ciertas pautas en los procedimientos para el inicio de la enseñanza de éste niño. Se empieza dando un mambe muy especial al niño, debe ser el producto de tres (3) cernidas, no superior a éstas; se distingue por ser suave y muy poca cantidad, se le da en el pico del ave conocido como Picón (*Nokaido*). Con este pico también se le raspa la lengua al niño, para que quede liviano y limpio de todas las impurezas, también se le conjura la mano. Después de ésta

iniciación, el *Eim+e* le explica al padre y al hijo las normas y disciplina que debe seguir, son las siguientes:

NORMAS

- Todo niño indígena debe ser curado o conjurado en distintas partes de su cuerpo como son: mano, lengua y oídos.
- El órgano del oído, es conjurado solo para escuchar cosas buenas (*Yofuega*).
- El mambe (Coca) que recibe el alumno, lo debe dejar quieto en la boca, hasta que él solo se acomode en un lado de la boca.
- El alumno no debe mambear de manera acelerada porque demuestra desesperación y así quedará para siempre.
- El Ambil no debe ser manoseado o sea meter varias veces la mano y revolverlo porque está estropeando su corazón.

Disciplina de un Alumno Mambeador

- El alumno mambeador debe tener una posición especial de mambeo, existen dos formas: una con las piernas abiertas y sus manos sobre la rodilla, la otra es sentado sobre sus talones y la columna erguida. Estar inquieto en el momento del mambeo es muestra de desorden y desconcentración.
- El horario para mambear es hasta las diez de la noche (10:00 pm). Una hora antes debe empezar a mambear poco y chupar poco Ambil, si pasa ese horario debe consultar con el *Eim+e*.
- Al llegar a casa debe dejar enfriar su cuerpo como mínimo dos horas acostado en un chinchorro o hamaca.
- Lavarse la boca antes de acostarse, para prevenir sueños impuros.
- Si tiene pareja, para el caso de los jóvenes, se les recomienda no tener relaciones sexuales con la pareja porque la sangre está alterada.
- Todo mambeador en proceso de formación, lo hace para conocer su vida y enfocarla con el espíritu bueno.

- Para el caso de los jóvenes, en este proceso de formación, no deben engañar a las mujeres, menos a las hijas de los sabedores.
- Se mamea de acuerdo a las orientaciones del *Eim+e*, no aumentar la cantidad en la boca, porque se le ensancha la mejilla. Solo después de 20 a 25 años y conjurado se puede hacer.
- El *Jibie* se acomoda, no se mastica apresuradamente.
- No es recomendable mambear Coca y Ambil de un sabedor. Se debe hacer cuando él lo autorice.
- El alumno mameador, en los ritos sagrados, no debe burlarse de los demás.
- La educación de Coca y Tabaco es un compromiso con principios y metas claras: como tener casa propia y digna, entre otras.
- El alumno de Coca y Tabaco debe tener unos usos claros con su Ambil, se le recomienda dos, de acuerdo a su carrera. Un uso es el que se le da al Ambil de uso personal y el otro para compartir.
- Para el caso de la mujer, el Ambil es dulce.
- El *Eim+e*, indicará el momento en que el alumno, deba tener su propia Coca y Tabaco.
- La hoja de Coca se debe coger con cuidado, especialmente hoja por hoja dejando tres hojas en el cogollo de la planta.
- Es recomendable no mambear los restos de las piladas (afrecho) de la hoja de Coca, tampoco mambear Coca quemada.
- Todo mameador en edad adulta, debe quedarse en el rito hasta que el *Eim+E* cierre la sesión de mameo.
- Todo mameador debe sembrar su propia Coca y Tabaco.
- Por disciplina, si no controla la mayor parte del proceso educativo del mame, debe suspenderlo, hasta dominarlo.

4.4.2.2.3 *F+nor+t+Ma* – Etapa de Formación Tradicional e Identificación de Vocación (De 25 Años en adelante)

Terminado el proceso de formación del joven bajo la orientación principal del *Eim+e* y los *Yofuerama*, aproximadamente de los 17 y 25 años, el hombre K

ha recibido y practicado gran parte de la tradición cultural, conoce sus orígenes, tiene su chagra, ha sembrado su propia planta de Tabaco y Coca, se le da un espacio de dos (2) años, para que reflexione y analice su vida, con sentido de pertenencia y decida qué carrera dentro de la vida *Múruí* puede elegir.

De manera transversal la mujer *Múruí* ha recibido también unas pautas tradicionales. En este espacio de dos (2) años es analizado por el *Eim+e* y toda la comunidad, se detectan sus errores y fortalezas, dando como resultado un aporte para cada uno de ellos. Cuando el hombre o mujer se presente ante el *Eim+e*, él será quien decida por su carrera de vida; de tal manera que éste podrá ser en un futuro: Cantor, *N+mairama* (Hombre Sabio), *Ikorira+ma* (Médico Tradicional), *Yetarama* (Consejero), *Jagairama* (Historiador); de igual manera vienen otras carreras afines a los bailes tradicionales especiales como: *Yadico*, *Zikui*, *Yuak+*, *Jaique*; dentro de éstos bailes existen otros bailes. Complementando este ciclo, podemos decir que el hombre *Múruí* está preparado para la vida y su relación Hombre-Naturaleza (ACILAPP 2011).

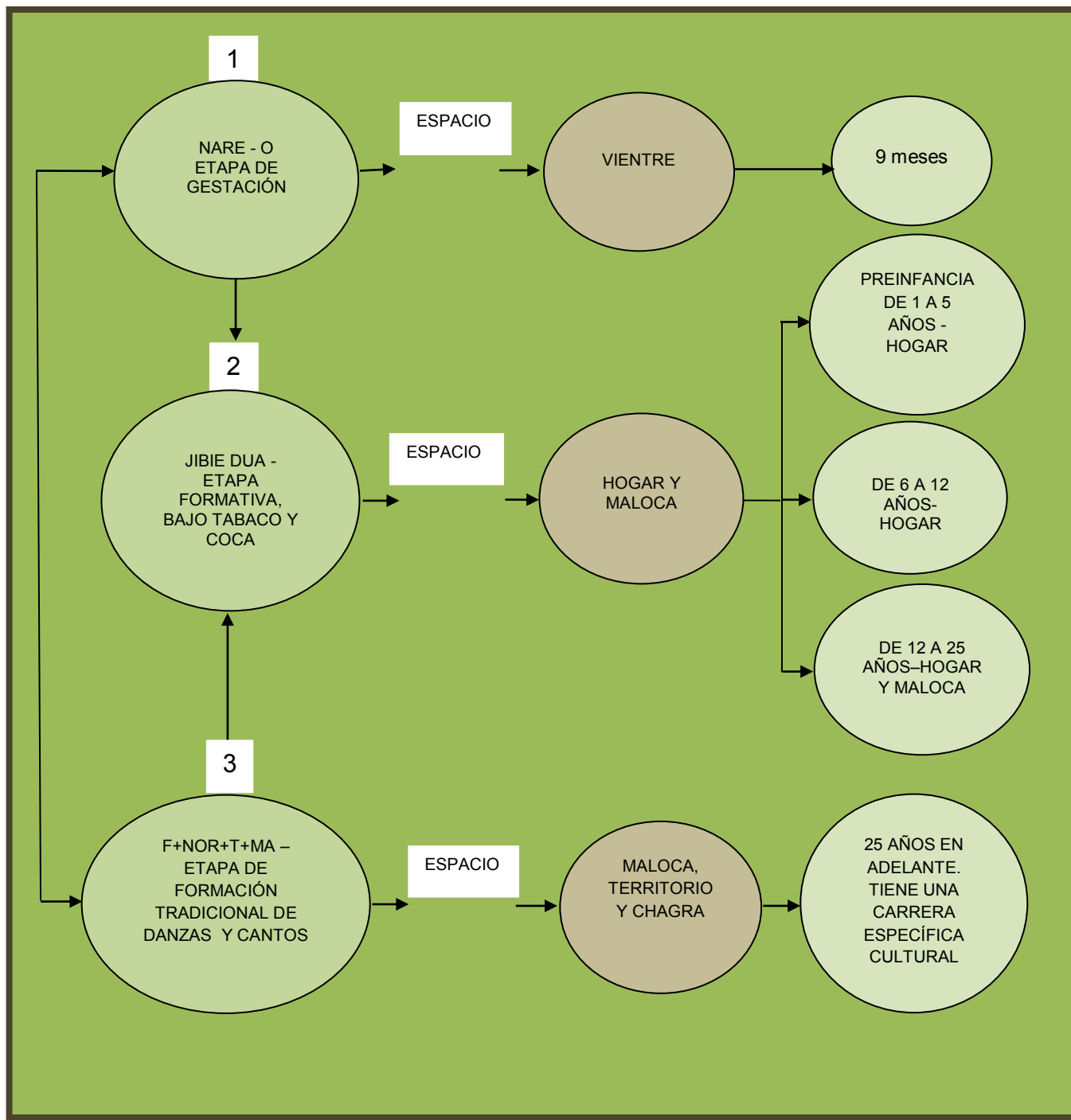


Figura 04: Etapas de la educación del pueblo Múruí de Leguizamo
Fuente PEC Pueblo Múruí

4.2.3 ASPECTOS HISTÓRICOS³

En lo educativo, los procesos que se han desarrollado en el municipio de Leguizamo han atravesado por diferentes momentos y han sido mediados por diversas coyunturas históricas. Así bien, en su totalidad han sido direccionados por agentes externos al contexto sociocultural del pueblo *Múruí* del municipio, dejando de lado la perspectiva y forma de manejo indígena, obviando su autonomía para recrear espacios y metodologías propias de trabajo.

En principio y debido al arribo de los “conquistadores” europeos se impuso el modelo educativo dogmático de la iglesia católica, que bajo la representación de las órdenes religiosas jesuitas, capuchinas y franciscanas, impartían la educación a los pueblos indígenas modificando las formas propias y sembrando nuevas concepciones del mundo acorde al pensamiento europeo de la época. Desde el siglo XV e incluso hasta hoy, los curas capuchinos y franciscanos han tenido amplia influencia en la educación de niños y jóvenes del municipio haciendo hincapié en la educación religiosa.

Durante los años que transcurrieron en el llamado auge de las caucherías en la Amazonía, la educación era impartida de forma ortodoxa por órdenes religiosas, mediante el sistema de internados, separaban a los niños de sus familias llevándolos a estos centros durante largos periodos de tiempo, aislándolos de forma radical de su cultura, sus usos y costumbres. Este patrón educativo continúa hasta el día de hoy, no obstante, el manejo de estos centros se ha transformado radicalmente.

Los relatos acerca de los abusos cometidos en esa época han pasado a través de las generaciones. Actualmente los jóvenes narran las historias que contaron sus padres acerca de su experiencia en los internados, así mismo las historias de sus abuelos. En todos los relatos prevalecen tristes anécdotas de desarraigo, violación de derechos, privaciones y abusos por parte de los religiosos hacia los niños indígenas.

En estos planteles educativos se manejaban conceptos negativos de la población indígena, desvalorando los conocimientos de estos pueblos y por el

³ Los aspectos históricos se fundamentan en el “Proyecto Educativo Comunitario del Pueblo *Múruí* del Municipio de Leguizamo” ACILAPP 2011.

contrario fomentando en los jóvenes concepciones inapropiadas donde se resaltaban malos aspectos de la cultura indígena. De otro lado, las lecciones de los franciscanos así como las guías utilizadas en el proceso educativo generalizaban acerca de las culturas indígenas del país desconociendo a la mayoría de los pueblos, solamente se hablaba de indígenas Mutilones, Taironas y los ya inexistentes Chibchas. De las culturas amazónicas no se hacía mención alguna.

Durante la primera y parte de la segunda mitad del siglo XX se manejó de esta manera el tema educativo. Para el final de la década del 70 el CRIC (Consejo Regional Indígena del Cauca) junto con la ANUC (Asociación Nacional de Usuarios Campesinos) comienzan un proceso de reivindicación y valoración de una educación diferenciada que atendiera de forma integral a la población indígena. En los años siguientes se realizó en el Cauca, por medio de la dirigencia del CRIC, el Primer Congreso de Pueblos Indígenas en el cual se expuso la problemática educativa de éstos, hubo discusiones y propuestas encaminadas a “rescatar la educación indígena” de forma tal que la cultura propia formara parte constitutiva y primordial de este proceso, es allí cuando empieza a aparecer el término de Educación Propia. En el transcurso de los años 90 se instauró el Centro Experimental Piloto (CEP) en el que por medio de congresos y talleres se fomenta e intenta fortalecer el tema de la educación indígena y por primera vez la gobernación del Putumayo apoya la educación indígena a través de capacitaciones a los docentes indígenas.

De forma paralela al CEP, un nuevo modelo educativo se estaba implementando desde Pamplona, Santander y con el apoyo de la UNESCO se empieza a gestar un proyecto dinámico conocido como Escuela Nueva. Escuela Nueva es un modelo pensado para los pueblos andinos en el cual los docentes desempeñan el papel de orientadores, los niños trabajan mediante guías especializadas y organizadas por grados, no se trata de clases magistrales, el maestro orienta al alumno en el desarrollo de los trabajos con las guías. Al parecer este modelo llenaría las expectativas de los pueblos ya que se trataba de un trabajo participativo y de construcción mutua. Este modelo se mantiene en la actualidad, sin embargo hubo una serie de inconvenientes; primero, el modelo fue pensado para los pueblos andinos desconociendo el contexto específico de la Amazonía en la que

estaban ubicadas las comunidades objetivo del proyecto. De otro lado, este modelo no fortalece la identidad cultural porque los contenidos curriculares no contemplan el componente indígena, ninguna temática corresponde al pensamiento de la cultura y tradición de los pueblos. Un aspecto general en todos los modelos adelantados hasta el momento es la concepción magistral del conocimiento, es decir, el conocimiento es albergado por el docente y los alumnos no son más que receptores.

Finalmente, a partir del segundo semestre del año 2011, en el marco del Consorcio para la Administración de la Atención Educativa de los Pueblos Indígenas del Putumayo (CAEPIP) firmado entre la Fundación ZIO A'í, La Mesa Permanente del pueblo Cofán, ACILAPP, la Secretaría de Educación Departamental y el Ministerio de Educación Nacional, se ha venido adoptando un nuevo modelo educativo. Con miras al fortalecimiento cultural y en concordancia con los objetivos propuestos por el pueblo indígena *Múruí* de consolidar una educación indígena acorde al contexto sociocultural, respetuoso de la tierra y de los valores tradicionales indígenas, hemos venido trabajando con el Modelo de Educación Propia Integrado e Intercultural y Bilingüe propuesto por el pueblo Cofán bajo la representación de la Fundación ZIO A'í. En el curso de las actividades de este proyecto se han realizado una serie de capacitaciones a los docentes porque todos venían manejando el modelo de Escuela Nueva y el cambio generaba nuevas formas de trabajo de los maestros, sobretudo en cuanto a la sistematización de la experiencia docente. La práctica ha sido beneficiosa puesto que dentro de este modelo se contempla el pensamiento indígena, aún más el de los ancianos sabedores quienes son pilar fundamental del conocimiento.

En busca del fortalecimiento y salvaguarda del pueblo *Múruí*, se ha establecido una sucesión de actividades y modificaciones que pretenden acercar este nuevo modelo a la tradición de nuestra etnia. Si bien el modelo ha sido planteado con el objetivo de ser intercultural, alberga diversidad de elementos que corresponden al pueblo Cofán y no coinciden con el pensamiento *Múruí*, sin embargo las actividades del equipo de trabajo del pueblo *Múruí* propenden por la aproximación de estos conocimientos a la cultura propia.

4.4.2.4 Situación Actual del Componente de Educación

Teniendo en cuenta la historia educativa del Pueblo *Múruí* de Leguízamo, es posible plantear que no es ajena a la problemática que aqueja a todos pueblos indígenas de Colombia. Así mismo, en el proceso de diagnóstico realizado en el marco del Plan de Salvaguarda, fue posible encontrar algunas de las principales dificultades que enfrenta hoy nuestra etnia. Esta información se recogió a través de entrevistas y de encuestas que se presentan en forma de datos estadísticos que se analizan más adelante.

La problemática principal que se presenta en las comunidades del Pueblo *Múruí*, se refleja en que el sistema educativo existente no responde a las necesidades e intereses socioculturales del Pueblo *Múruí* y no ofrece garantías, medios y recursos (materiales y humanos) para implementar modelos propios que permitan la puesta en marcha de procesos de formación con calidad, pertinencia y eficiencia como mecanismos de pervivencia cultural. Estos problemas se pueden analizar desde tres niveles o ámbitos:

POLÍTICO: Existe un marcado desinterés de las instancias gubernamentales que se agudizan con el conflicto armado y la violencia e impiden que los organismos y entidades encargadas de velar por la educación actúen plenamente en el ejercicio de sus funciones, lo que se evidencia en la falta de apoyo, acompañamiento y asesoría a planes y programas encaminados a fortalecer los procesos educativos indígenas. Es así como no existen programas de capacitación y profesionalización en el campo técnico y profesional, no sólo para el personal de docentes sino para los jóvenes egresados de las instituciones en los niveles de secundaria y media vocacional. No existe una política de articulación y fortalecimiento a nivel local debido a la ausencia de un Plan Educativo Municipal integrado y consultado con los diversos sectores sociales, especialmente los Pueblos Indígenas.

ADMINISTRATIVO: La situación geográfica de las escuelas indígenas en su condición dispersa requiere el establecimiento y fomento de las residencias escolares en los polos de fortalecimiento cultural, focalizados en el municipio y propuestos ante la Secretaría de Educación Departamental y Municipal. De igual modo algunas escuelas no están articuladas de manera que se tenga continuidad en la educación propia si no que al culminar la educación primaria o secundaria, el proceso queda obstaculizado e incompleto.

Falta la reorganización de los centros educativos indígenas con directores o rectores indígenas, hasta la presente las sedes educativas están anexas a centros o instituciones educativas que no son indígenas, ocasionando pérdida de los valores culturales e identidad de los niños y jóvenes en relación con su cultura.

PEDAGÓGICO: Los planes y programas educativos que se ofrecen no responden a las necesidades y características socioculturales del Pueblo *Múruí*. Es necesario establecer y aplicar un modelo pedagógico intercultural bilingüe con contenidos enmarcados en la Cultura y la Tradición, respetando y acatando los usos y costumbres. La construcción de un currículo propio requiere del apoyo técnico y financiero directo del Ministerio de Educación Nacional. En cuanto a los medios tecnológicos (TIC's), estos son deficientes y escasos porque en las escuelas indígenas el nivel de conocimiento en esta área es muy bajo y no existen los medios e instrumentos necesarios para complementar este aspecto educativo. Faltan programas de capacitación y profesionalización enmarcados en los principios de enfoque diferencial.

PROBLEMA FOCAL	PROBLEMAS ADYACENTES	SOLUCIONES COMUNITARIAS
El sistema educativo existente no responde a las necesidades socioculturales del Pueblo <i>Múruí</i> y no ofrece garantías, medios y recursos	1. Desinterés de las instancias gubernamentales.	1. Aplicabilidad y cumplimiento por parte del Estado del marco legal concerniente a la educación del Pueblo <i>Múruí</i> .
	2. El conflicto armado y la violencia detienen los procesos educativos.	2. Garantía por parte del gobierno para la continuidad de los procesos educativos del Pueblo <i>Múruí</i> .

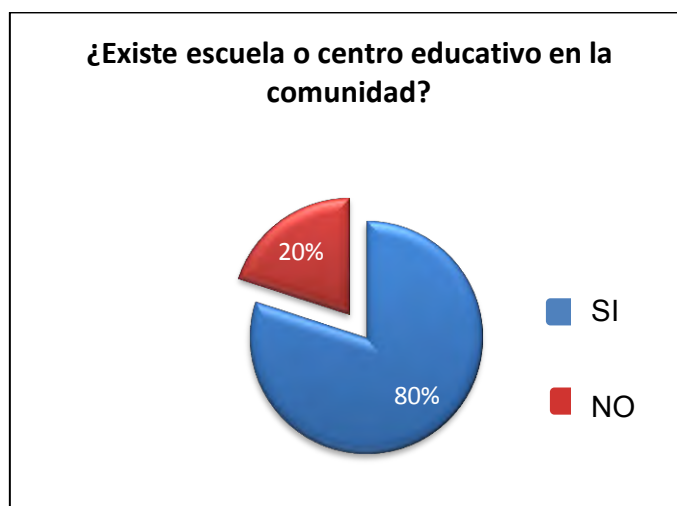
(materiales y humanos) para implementar modelos propios que permitan la puesta en marcha de procesos de formación con calidad, pertinencia y eficiencia como mecanismos de pervivencia cultural.	3. Falta de planes y programas encaminados a fortalecer los procesos educativos indígenas.	3. El gobierno debe garantizar la formulación y fortalecimiento de los planes y programas encaminados a los procesos educativos del Pueblo <i>Múruí</i> .
	4. No existen programas de capacitación profesional y tradicional para el personal docente indígena.	4-5 El Estado debe garantizar la implementación de programas de capacitación y formación profesional a los docentes del Pueblo <i>Múruí</i> en materia del conocimiento no indígena y tradicional.
	5 Faltan programas de capacitación y profesionalización para docentes o Directivos docentes no indígenas que atienden población indígena.	
	6. No existen universidades vinculadas al municipio de Leguízamo.	6. Realizar convenios con las universidades para que se vinculen al municipio de Leguízamo con programas pertinentes a la región amazónica.
	7. No existe un proyecto educativo municipal que integre a los pueblos indígenas.	7. Es obligación de la Alcaldía municipal la creación del Proyecto Educativo Municipal que integre y articule el pensamiento del Pueblo <i>Múruí</i> .
	8. La educación que se ofrece no responde a las necesidades culturales del Pueblo <i>Múruí</i> .	8-9 Creación de un currículo de Educación Propia intercultural del pueblo <i>Múruí</i> .
	9. Inexistencia de un modelo Pedagógico intercultural acatando usos y costumbres.	
	10. Las tecnologías de la información y comunicación son deficientes y escasas.	10. Vinculación del Ministerio de Educación y de Comunicaciones para la dotación en salas de informática y docentes en el área.
	11. Faltan programas de capacitación y profesionalización para egresados.	11. Realizar convenios con instituciones educativas como el SENA y universidades para la formación de los egresados del Pueblo <i>Múruí</i> .

	12. Dispersión geográfica de las escuelas indígenas del Pueblo <i>Múruí</i> .	12. Apoyo por parte del Estado en la creación de las residencias escolares en Umancia y el Casco Urbano y fortalecimiento de la residencia escolar de Puerto Refugio.
	13. Las escuelas indígenas no están articuladas con las Instituciones Educativas; no hay continuidad.	13. Articulación de las escuelas indígenas con todas las instituciones educativas con ciclos completos.
	14. Falta de reorganización de los centros educativos indígenas con directores o rectores Indígenas.	14. Reorganización de los centros educativos con directores y rectores indígenas capacitados y avalados por las comunidades del Pueblo <i>Múruí</i> .
	15. Los Docentes no tienen garantías laborales.	15. Dar nombramiento a los docentes indígenas que laboran por contratación para que tengan las debidas garantías laborales.
	16. Las sedes educativas no cuentan con suficientes aulas y las que existen son inadecuadas.	16. El Estado debe garantizar la construcción, adecuación, reparación, dotación y mantenimiento de los centros educativos indígenas.
	17. Las sedes Educativas no cuentan con la dotación suficiente.	17. Dotación de las sedes educativas en: materiales pedagógicos, didácticos, tecnológicos y mobiliarios.
	18. Algunas sedes Educativas Indígenas son dotadas con recursos del S.G.P de las comunidades.	18. Las instancias municipales, departamentales y nacionales deben apoyar la dotación de las sedes educativas.
	19. Falta de sitios propios, para la implementación de la Educación Propia (Maloca)	19. Incluir los Sitios Propios dentro de la infraestructura educativa.

4.4.2.5 Análisis de los datos obtenidos con las Encuestas sobre Educación

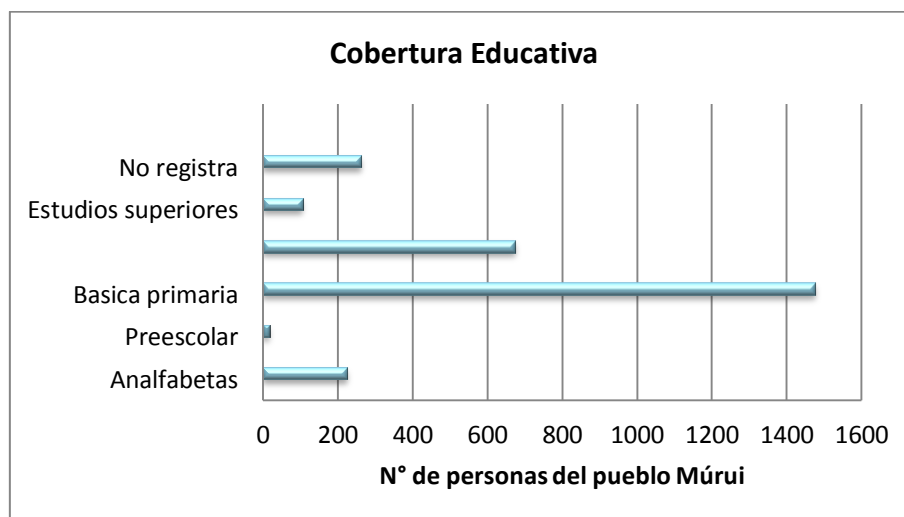
Sumado a lo anterior encontramos además una dramática situación en materia de acceso, cobertura, dotación y calidad en las comunidades.

Acceso y cobertura a programas educativos: En la actualidad el 20% de las comunidades no cuentan con sedes ni centros educativos, el 70% se encuentra anexo a centros o instituciones educativas no indígenas (Ver Gráfica 16) y el 10% que son las que están constituidas como centros educativos indígenas que están siendo direccionados por personas no indígenas que no logran articular los conocimientos propios enmarcados en programas educativos indígenas.



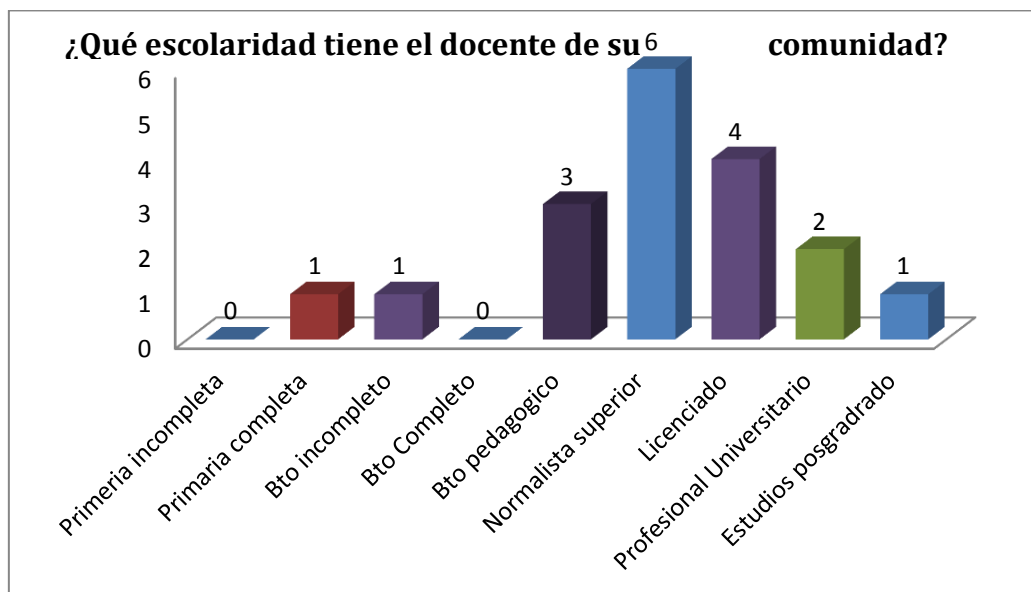
Gráfica 16: Porcentaje de comunidades que cuentan con escuelas

Con relación al grado de escolaridad alcanzado por los estudiantes *Múruí*, la mayoría de la población escolar sólo logra terminar el ciclo de primaria (Ver Gráfica 17).



Gráfica 17: Cobertura educativa

Calidad y Pertinencia: En lo que respecta a la cualificación del personal docente es preocupante el hecho que sólo el 30% de los docentes alcancen un nivel de formación tecnológico como normalistas superiores, el 30% son profesionales universitarios (licenciados en su mayoría) y el 25% se compone de profesores con bachillerato completo y maestros de la cultura con educación primaria (Ver Gráfica 18). Del total de docentes de las comunidades sólo el 57% son profesores bilingües.



Gráfica 18: Nivel de escolaridad de los docentes del Pueblo Múruí

Gestión administrativa: En lo que respecta al tipo de vinculación de docentes, encontramos que el 40% no tiene garantías laborales para el ejercicio de la docencia, por lo que las comunidades no tienen ningún tipo de estabilidad en la continuidad, permanencia y cohesión académica, pues el 27% son contratados, lo que implica retrasos en el inicio del año escolar en las comunidades. En algunos casos los contratos son firmados después del mes de abril y se han presentado casos en que las firmas de estos contratos se hacen en el mes de junio. Sumado a esto es necesario señalar que existe un 13% de docentes que se encuentran en calidad de provisionalidad (Ver Gráfica 19). Asimismo, resulta preocupante que el 71% del personal desconozca ofertas de profesionalización docente.



Gráfica 19: Porcentaje de tipo de vinculación de los docentes de las comunidades *Múruí*

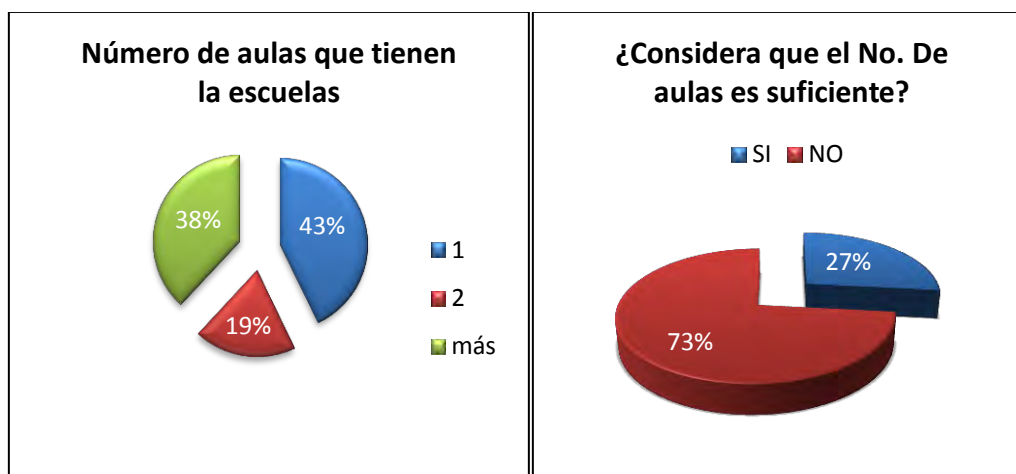
Planta física o infraestructura educativa: Con relación al tema de infraestructura el 73% de las sedes educativas no cuentan con suficientes aulas y las que existen no garantizan un ambiente apropiado (Ver Gráfica 20 y fotografías 08 y 09). Igualmente el 100% manifiesta que las dotaciones no son suficientes por que las alcaldías no están haciendo la dotación necesaria, en el 30% de los casos son las mismas comunidades quienes, producto de la falta de atención estatal, están haciendo la dotación con los recursos del SGP (Ver Gráfica 21).



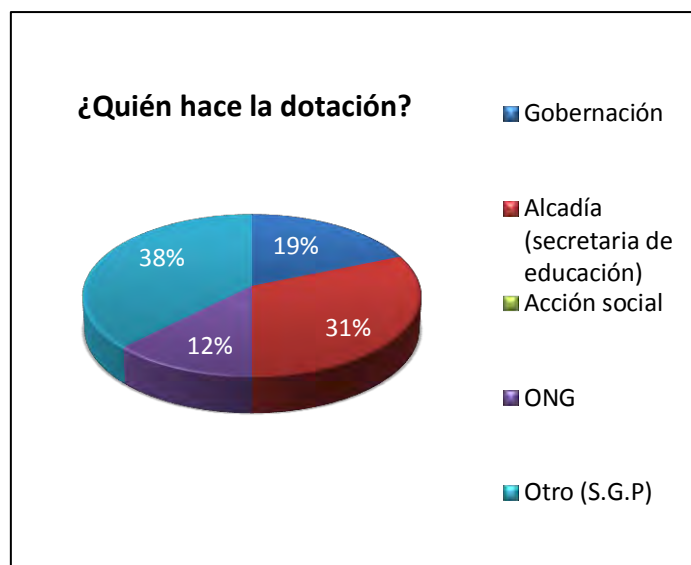
Fotografía 08: Escuela que había elaborado la comunidad de la Primavera y ahora esta caída



Fotografía 09: Baterías sanitarias, Sede Educativa de Aguas Negras Putumayo



Gráfica 20: Número de aulas/percepción de suficiencia



Gráfica 21: Entidad que hace las dotaciones en equipamiento pedagógico a las sedes educativas

Afectaciones de tipo sociopolítico y cultural: Existe un cierto consentimiento de las comunidades hacia la realidad que están viviendo, lo que no les permite hacer una diferencia entre lo que es pertinente para el fortalecimiento cultural y lo que es conveniente para la pervivencia en el medio. Consentimiento que se hace manifiesto en el hecho de que en las comunidades que habitan en zonas con una fuerte influencia de la colonización, las personas del Pueblo *Múruí* aceptan modelos foráneos de interacción cultural y van menospreciando el modelo propio de vida, realidad palpable en los niños, jóvenes y familias en general, situación que aumenta su vulnerabilidad en procesos de aculturación y de involucramiento en el conflicto armado de manera indirecta, que progresivamente va entronizando en las dinámicas cotidianas, marcos normativos y de valores de las comunidades, los roles y lógicas del conflicto armado que vive el país.

4.4.2.6 MEDIDAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA LA SALVAGUARDA DE LA EDUCACIÓN PROPIA

La educación ha sido un tema de las demandas de atención realizadas por los indígenas durante mucho tiempo en nuestro municipio. Hemos exigido atención diferencial a las Autoridades educativas, creado comisiones de diálogos, realizado procesos individuales de investigación y experiencias administrativas. También, se

ha avanzado en introducir elementos de sensibilización sobre la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los docentes que atienden la población indígena. Recientemente, se constituyó una mesa de concertación temática liderada por el Ministerio de Educación que logró avanzar en el planteamiento de un Sistema de Educación Indígena Propio – SEIP, donde participa uno de nuestros dirigentes. Sin embargo subsisten diferencias en nuestra región con algunos representantes de la educación estatal y situaciones de orden público que obstaculizan los procedimientos en el ejercicio de nuestros derechos, especialmente en lo referido a la contratación de docentes y la administración de la educación para la toma de decisiones.

4.4.2.6.1 LÍNEAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS EN EDUCACIÓN

4.4.2.6.1.1 Estrategia No 1

Fortalecer los procesos educativos para la consolidación de una política educativa pública indígena en el marco del Sistema de Educación Indígena Propio (SEIP).

4.4.2.6.1.1 Líneas de Acción

- Fortalecer y mantener los espacios de diálogo y concertación de la política pública de educación indígena en el escenario local, departamental y nacional.
- Promover con diferentes instituciones nacionales e internacionales la formulación, construcción, aplicación y seguimiento del Currículo Propio del Pueblo *Múruí*.
- Gestionar con diferentes instituciones la dotación de materiales pedagógicos, didácticos, tecnológicos y mobiliarios a las instituciones, centros y sedes educativas indígenas.

4.4.2.6.1.2 Estrategia No 2

Garantizar la vinculación laboral y la formación de docentes.

4.4.2.6.1.2.1 Líneas de Acción

- Concertar, con las Secretarías de Educación Departamentales y las comunidades, el nombramiento de rectores, directores y docentes indígenas en el marco de una política pública de educación indígena.
- Legalizar el nombramiento de los actuales docentes indígenas provisionales en el marco de la aplicación del derecho del nombramiento en propiedad sin concurso (Decreto 804 de 1995).

- Garantizar el derecho a la libre asociación para la defensa de los derechos laborales por parte de los docentes indígenas.
- Gestionar el apoyo a las iniciativas investigativas por parte de los docentes del Pueblo *Múruí*.

4.4.2.6.1.3 Estrategia No 3

Crear convenios y acuerdos educativos con las instituciones estatales y privadas para el fomento de la educación técnica, tecnológica y universitaria (pregrado y postgrado).

4.4.2.6.1.3.1 Líneas de Acción

- Reglamentar el acceso, la capacitación y formación de docentes y egresados con universidades nacionales e internacionales y el SENA.
- Concertar con las alcaldías municipales la construcción del Proyecto Educativo Municipal (PEM) de forma integral en los aspectos étnicos.
- Establecer convenios para adelantar procesos de fortalecimiento pedagógico en la educación del Pueblo *Múruí* con entidades públicas y privadas.
- Concertar con Instituciones Educativas la homologación de los saberes tradicionales con los conocimientos académicos.

4.4.2.6.1.4 Estrategia No 4

Crear programas para el fortalecimiento de la Infraestructura educativa y de comunicaciones del Pueblo *Múruí*.

4.4.2.6.1.4.1 Líneas de Acción

- Generar acuerdos y convenios con diferentes instituciones para construir, adecuar y mantener internados y sedes educativas en las comunidades que lo requieren.
- Gestionar la construcción de malocas como sitios propios para la educación indígena.
- Dotar con herramientas tecnológicas y de comunicaciones las Instituciones Educativas Indígenas, para la trasmisión de los saberes ancestrales.

4.4.2.6.1.5 Estrategia No 5

Crear un programa de protección para docentes indígenas del Pueblo *Múruí* que garantice el ejercicio de sus funciones ante eventos del conflicto armado.

4.4.2.6.1.5.1 Líneas de Acción

- Creación de espacios de atención inmediata a los docentes indígenas víctimas del conflicto armado.
- Garantizar el cumplimiento del principio de neutralidad de las sedes educativas.

4.4.3 SALUD

4.4.3.1 Concepto

Desde nuestra cosmovisión somos un ser integral, es decir, no existe la división entre cuerpo y espíritu (alma y mente) en contraposición al concepto de conocimiento científico de Occidente. Esto ha significado que las nociones de bienestar que nosotros manejamos no sólo se centren en el cuerpo y olviden la espiritualidad como regularmente lo ha hecho la medicina occidental. Para hablar de salud en nuestras comunidades, se hace necesario entender cómo está organizada la cosmovisión del Pueblo *Múruí* y de qué manera es posible que nosotros entremos a intervenir esa organización cosmogónica para contribuir al bienestar de los integrantes de nuestro pueblo.

Nuestro Padre *Moo Buinaima* nos transmitió el Don del *Yétarafue* (Palabra de Consejo) a través de los cuatro Sabios Espirituales *Yua Buinaima*, *Z+k+da Buinaima*, *Noin+ Buinaima* y *Menigu+ Buinaima*. El *Yétarafue* es la Palabra Sagrada sobre la cual nuestro pueblo ha construido su historia, es el principio fundamental de nuestro mundo, sólo puede salir de nuestras bocas si nuestro corazón (*Komek+*) y nuestro pensamiento (*kue Rafue*) están librados de toda energía negativa que pueda haber en nuestro alrededor. Si quisiéramos poner esto en palabras cercanas a la medicina occidental diríamos que cuando estamos en la capacidad de usar el *Yétarafue* (de dar un buen consejo o una buena enseñanza) tenemos una buena salud, nos sentimos bien (*Ka+ Ñue +it+ka+*). *Z+k+da Buinaima* es el sabio encargado de que esto suceda por mandato de *Moo*.

El *Yétarafue*, palabra dulce que previene y conjura el comportamiento de las personas y el destino de nuestro pueblo se alimenta material y espiritualmente de la chagra (*Jakafa+*), de las plantas sagradas y medicinales como la Coca (*Jíbina*), el Tabaco (*D+ona*), la Yuca (*Ma+ka*), la Albahaca (*Aif+k+*) y la Ortiga (*Jak+a+*) y en general, de todos los animales y las plantas que conforman el entorno de la región amazónica donde habitamos.

Como el *Yétarafue* depende de la “buena salud” del cuerpo y del espíritu, nosotros necesitamos hacer dos trabajos para mantenerlo. Uno es el trabajo que, gracias a la sabiduría de la Coca y el Tabaco, hacen los abuelos para curar (*J+ra*) o mantener espiritualmente bien su corazón y su pensamiento y el de los demás integrantes de sus comunidades. Este trabajo incluye las danzas o los bailes rituales de sanación que dirigen los abuelos sabedores. El otro trabajo es el trabajo material que hace todo el Pueblo *Múruí* para construir condiciones dignas de salud que le permita mantener el *Yétarafue*. Este último se organiza siguiendo el orden del trabajo en la chagra y es donde nuestros conocimientos medicinales pueden relacionarse con los conocimientos de la medicina occidental, pues el diálogo entre estas dos formas de ver el cuerpo nos podría ayudar a complementar las prácticas medicinales con las que ya contamos.



Fotografía 10: El *J+ra*, la Ortiga y la Albahaca

4.4.3.2 Situación Actual de la Salud del Pueblo *Múruí*

Una primera aclaración que habría que hacer respecto a la construcción de este apartado es que en él sólo contamos con la información oficial del municipio de Leguízamo y por eso queda pendiente el análisis de la información oficial sobre las comunidades objeto de este Plan de Salvaguarda que se encuentran ubicadas en territorios de jurisdicción de los municipios de Puerto Asís y Solano.

Las limitaciones de los sistemas de registro y de acceso a la información de salud en el municipio de Leguízamo no nos permitieron establecer datos concretos sobre el estado actual de la salud de las comunidades *Múruí* asociadas en la ACILAPP. Algunas instituciones no nos dieron respuestas a nuestras demandas de información, mientras que la información que obtuvimos de otras no estaba actualizada o consolidada. De la I.P.S. María Angelines, las E.P.S Selvasalud y Caprecom y el Programa Familias en Acción no recibimos respuestas a las cartas enviadas; al ICBF le enviamos una primera carta y un derecho de petición, de los dos no recibimos ninguna respuesta; la información que nos brindó la Secretaría de Salud Municipal la mayoría de las veces no discrimina por población indígena ni pueblo específico; y las bases de datos que obtuvimos del SISBEN y Asuntos Indígenas se han hecho con mucha información que no se ha actualizado desde el año 2000.

Teniendo en cuenta las limitaciones ya expuestas, algunos análisis del presente apartado son estimaciones que hicimos para el Pueblo *Múruí* con base en los datos de toda la población del municipio.

El Pueblo *Múruí* representa aproximadamente el 12,5% (3503) de la población del municipio de Leguízamo (SISBEN, 2011). Teniendo en cuenta esto, podríamos decir que las enfermedades con mayores víctimas *Múruí* por cada cien mil habitantes, a principios de 2010, fueron Dengue Clásico (18), Leishmaniasis Cutánea (25), Malaria Falciparum (42) y Malaria Vivax (355) (Ver Gráfica 22).



Gráfica 22: Tasas de enfermedades por cada cien mil habitantes para Leguízamo
Fuente: SIDIH-OCHA. Actualización 27 de febrero de 2010.

A diferencia de esta estimación, las veinte (20) comunidades consultadas por ACILAPP, a través de las encuestas socioeconómicas diseñadas y aplicadas en julio de 2011, reportan que las enfermedades más comunes que padecen son Diarrea (40%), Gripe (40%) y Paludismo (30%).

En cuanto a la existencia de puestos de salud del Estado donde se aplica la medicina occidental, estas mismas comunidades reportaron que dentro de sus Territorios existen cinco (5), mientras que siete (7) de ellas dijeron no contar con ninguno⁴. Esto habría que leerlo a la luz del diagnóstico del *Plan de Vida de los Pueblos Múruí, Corebajú, Muinane y Nasa* de 2008. En dicho Plan se identificó como problemáticas el inadecuado mantenimiento de la infraestructura de estos puestos de salud, la deficiente dotación de equipos en ellos y la baja cobertura de los servicios prestados por los promotores, pues varios de ellos no cuentan con los medios de transporte. Además de esto, en ese documento se señaló que los promotores no cuentan con niveles de capacitación adecuados para atender las necesidades de las comunidades y en varios casos donde existe la infraestructura para el puesto de salud no se ha designado personal para administrarla.

⁴ En el *Plan de Vida de los Pueblos Múruí, Corebajú, Muinane y Nasa* de 2008 se reporta la existencia de 24 puestos de salud con 18 promotores.

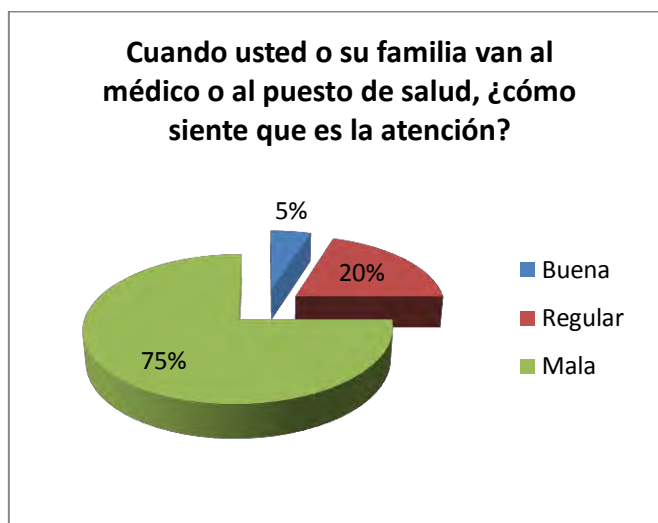
Cuando el equipo de ACILAPP les preguntó por las condiciones de acceso a esos puestos de salud, la mayoría de las respuestas se centraron en las precarias condiciones de transporte, principalmente a los pésimos estados de los caminos (Ancestrales, Tradicionales y Vecinales). Por su parte un 48% de los hogares consultados señalaron que ha habido presencia de integrantes de las Fuerzas Militares en las instalaciones de los puestos de salud de su comunidad (Ver Gráfica 23).



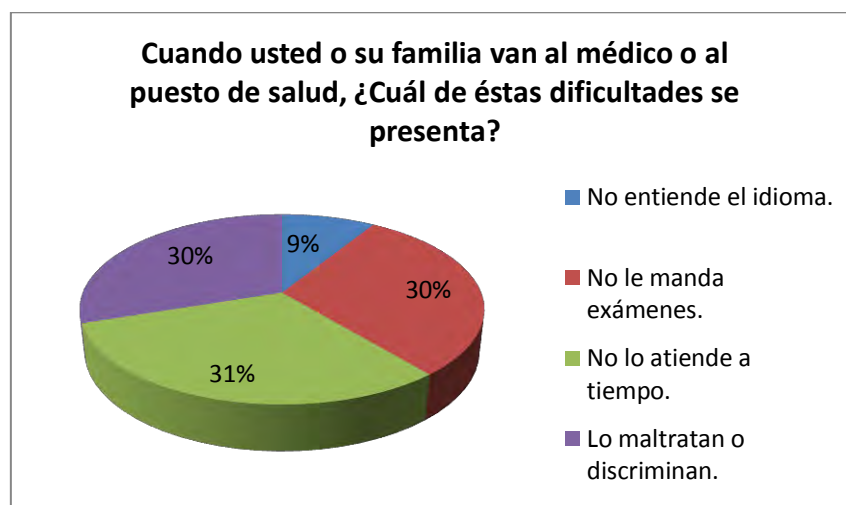
Gráfica 23: Porcentaje de comunidades que denuncian presencia de policía y militares en centros educativos, malocas, casas de cabildo y puestos de salud

Esta presencia implica que las comunidades muchas veces eviten hacer uso de los servicios de salud más cercanos, pues se presume que esos espacios pierden su naturaleza neutral, propia de los bienes civiles, y se convierten en objetivo de los grupos armados ilegales. Esa misma situación también se convierte en motivo para que se suspendan las brigadas de salud planificadas por el Hospital María Angelines o la Secretaría de Salud municipal, como nos lo hizo saber la comunidad de Huitorá. Después de consultarles a las comunidades sobre el número de puestos de salud y las condiciones de acceso, les pedimos que evaluaran la atención que recibían en ellos y en los demás centros de salud occidental y del Estado. El 95% de los hogares consultados calificaron de mala (75%) y regular (20%) la atención personal y familiar (Ver Gráfica 24). Pese a que un 5% la calificó como buena, cuando se les preguntó ¿cómo era la relación con el médico en el momento de la consulta? el 100% dijeron tener problemas porque no los atendían a tiempo (31%), no les mandaban exámenes

(30%), los maltrataban o los discriminaban (30%) o no entendía el idioma (9%) (Ver Gráfica 25).



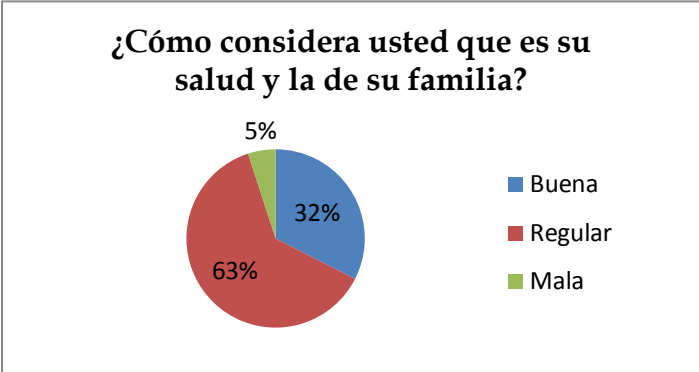
Gráfica 24: Calificación de la atención en salud personal y familiar



Gráfica 25: Problemas en la consulta médica

Este escenario de acción del Estado en materia de salud es aún más problemático si tenemos en cuenta la percepción que los hogares de las comunidades tienen sobre los estados de salud de sí mismos y la inexistencia de suficientes garantías para los derechos a la vida y a la información en los casos en que integrantes de las comunidades *Múruí* son remitidos a otras regiones del país para acceder a servicios médicos especializados. Así, cuando a estos hogares se les pidió que calificaran sus estados de salud, el 68% de ellos (Ver Gráfica 26) respondieron que no contaban con un buen estado de salud, mientras que las comunidades de Huitorá y Lagarto

Cocha señalaron que, en los casos de remisiones, los médicos impedían el flujo de información entre pacientes y familiares y la comunidad de Moniya Amena señaló que las E.P.S muchas veces no cubrían los gastos de remisión. También es problemático porque sólo 1278 *Múruí* (36% del total que existen en el municipio) están afiliados al régimen subsidiado de salud (Ver Tabla 02).

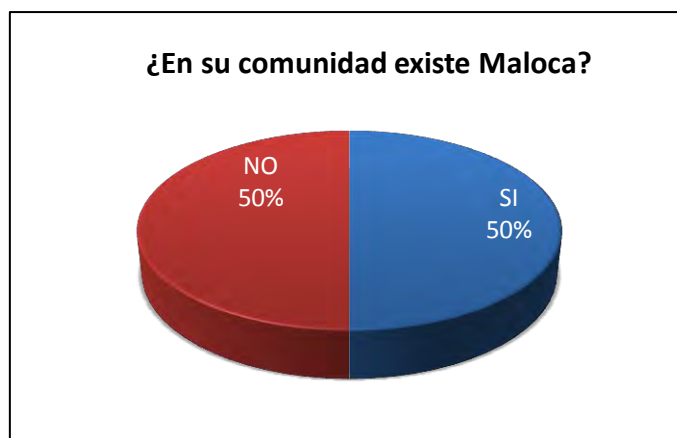


Gráfica 26: Percepción de los estados de salud de los hogares

AFILIACIÓN A EPS			
NOMBRE DE LA EPS	AFILIADOS	PORCENTAJE	TOTAL AFILIADOS
SELVASALUD	1159	90.7%	1278 (36% de la población total)
CAPRECOM	119	9.3%	
Total Población <i>Múruí</i> -Leguízamo			3503

Tabla 02: Afiliación a EPS, Pueblo *Múruí*-Municipio de Leguízamo.
Fuente: SISBEN, 2012. Elaboración propia.

Por su parte la situación en la que se encuentra la medicina tradicional o propia del Pueblo *Múruí* es crítica debido a que el 50% (10) de las comunidades consultadas dijeron no contar con Maloca, el lugar por excelencia para la práctica de nuestros saberes medicinales (Ver Gráfica 27).

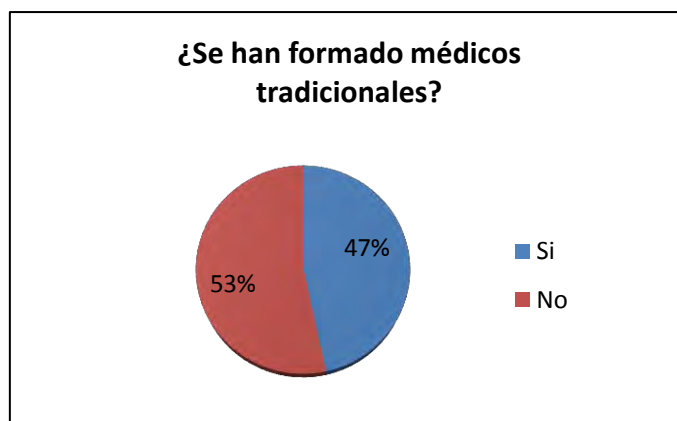


Gráfica 27: Malocas en las comunidades.

A pesar de que 18 comunidades (90%) nos dijeron que tenían Médicos Tradicionales y una nos afirmó tener hasta 5 (Aguas Negras, Caquetá), 15 (75%) de ellas dijeron que no se estaban formando nuevas generaciones de Médicos Tradicionales en sus Territorios o que no tenían conocimiento sobre ese asunto (Ver Gráficas 28 y 29). Esta última situación es gravísima porque es un indicador de que no se están generando las condiciones socioeconómicas y culturales necesarias para permitirles a nuestras comunidades fortalecer y ampliar los conocimientos y prácticas tradicionales de la medicina propia.



Gráfico 28: Médicos Tradicionales en las comunidades



Gráfica 29: Formación de nuevas generaciones de médicos tradicionales

Varias de las comunidades también nos afirmaron que el Estado (a nivel local, regional y nacional) no tenía un papel activo para contrarrestar la inexistencia de procesos de formación de nuevos Médicos Tradicionales como puede ser la subvención del trabajo de los abuelos. Así, por ejemplo, en situaciones de marginalidad económica, los abuelos se veían en la necesidad de escoger actividades laborales que les impedían brindar el tiempo suficiente para enseñar sus conocimientos a futuros Médicos Tradicionales de sus comunidades.

Los espacios y las condiciones para el diálogo intercultural entre la Medicina Propia del Pueblo *Múruí* y la medicina occidental que brindan las instituciones del Estado colombiano son inexistentes o deficientes. Ocho (8) de las veinte (20) comunidades encuestadas dijeron que sus autoridades espirituales y políticas no participaban en la planeación de la política pública en salud, otras ocho (8) dijeron que no sabían si esto se llevaba a cabo y sólo 4 de ellas afirmaron que sí había tal participación. Esta situación es preocupante y agrava las anteriores porque si no existe comunicación entre los dos tipos de prácticas médicas no hay posibilidad de coordinar acciones curativas y preventivas adecuadas a las necesidades de las comunidades y, peor aún, puede generar reacciones negativas cuando los pacientes terminan aplicándose al mismo tiempo tratamientos recetados por los dos tipos de médicos.

La situación en salud de las comunidades *Múruí* integrantes de ACILAPP es precaria, pues la infraestructura, la dotación y el personal del sistema de salud del Estado no responden ni garantizan el enfoque diferencial a sus necesidades

específicas. Estas falencias no pueden ser solventadas por la Medicina Propia, porque varias de las comunidades no cuentan con médicos tradicionales ni con lugares adecuados para practicarla. Todo esto se agrava por la actual inexistencia de espacios de diálogo intercultural entre la medicina que brinda el Estado y la Medicina Propia, lo cual dificulta la consolidación de un sistema de salud integral para el Pueblo *Múruí*.

PROBLEMA FOCAL	PROBLEMAS ADYACENTES	SOLUCIONES COMUNITARIAS
El modelo de salud existente no se articula con las formas de medicina tradicional, y brinda una atención inadecuada que no cumple con los criterios de cobertura, calidad y oportunidad. Situación que se agrava con el debilitamiento progresivo de las prácticas medicinales propias del Pueblo <i>Múruí</i> .	1. Mala atención en la prestación del servicio (IPS y EPS).	1. El Estado debe garantizar el cumplimiento de la ley de atención y prestación de servicios integrales en salud.
	2. Los médicos especialistas no son constantes.	2. Debe haber un médico especialista permanente en el hospital.
	3. Los medicamentos que cubre el POS no son los adecuados.	3. El POS debe ampliar la cobertura en los medicamentos para los usuarios del régimen subsidiado; dichos medicamento deben ser efectivos y garantizados. - Los medicamentos tradicionales deben estar vinculados en el POS.
	4. Falta de reconocimiento económico a los expertos en Medicina Tradicional.	4-5 Pagos, garantías y reconocimiento a los expertos en Medicina Tradicional para el ejercicio de su labor.
	5. Falta de garantías a los expertos en medicina tradicional (médicos, sobanderos y parteras).	
	6. Falta de financiación para la Medicina Tradicional y occidental.	6. El Estado debe disponer los recursos económicos para la financiación de la Medicina Tradicional y la medicina estatal. Creación de un CONPES indígena <i>Múruí</i> que garantice la calidad en su totalidad de la atención en

		salud.
	7. Falta de programas para la formación en salud occidental y tradicional.	7. Formulación de programas de capacitación y formación en Medicina Tradicional y la que brindan las instituciones del Estado.
	8. No hay dotación y mejoramiento de la infraestructura de los puestos de salud.	8. El Ministerio de salud deberá garantizar la construcción, adecuación, mantenimiento y dotación de los puestos de salud de las comunidades indígenas del Pueblo <i>Múruí</i> .
	9. Las políticas y programas del Estado en salud no están acordes a las necesidades del Pueblo <i>Múruí</i> .	9. El Estado debe financiar la construcción de un modelo propio de salud.
	10. No existe saneamiento básico.	10. El Estado deberá garantizar un programa de saneamiento básico.
	11. Falta de implementación de programas de promoción y prevención.	11. Fomentar los programas de prevención y promoción permanente de la salud en las comunidades del Pueblo <i>Múruí</i> .
	12. No hay concertación en las políticas de planificación familiar brindadas por las instituciones del Estado y las formas propias de planificación familiar.	12. Concertar entre las políticas de planificación familiar brindadas por las instituciones del Estado y las formas propias de planificación tradicional.

4.4.3.3 MEDIDAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA LA SALVAGUARDA DE LA SALUD

4.4.3.3.1 LÍNEAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS EN SALUD

4.4.3.3.1.1 Estrategia No 1

Constituir el sistema integral de salud indígena.

4.4.3.3.1.1.1 Líneas de Acción

- Consolidar una base de datos de salud unificada de la población indígena que coordine los registros de todas las Instituciones y organizaciones en el Municipio de Leguízamo.
- Propiciar escenarios de concertación y diálogo para la consolidación de un sistema integral de salud a través de una mesa nacional financiada por el Estado.
- Crear el modelo de salud integral del pueblo *Múruí* a través de un proceso participativo y consensuado para constituir una escuela de Medicina Tradicional *Múruí* a partir de la cosmovisión y la palabra de las Autoridades Tradicionales.
- Concertar y reglamentar la certificación de los médicos tradicionales y garantizar el ejercicio pleno de sus funciones.

4.4.3.3.1.2 Estrategia No 2

Establecer convenios y acuerdos para el fortalecimiento y desarrollo de un modelo de salud integral.

4.4.3.3.1.2.1 Líneas de Acción

- Construir, adecuar, mantener y dotar la infraestructura necesaria para el desarrollo del modelo de salud integral.
- Garantizar el acceso a las fuentes de materia prima para el uso y manejo de la medicina tradicional.
- Construir e implementar mecanismos eficaces que garanticen el saneamiento básico en las comunidades.
- Establecer un procedimiento que garantice un adecuado sistema de referencia, atención de urgencias, emergencias y transporte oportuno de pacientes en estado crítico al tercer y cuarto nivel de complejidad.

4.4.3.3.1.3 Estrategia No 3

Promover convenios y acuerdos para la formación propia, técnica, tecnológica y profesional.

4.4.3.3.1.3.1 Líneas de Acción

- Gestionar convenios con instituciones educativas sobre programas especiales de formación y capacitación técnica, tecnológica y profesional en el área de la salud intercultural.
- Gestionar con diversas instituciones y la comunidad, las garantías para la formación de médicos tradicionales.
- Promover la educación intercultural e interdisciplinaria, adoptando la antropología médica como herramienta para la investigación en salud.

4.4.3.3.1.4 Estrategia No 4

Mejorar la calidad en la prestación de servicios en salud.

4.4.3.3.1.4.1 Líneas de Acción

- Garantizar la vinculación permanente de médicos especialistas, promotores de salud y expertos en medicina tradicional en los espacios requeridos.
- Ampliar la cobertura del POS en medicamentos, tratamientos y remisiones eficaces para las enfermedades complejas y comunes.
- Implementar programas de prevención y promoción teniendo en cuenta las características particulares del Pueblo *Múruí*.
- Crear programas para la atención prioritaria en salud a las víctimas del conflicto armado del Pueblo *Múruí*.
- Coordinar políticas de planificación familiar entre la medicina que brindan las instituciones del Estado y la medicina tradicional.
- Garantizar la participación del Pueblo *Múruí* en la formulación, ejecución y seguimiento del Plan decenal de salud pública del Municipio de Leguízamo y del departamento del Putumayo.

4.4.3.3.1.5 Estrategia No 5

Proteger el conocimiento ancestral del Pueblo *Múruí* en el campo de la medicina tradicional.

4.4.3.3.1.5.1 Líneas de Acción

- Promover el fortalecimiento y el reconocimiento del pensamiento asociado al uso y manejo de las plantas medicinales.

- Garantizar las patentes para los productos extraídos de las plantas medicinales que hacen parte del conocimiento y manejo del Pueblo *Múruí*.
- Garantizar el respeto al conocimiento propio de los Médicos Tradicionales para evitar el plagio de los saberes ancestrales.

4.4.4 MODOS DE VIDA Y PRODUCCIÓN

4.4.4.1 Concepto

Yua Buinaima fue el sabio a quien *Moo Buinaima* le encargó el cuidado de nuestro Territorio y el manejo de nuestro sustento material proveniente de la recolección, la caza, la pesca, la chagra, el buen uso, manejo y conservación de la naturaleza; selvas saludables, cananguchales, lagunas, quebradas y ríos descontaminados, cultivos no transgénicos, los cuales se interpretan y se relacionan con la palabra “*Monifue*” que significa la abundancia en los distintos beneficios o sustentos para la vida del indígena *Múruí* que están contenidos en la riqueza de los recursos naturales.



Fotografía 11: Mujeres *Múruí* preparando casabe

4.4.4.2 Situación Actual de los Modos de Vida y Producción

Las economías de extracción (*bonanzas*) que han predominado en la Amazonía han expuesto al Pueblo *Múruí* a diferentes formas indignas de trabajo como han sido la esclavitud durante el dominio de la Casa Arana o la posterior explotación de la madera, las pieles o el cultivo de la hoja de Coca con fines narcotráficos. Estas economías también han puesto en peligro la seguridad alimentaria de nuestro Pueblo y lo han dejado en situaciones de marginalidad económica.

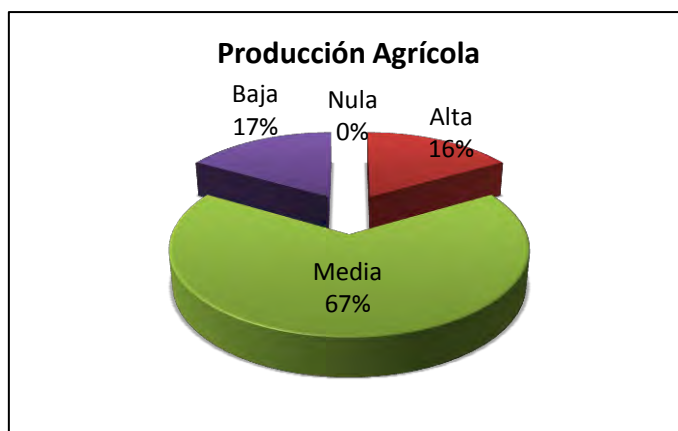
En la actualidad esto se ha traducido en la ausencia de infraestructura en servicios básicos (electricidad, acueducto, alcantarillado) y de vías de transporte (caminos ancestrales y puentes) en los Territorios donde estamos asentadas las comunidades *Múruí*; en la inexistencia de la consulta previa para la explotación de la fauna y la flora en nuestros Territorios, así como en la falta de programas para su recuperación (reforestación y zoológicos); en la ausencia de financiación para formular y ejecutar Planes de Ordenamiento Ambiental (POA) y Planes de Productividad y Competitividad en nuestras comunidades; y en la desprotección de nuestros cultivos de pan coger ante los efectos de las aspersiones con glifosato y los saqueos que la fuerza pública y grupos armados ilegales llevan a cabo.

4.4.4.3 Análisis de los datos obtenidos de la encuesta socioeconómica comunitaria

4.4.4.3.1 Caracterización Productiva:

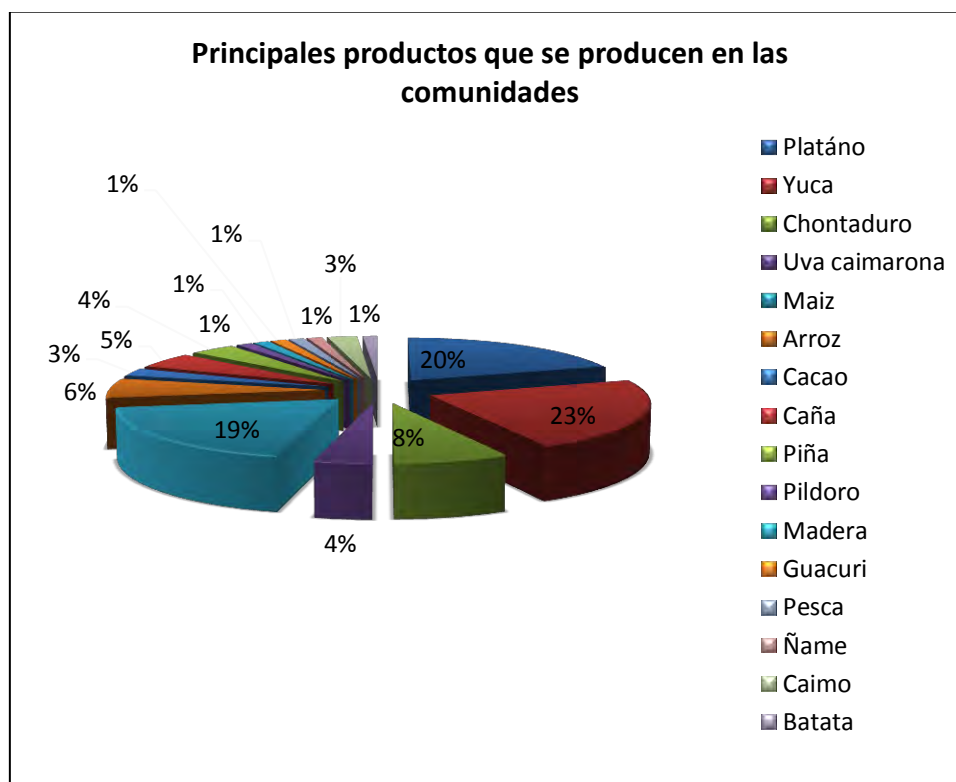
AUTONOMÍA ALIMENTARIA

Producción Agrícola: Después de promediar los datos sobre producción en chagras y otros cultivos en las veinte (20) comunidades *Múruí* analizadas, concluimos que el 16% de esa producción podía ser calificada como alta por presentar un volumen mensual igual o mayor a 1000 kg; que un 67% era media, es decir, la producción mensual oscilaba entre 500 y 999 kg; y un 16% era baja por oscilar entre 1 y 499 kg mensuales (Ver Gráfica 30).



Gráfica 30: Volumen de la Producción agrícola en las comunidades

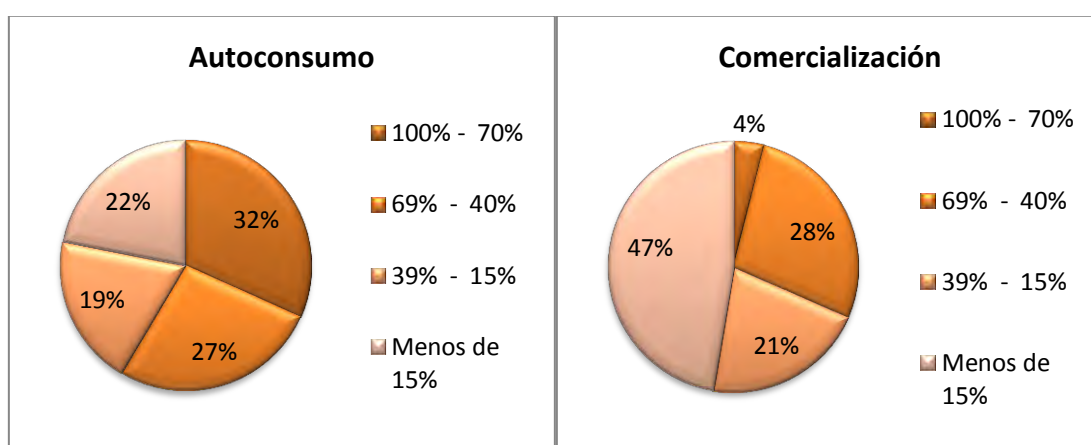
Esa producción agrícola en las comunidades consultadas se concentra en los cultivos de Yuca (23%), en los cultivos de plátano (20%), de maíz (19%), de chontaduro (8%), de arroz (6%), de caña de azúcar (5%), de uva caimarona (4%) y de cacao (3%) (Ver Gráfica 31).



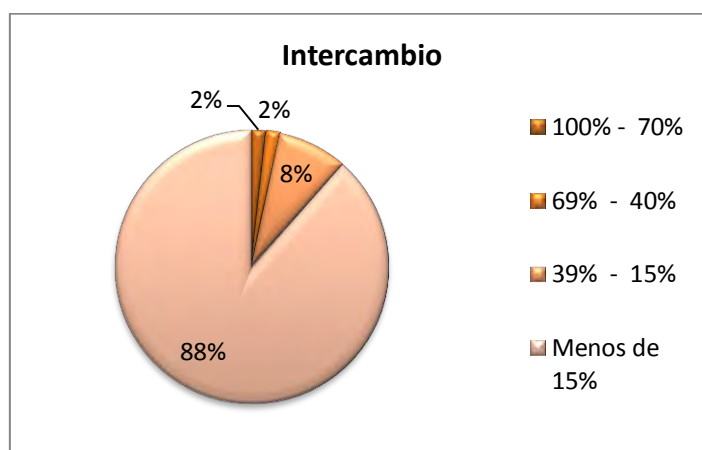
Gráfica 31: Principales productos que se generan en las comunidades

Debido a la falta de asistencia técnica en los procesos de producción y comercialización, a los estragos propios del cambio climático (*fenómenos del niño y*

la niña) y a la fumigación indiscriminada con glifosato en los territorios del pueblo *Múruí*, un 47% de las comunidades consultadas dijeron que sólo llegaban a comercializar entre un 15 y un 39% de su producción agrícola total, mientras que un 88% de esas mismas comunidades dijeron que sólo destinaban para el intercambio entre comunidades menos del 15%. En este escenario, la producción agrícola no cumple funciones comunitarias ni comerciales, sino más bien de supervivencia, pues el 32% de esas comunidades dijeron que entre un 70 y 100% de esa producción la destinaban al autoconsumo (Ver Gráficas 32 y 33).



Gráfica 32: Principales destinos de la producción

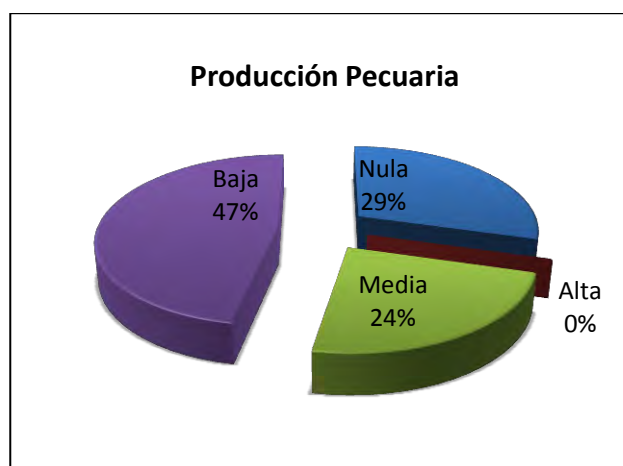


Gráfica 33: Principales destinos de la producción

Producción Pecuaria: En las comunidades *Múruí* consultadas la producción pecuaria es mayoritariamente de especies menores tales como gallinas, patos y ganado porcino. En menor proporción, estas comunidades también crían

ganado bovino, pero no lo hacen sólo para producir carne y leche, sino más bien como una forma de ahorro, tal como lo hacen muchos de los colonos en la Amazonía colombiana. Toda esta producción pecuaria es extensiva, es decir, se crían pocos animales en grandes espacios abiertos como son los potreros.

Según la escala que el Equipo de trabajo de ACILAPP estableció, el 29% de la producción pecuaria mensual en las comunidades analizadas podría ser calificada como *nula* porque no supera los 100 kg; el 47% *baja* porque oscila entre 100 y los 199 kg; el 24% *media* porque oscila entre 200 y 499 kg; y no presentan producción pecuaria *alta*, pues no llegan a reportar una producción mensual igual o superior a los 500 kg (Ver Gráfica 34).



Gráfica 34: Volumen de la producción pecuaria de las comunidades

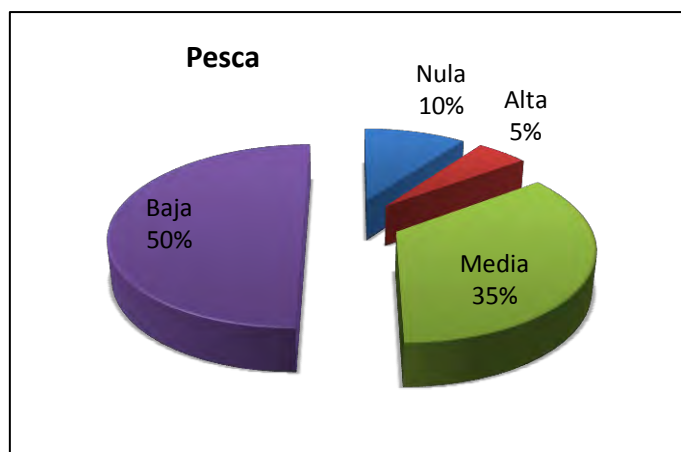
Recolección de Frutos Amazónicos: Entre los frutos silvestres recogidos por las comunidades *Múruí* en las selvas de la Amazonía se encuentran la Canangucha, el Juansoco, el Asaí y el Milpés. Estos son muy importantes en la dieta de nuestro Pueblo. De acuerdo a nuestra escala de evaluación, la recolección de estos frutos en las comunidades consultadas es significativa porque el 48% de esa recolección es *media*, es decir, oscila mensualmente entre los 300 y los 999 kg; un 5% es recolección *alta*, esto es, es igual o superior a los 1000 kg mensuales; mientras que un 42% es *baja*, pues oscila entre los 150 y 299 kg mensuales y sólo el 5% puede ser considerada *nula*, ya que no supera los 150 kg mensuales (Ver Gráfica 35).



Gráfica 35: Volumen de la recolección de frutos amazónicos en las comunidades

Pesca: La pesca que practican las comunidades *Múruí* consultadas es exclusivamente artesanal y está destinada, principalmente, al autoconsumo. Actualmente esta actividad está siendo afectada de manera negativa por la acción contaminante de la minería en los ríos Caquetá y Putumayo.

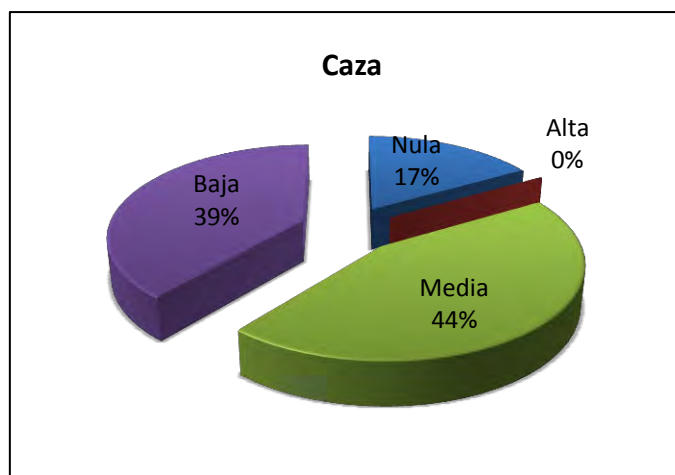
En promedio, el volumen mensual de la pesca en las comunidades que consultamos podría calificarse de poco significativo, pues el 50% osciló entre los 50 y los 149 kg (*baja*), mientras que el 10% no superó los 50 kg (*nula*). A diferencia de eso, un 35% de la pesca puede ser calificada como *media*, porque oscila entre los 150 y los 499 kg; y tan sólo un 5% del volumen de esa pesca puede considerarse *alto*, pues es igual o mayor a los 500 kg (Ver Gráfica 36).



Gráfica 36: Volumen de la pesca en las comunidades

Caza: Las poblaciones de animales silvestres en la Amazonía colombiana no están en vía de extinción precisamente por las actividades de cacería que los Pueblos indígenas llevan a cabo para obtener carne de autoconsumo. Esta crisis más bien es el resultado de la destrucción de los hábitats de la fauna amazónica y corre por cuenta de la deforestación intensiva de la selva para extraer madera y establecer potreros para la ganadería extensiva, actividades que han sostenido los modos de producción de colonos en esta región después de la caída de la industria del caucho vegetal a principios del siglo XX.

En ese contexto es que se explica el hecho de que ninguna de las comunidades consultadas reportara un volumen de cacería mensual que pudiera ser considerado *alto*, es decir, que fuera igual o mayor a los 500 kg y que un 17% de esas comunidades reportara un volumen de cacería menor a los 50 kg mensuales (*nulo*). Mientras que 39% de ellas dijera tener un volumen mensual de cacería que oscilaba entre los 50 y los 149 kg (*bajo*) y que un 44% sostuviera que su cacería mensual oscilaba entre los 150 y los 499 kg (Ver Gráfica 37).

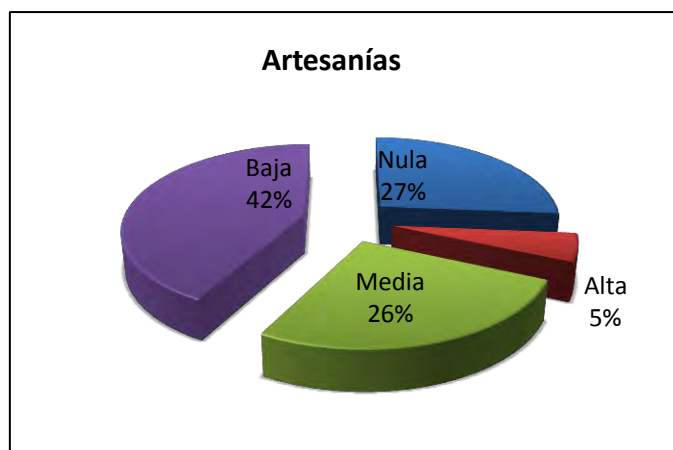


Gráfica 37: Volumen de la Caza en las comunidades

ALTERNATIVAS DE PRODUCCIÓN

Artesanías: Pese a las promesas que en la actualidad se están tejiendo para la comercialización de los productos artesanales de los Pueblos indígenas y particularmente del Pueblo *Múruí*, en los municipios de Leguízamo, Puerto Asís y Solano (donde se encuentran ubicadas las comunidades a las cuales va dirigido este Plan de Salvaguarda) no existen las condiciones institucionales y de mercado dignas que promuevan la producción y comercialización de los productos artesanales de nuestro Pueblo. Junto a este problema, las comunidades *Múruí* también nos enfrentamos a la pérdida de saberes artesanales por cuenta de la aculturación y a los problemas de acceso a las fibras y semillas debido al proceso de deforestación ya mencionado.

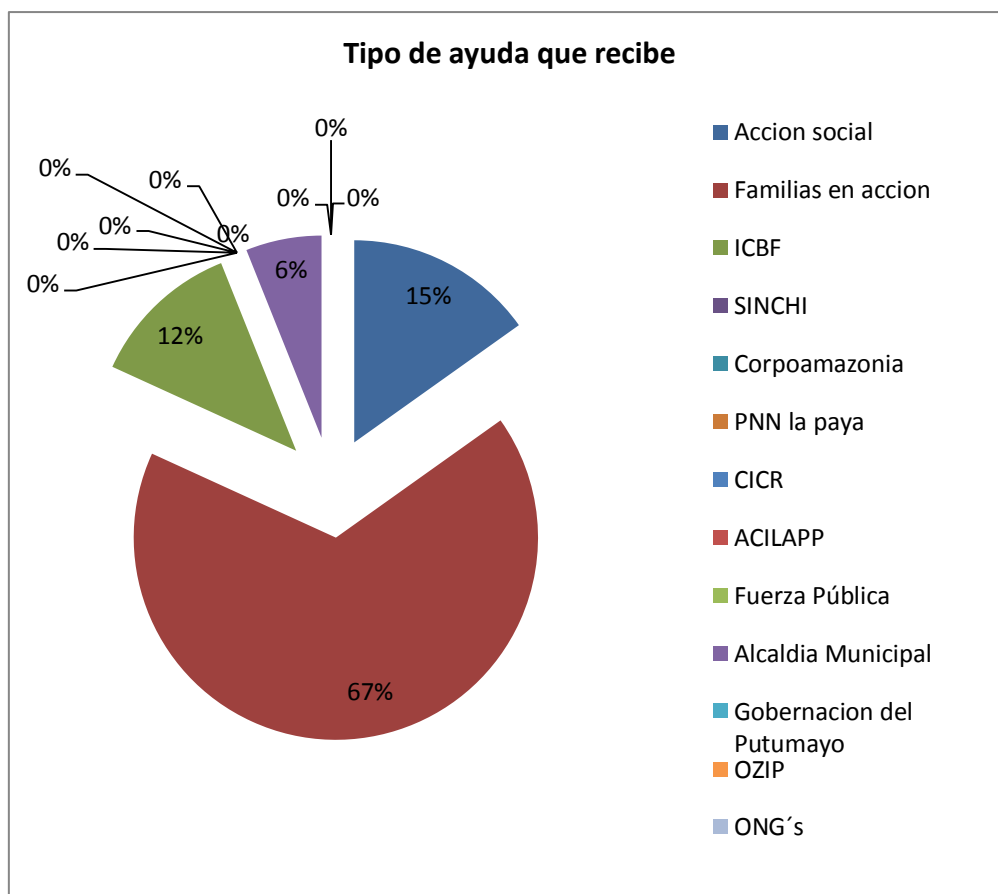
Así, un 27% de las comunidades consultadas no reportaron producción artesanal alguna (*nula*), un 42% dijeron tener una producción mensual que oscilaba entre 1 y 49 piezas artesanales (*baja*), un 26% dijeron producir mensualmente entre 50 y 99 piezas artesanales (*media*), y tan sólo un 5% de las comunidades afirmó que producía 100 o más piezas artesanales al mes (*alta*) (Ver Gráfica 38).



Gráfica 38: Volumen de producción de artesanías

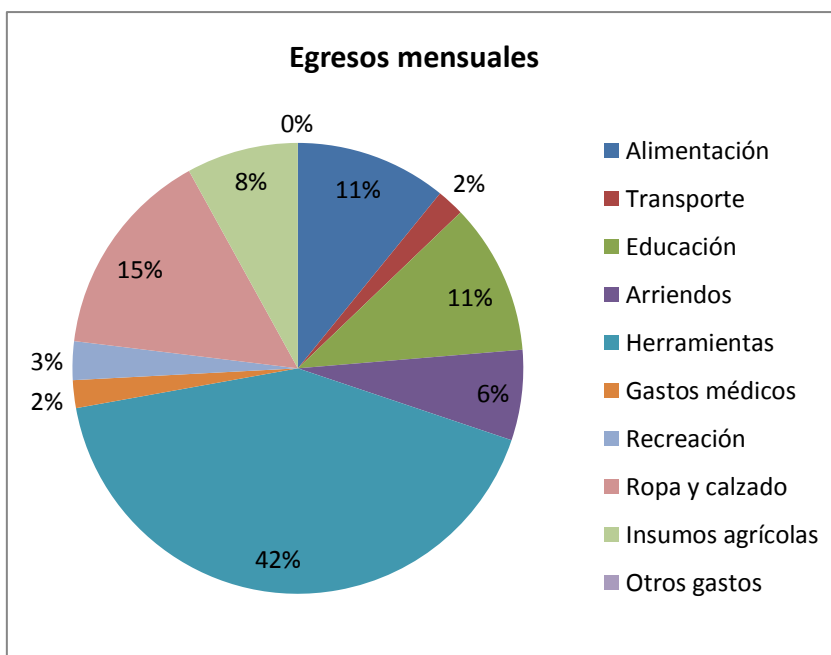
4.4.4.4 Análisis de la encuesta socioeconómica individual - zona urbana del Pueblo *Múruí* - ingresos, egresos y distribución del gasto de los hogares y las comunidades *Múruí*

En promedio cada hogar indígena asentado en la zona urbana tiene un ingreso de \$400.000, el cual es aportado en un 76% por el padre de familia, el 17% por la madre y el 7% restante por otras fuentes de ingreso que constituyen programas asistenciales como familias en acción. Este tipo de ayuda en un 67% se hace en dinero (Familias en acción), un 12% en alimentos (ICBF), un 15% en capacitaciones (Acción Social) y, finalmente, un 6% en herramientas (SINCHI) (Ver Gráfica 39).



Gráfica 39: Tipo de ayuda que reciben las familias *Múruí* en asentamientos urbanos

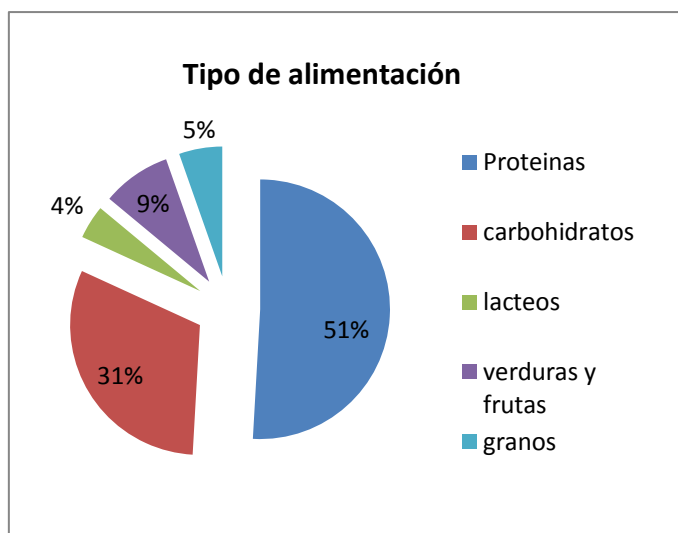
Cada hogar *Múruí* en la zona urbana de Leguízamo gasta un promedio de \$1.200.000 mensual. Esta suma supone un gran déficit en los ingresos (\$400.000), el cual es cubierto con préstamos de dinero y deudas en alimentos e insumos. El 11% del gasto de estos hogares corresponde a la compra de alimentos, el 2% a transporte, el 11% a la educación básica de sus hijos, el 6% al arriendo de casas de habitación, el 42% a herramientas de trabajo, el 2% a gastos médicos, el 3% a recreación, el 15% a ropa y calzado y el 8% a insumos agrícolas (Ver Gráfica 40).



Gráfica 40: Egresos Mensuales Hogares *Múruí* – Zona Urbana

En la zona urbana el 40% de los hogares *Múruí* no cuentan con vivienda propia, esto hace que cada uno de ellos incurra en un gasto mensual aproximado de \$170.000. Las casas que arriendan estas familias no cuentan con condiciones básicas de habitabilidad. Los niveles de hacinamiento son evidentes, pues en promedio duermen en una misma habitación seis (6) personas y las casas no cuentan con más de dos habitaciones. El material principal en el que están construidas estas casas es la madera rústica, el 85% de ellas cuentan con una batería sanitaria y el 96% tienen una cocina donde los combustibles son alternativamente el gas y la leña.

En cuanto a la dieta alimenticia de la población *Múruí* asentada en la zona urbana, el 80% de las personas encuestadas admitió comer 2 veces al día y el 20% tres veces. Los alimentos consumidos en un 51% contienen proteínas debido al consumo de pescado y huevos; contienen carbohidratos en 31% debido al consumo de arroz, Yuca y plátano; el 9% de los alimentos consumidos son verduras y frutas; el 5% son granos y sólo el 4% son lácteos (Ver Gráfica 41).

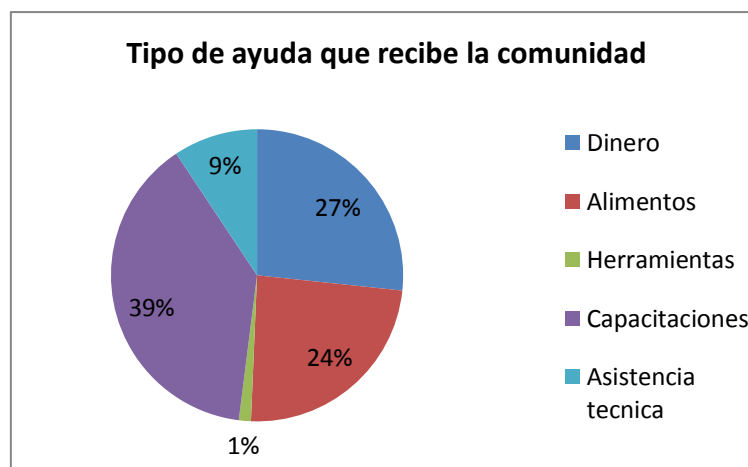


Gráfica 41: Tipo de alimentación comunidades *Múruí* – Zona Urbana

Las herramientas de trabajo con las que cuenta la población indígena asentada en el casco urbano son herramientas para el trabajo en carpintería, pesca artesanal y jornales en fincas cercanas. Las personas encuestadas dijeron que un 42% de esas herramientas se encontraban en *mal estado* y un 40% de ellas en *estado regular*.

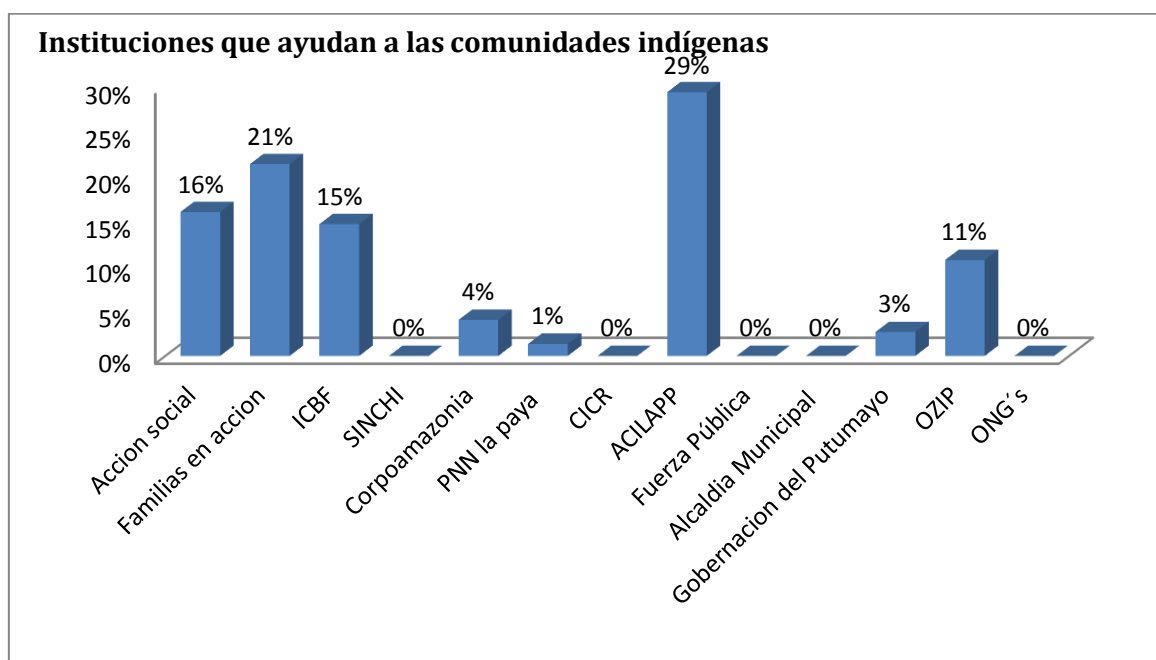
4.4.4.5 Análisis de la encuesta socioeconómica individual - zona rural del Pueblo *Múruí*

En promedio cada hogar *Múruí* asentado en la zona rural tiene un ingreso de \$473.250 que proviene, en su mayoría, del trabajo agropecuario que realizan sus integrantes. El 52% de este monto es aportado por el padre de familia, el 30% por la madre y el 11% por los hijos. El 7% restante es aportado por los programas asistenciales y de capacitación. A su vez este último aporte es dinero en un 27%, son alimentos en un 24%, son herramientas en un 1%, son capacitaciones en un 39% y son asistencia técnica en un 9% (Ver Gráfica 42).



Gráfica 42: Tipo de ayuda que reciben las comunidades *Múruí* – Zona Rural

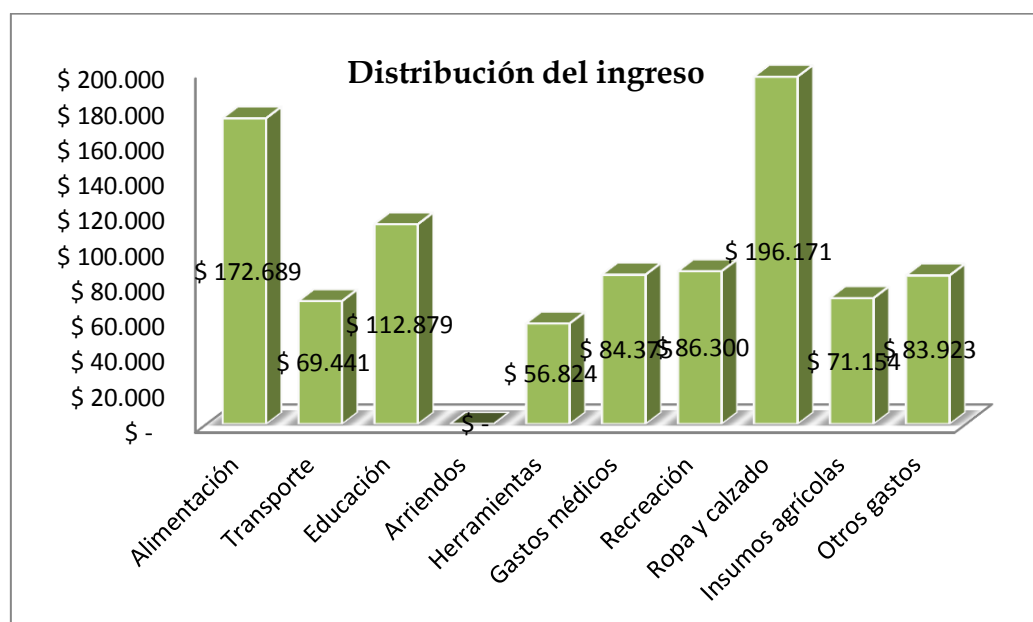
Entre las organizaciones o instituciones que reportan mayor asistencia en las comunidades consultadas se encuentran ACILAPP (29%), Familias en Acción (21%), Acción Social (16%), ICBF (15%), OZIP (11%) y Corpoamazonía (4%) (Ver Gráfica 43).



Gráfica 43: Organizaciones o Instituciones que asisten a las comunidades *Múruí*- Zona rural

El gasto promedio mensual de cada hogar *Múruí* en la zona rural es de \$600.000. Si tenemos en cuenta los ingresos (\$473.250), esto quiere decir que los hogares consultados presentan un déficit aproximado de \$126.750, el cual cubren con préstamos de dinero y deudas en alimentos e insumos. El gasto en estos hogares se

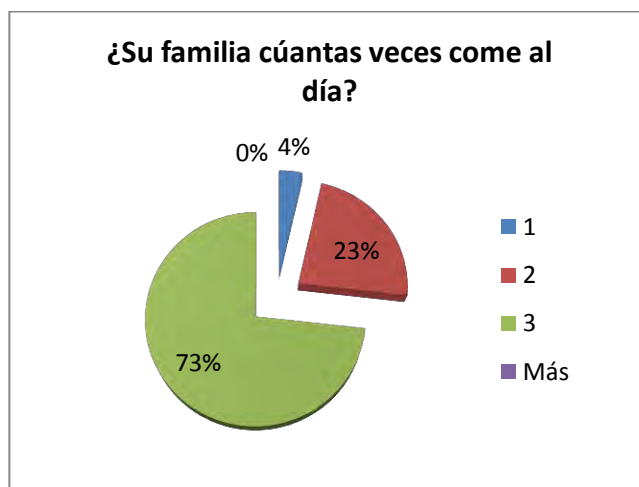
distribuye, principalmente, en *ropa y calzado, alimentación, educación, recreación, gastos médicos, insumos agrícolas, transporte y herramientas* (Ver Gráfica 44).



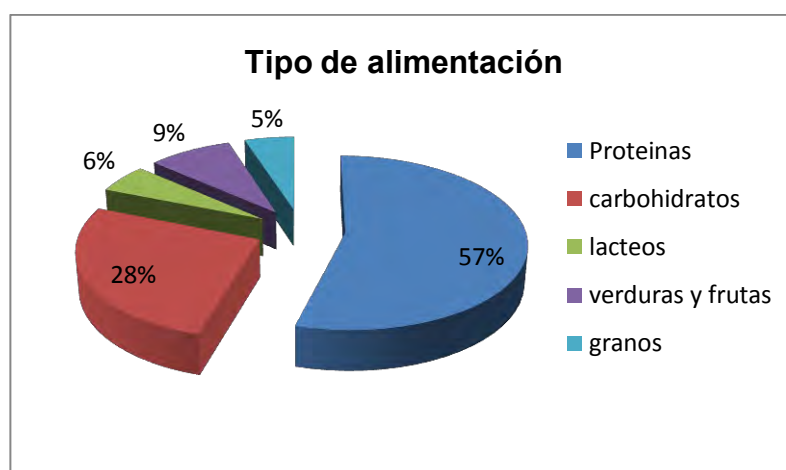
Gráfica 44: Distribución del gasto en hogares *Múruí*-Zona rural

Si bien el 93% de los hogares *Múruí* que viven en la zona rural cuentan con vivienda propia, no dejan de ser preocupantes las condiciones precarias de habitabilidad de esas viviendas. El hacinamiento es evidente, pues en cada habitación duermen en promedio ocho (8) personas y regularmente cada casa tiene tres (3) habitaciones y un solo baño (85%). Las casas están construidas en su mayoría con madera rústica, chonta y bejucos y en el 96% de ellas se cocina con leña.

En cuanto a la dieta alimenticia de la población *Múruí* asentada en la zona rural, el 73% de los hogares encuestados dijo comer tres (3) veces al día, el 23% dos (2) veces al día y el 4% una (1) vez. Los alimentos consumidos en un 57% contienen proteínas debido al consumo de pescado y huevos; contienen carbohidratos en 28% debido al consumo de arroz, Yuca y plátano; el 9% de los alimentos consumidos son verduras y frutas; el 5% son granos y sólo el 6% son lácteos (Ver Gráficas 45 y 46).



Gráfica 45. Veces al día que comen los hogares *Múruí*-Zona rural



Gráfica 46. Tipo de alimentación, comunidades *Múruí* - Zona rural

4.4.4.6 MEDIDAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA LA SALVAGUARDA DE LOS MODOS DE VIDA Y PRODUCCIÓN

Se hace prioritario depurar problemáticas fundamentales que estén afectando la estrecha relación entre los Modos de Vida y la Producción del Pueblo *Múruí*, principalmente encaminadas a solucionar las afectaciones o secuelas directas e indirectas del conflicto armado. Posteriormente se ha pretendido considerar alternativas productivas de competitividad que prolonguen la pervivencia del pueblo *Múruí*, la cual se ha visto afectada como resultado de las dinámicas económicas que

se tejen a nivel nacional e internacional y que impactan su libre desarrollo en la sociedad.

PROBLEMA FOCAL	PROBLEMAS ADYACENTES	SOLUCIONES COMUNITARIAS
Las principales actividades extractivistas (bonanzas) desarrolladas en el territorio <i>Múruí</i> , han generado procesos de esclavitud que se mantienen cambiando sus formas y socavando así la estructura tradicional de la economía indígena <i>Múruí</i> .	1. Falta de centros de acopio para la transformación de productos agrícolas (agroindustria).	1. Formulación de proyectos encaminados a la creación de centros de acopio y empresas agroindustriales de los productos de las comunidades del Pueblo <i>Múruí</i> .
	2. Explotación de recursos de flora y fauna sin consulta previa a las Autoridades Políticas de los respectivos resguardos y cabildos <i>Múruí</i> .	2.- Realización estricta de la consulta previa con las comunidades para el buen aprovechamiento de los recursos naturales. - Recuperación de las especies amenazadas o en vía de extinción.
	3. No hay una estrategia de marketing e investigación de mercados para la comercialización de los productos <i>Múruí</i> .	3. Formular proyectos que respalden la comercialización de los productos.
	4. No existe una política de mejoramiento y creación de viviendas indígenas dignas.	4. Apoyo y financiación del gobierno en programas de vivienda de interés social para las comunidades del Pueblo <i>Múruí</i> .
	5. Restricciones para la caza y la pesca por los actores armados e instituciones ambientales.	5. Establecer acuerdos con las instituciones y actores armados para el aprovechamiento interno de los recursos de caza y pesca.
	6. Falta de políticas de mitigación y recuperación de cultivos y viviendas en temporadas de lluvias.	6. Creación de una política pública que responda a la atención oportuna a las comunidades por efectos extremos del clima amazónico (cambio climático).
	7. Falta de Asistencia técnica de universidades y el SENA para la	7. El Estado debe implementar un programa de asesoría técnica en

	orientación de proyectos productivos indígenas.	concertación con las comunidades para el desarrollo de proyectos productivos agropecuarios.
	8. No hay Programas para la recuperación de la alimentación tradicional y actividades productivas propias	8. Fortalecer la chagra a través de la recuperación de semillas para el enriquecimiento de la comida tradicional.
	9. No hay infraestructura eléctrica que nos garantice la calidad de vida.	9.-Implementar sistemas alternativos de energía eléctrica. - Adecuar y garantizar el mantenimiento de las redes eléctricas. - Conexión con la red eléctrica local y dotación de infraestructura eléctrica.
	10. Falta de fuentes de empleo e implementación de programas de apoyo con jóvenes rurales o familias guardabosques.	10. Implementación de planes, programas y proyectos productivos (cadenas productivas y prestación de servicios) para la generación de empleo en el Pueblo <i>Múruí</i> .
	11. No existe Infraestructura vial referente a puentes y caminos ancestrales dentro de la comunidad, inter-comunidades y al centro urbano.	11.- Creación de una empresa fluvial indígena. - Dotación de medios de transporte fluvial - equipo de río seguro y eficiente y adecuación y construcción de puentes y caminos ancestrales.
	12. No hay saneamiento básico: alcantarillado, acueducto, tratamiento de aguas residuales y agua potable.	12. El Estado garantizará un programa de saneamiento básico para el Pueblo <i>Múruí</i> .
	13. Afectación por cultivos para uso ilícito	13. Creación de programas sociales y de producción agrícola como sustituto a los cultivos para uso ilícito.
	14. No existen Tiendas <i>Múruí</i> para la comercialización de	14.- Creación de tiendas donde se comercialice los productos <i>Múruí</i> al

	productos propios de nuestro Pueblo.	por mayor y al detal direccionada por el Pueblo <i>Múruí</i> . - Creación de una cooperativa comunitaria y establecer convenios con almacenes de cadena para la comercialización de los productos propios.
	15. No se están ejecutando programas de reforestación en las áreas donde los colonos han ejecutado y explotado con actividades productivas o han dañado chagras (cultivos tradicionales <i>Múruí</i>).	15. Implementación de programas de reforestación con semillas nativas que sirvan como sustento económico y alimenticio de las comunidades.
	16. No existe una política de financiación a bajo costo (0% de tasa de interés real) para proyectos productivos <i>Múruí</i> .	16. Crear líneas de préstamos para la implementación de proyectos productivos a bajo costo y con otro tipo de garantías para su otorgamiento.

4.4.4.6.1 LÍNEAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS EN MODOS DE VIDA Y PRODUCCIÓN

4.4.4.6.1.1 Estrategia No 1

Garantizar la autonomía alimentaria para la pervivencia del Pueblo *Múruí* en su territorio.

4.4.4.6.1.1.1 Líneas de Acción

- Establecer convenios para la creación y/o el fortalecimiento de la Chagra tradicional.
- Vincular instituciones de investigación para la recuperación de semillas propias.

4.4.4.6.1.2 Estrategia No 2

Construir y fortalecer la Infraestructura domiciliar, productiva, comercial y servicios básicos.

4.4.4.6.1.2.1 Líneas de Acción

- Realizar convenios para la construcción y mantenimiento de puentes y caminos ancestrales y reales.
- Gestionar con instituciones del Estado y otras para la implementación y mantenimiento de diversos sistemas de energía eléctrica.
- Concertar la construcción de centros agroindustriales.
- Implementación de programas para la construcción de viviendas dignas.

4.4.4.6.1.3 Estrategia No 3

Diseñar e implementar cadenas productivas propias.

4.4.4.6.1.3.1 Líneas de Acción

- Vincular instituciones para la investigación y producción de plantas medicinales.
- Concertar con las diversas instituciones para la implementación de la producción agropecuaria.
- Establecer líneas de comercialización, financiación y Estudios de mercados para los productos propios.

4.4.4.6.1.4 Estrategia No 4

Proteger los recursos naturales y aprovechar los servicios ambientales.

4.4.4.6.1.4.1 Líneas De Acción

- Establecer acuerdos con las instituciones para el aprovechamiento sostenible de los recursos de caza y pesca.
- Exigir el cumplimiento por parte de las instituciones encargadas el requisito de la consulta previa libre informada y con consentimiento, para el aprovechamiento de los recursos de fauna y flora.
- Establecer convenios con las instituciones para la implementación de programas de reforestación.
- Establecer convenios con instituciones para la investigación y la protección de especies amenazadas o en vías de extinción.
- Regular y distribuir de manera justa y equitativa los recursos económicos producto de los usos de los bienes ambientales y sus derivados.

- Garantizar la protección del conocimiento ancestral y la biodiversidad para evitar la biopiratería.
- Establecer programas con el acompañamiento de diversas entidades públicas y privadas para la implementación de las diferentes líneas de turismo.

4.4.4.6.1.5 Estrategia No 5

Asesorar técnicamente al Pueblo *Múruí* para el mejoramiento de la productividad.

4.4.4.6.1.5.1 Líneas de Acción

- Gestionar el respaldo institucional para la certificación de cultivos del Pueblo *Múruí*.
- Vincular personal técnico y profesional de las instituciones afines para brindar asistencia técnica.

4.4.4.6.1.6 Estrategia No 6

Atender y prevenir al Pueblo *Múruí* ante la vulnerabilidad ambiental y social.

4.4.4.6.1.6.1 Líneas de Acción

- Establecer programas que garanticen asistencia eficaz ante las diferentes afectaciones climáticas
- Garantizar la participación efectiva de las Autoridades Tradicionales en los escenarios de construcción de política pública en los temas de calentamiento global, medio ambiente, ordenamiento territorial, planes de desarrollo municipal, departamental y nacional
- Establecer programas sociales de sensibilización para la reconversión del trabajo ilegal hacia la economía legal.

4.5 CULTURA Y TRADICIÓN

4.5.1 Concepto

Es el legado ancestral que se contempla en el marco de la vida y se interpreta en los usos y costumbres que se vive y se transmite en el territorio del Pueblo *Murui* a través de ritos y ceremonias que tienen su origen en el nacimiento del indígena *Murui* y guarda los principios de armonía, conservación, respeto, organización, manejo y

enseñanza de vida para la convivencia social y pacífica de nuestro Pueblo. Estas ceremonias como las danzas y las canciones tienen una característica especial de acuerdo con la intención y ocasión del ritual o ceremonia por ejemplo, las danzas del *Yua Buinaima* están relacionadas con el conocimiento de todos los frutos y productos alimenticios de la madre tierra, las danzas del *Z+k+da Buinaima* están relacionadas con la formación de los jefes y gobernantes del Pueblo Múruí.

La Cultura y la Tradición se maneja bajo los principios de la Ley de Origen, los cuáles se representan en los cuatro pilares que sostienen la maloca: *Yua Buinaima*, *Z+kida Buinaima*, *Noin+ Buinaima* y *Menigu+ Buinaima*. Estos son los principios fundamentales que orientan los componentes de la Vida Terrenal y Espiritual del Pueblo Múruí; en el campo espiritual se orienta bajo la inspiración de las plantas sagradas: Coca y Tabaco. Se ordena también el *Territorio*, que constituye la base de la Identidad Cultural Indígena, sin Territorio no hay Identidad, no hay vida. Se direcciona la *Educación*, proceso de formación a través del cual se alcanzan distintos estadios del conocimiento. Así mismo bajo estos pilares se ordenan los bailes tradicionales, cuya celebración está sujeta a los espacios y tiempos según el calendario ecológico tradicional de nuestro Pueblo; asociada a estas celebraciones, la vestimenta tradicional juega un papel fundamental ya que contempla no sólo las formas ancestrales de vestir, también incluye fibras y pinturas naturales asociadas al pensamiento tradicional. La comida tradicional desempeña un rol fundamental en tanto cohesionador de las distintas comunidades del Pueblo, la mayor parte de las preparaciones tienen como base principal la Yuca, por lo que el Pueblo Múruí se ha llamado también la civilización de la Yuca.

La Cultura se puede dividir en dos, la Cultura inmaterial y la material, dentro del primer grupo se encuentra la Educación, la Salud y el Ordenamiento espiritual del Territorio. La Cultura material contempla la comida, los trajes tradicionales, las pinturas, las artesanías y las distintas construcciones. Sin embargo es imposible desconocer que algunas manifestaciones pertenecen a los dos grupos, un ejemplo de estas es la Maloca.

El punto de partida y encuentro de las prácticas culturales es la relación de respeto, intercambio y convivencia con la Madre Tierra, dadora de vida. La Selva

suministra los elementos necesarios para la vida; Coca, Tabaco, los alimentos, materiales para las viviendas, fibras para las artesanías, vestidos tradicionales, las plantas, semillas, piedras y demás recursos para la práctica de la medicina tradicional, la cual equilibra la salud no sólo del indígena Múruí sino también la relación entre éstos y la naturaleza.

Así, la Cultura y la Tradición de los *Múruí* aborda todas las áreas del conocimiento, es transversal en tanto no puede separarse de los distintos componentes de la vida de nuestro Pueblo. Comprende la Educación propia, el Territorio, la comida, los bailes y celebraciones, el idioma propio y por supuesto, la Maloca, espacio que representa el universo y bajo el cual se orientan todas las actividades, ordenando los espacios espirituales para cuidar la armonía del mundo.



Fotografía 12: Hombres y niños de Umancia danzando

4.5.2 Situación Actual en Cultura y Tradición

El componente de Cultura y Tradición es fundamental dentro de la cosmovisión, formas de vida y convivencia del Pueblo *Múruí*, como los otros tres componentes y subcomponentes se trata de una temática transversal que contempla múltiples

campos del conocimiento ancestral. En el presente como en el pasado la Cultura y la Tradición de nuestro Pueblo se han visto afectadas por factores externos que han socavado las estructuras tradicionales provocando rupturas, fragmentaciones y grandes transformaciones en las mismas.

En el marco del proceso de construcción del Plan de Salvaguarda se han realizado una serie de actividades que han permitido identificar las diversas problemáticas que afectan directamente el componente de Cultura y Tradición. Con el fin de priorizar la atención de dichas problemáticas y destacar aquellas que tienen mayor impacto se realizó una división. Sin embargo esto no sugiere que un problema sea más o menos importante; todos están relacionados y a su vez se asocian y profundizan la problemática principal.

El conflicto armado ha restringido el uso de nuestros Territorios y la reproducción de nuestras prácticas culturales, extinguiéndolas y propiciando la presencia de actores externos (armados, estatales y privados) que alteran nuestras formas rituales de pervivencia y de interrelación con los mundos que nos rodean, debilitando nuestra lengua, formas de gobierno, usos y costumbres.

En el ejercicio de las actividades bélicas, los actores armados legales e ilegales han irrespetado los sitios sagrados, ingresando en ellos sin previa consulta y autorización con las autoridades de las comunidades. De otro lado las fuerzas militares han emprendido aguerridas campañas de vinculación de indígenas Múruí a las filas del ejército, esto ha debilitado las bases estructurales de la Cultura en tanto los jóvenes se interesan más en las dinámicas del conflicto armado; las armas y el poder asociado a la militancia, dejando de lado los elementos y prácticas culturales propias.

Las fuerzas militares han sido, además, protagonistas e impulsores de los procesos de colonización dirigida que desde inicios del siglo pasado han transformado la configuración interna del Territorio Ancestral. Durante las primeras décadas del siglo XX el Territorio amazónico se encontraba en litigio entre los gobiernos colombiano y peruano; por medio del acuerdo Modus Vivendi firmado entre los dos países se estableció la retirada de las fuerzas armadas de las dos naciones. Sin embargo el gobierno colombiano, como estrategia militar, propició la

colonización del Territorio por parte de personas provenientes de los departamentos del Cauca, Nariño y Huila. Fue así como desde comienzos de los años 20 ya había asentamientos de colonos en este Territorio. La colonización trajo consigo nuevas dinámicas que desde entonces han contribuido en los cambios culturales que se han convertido en una constante; esta política de Estado fomenta la introducción de formas externas de pensamiento que han ocasionado, de forma paulatina, la aculturación del Pueblo *Múruí* y la adopción de patrones culturales ajenos a los propios.

Así mismo el gobierno, mediante una serie de programas y proyectos de apoyo mayoritariamente económico, han sido impulsores del fenómeno de la dependencia económica con los programas de asistencia estatal. Cabe agregar que no sólo se trata de iniciativas estatales, algunas organizaciones privadas han sido partícipes de estos procesos acrecentando la problemática que sin duda ha causado grandes pérdidas culturales y espirituales al fomentar cambios en las formas propias de consecución de recursos.

Probablemente la población juvenil es la más afectada con la introducción de estas nuevas dinámicas puesto que han permeado su pensamiento, direccionándolo hacia aquellas nuevas alternativas que aparecen como atractivas e innovadoras; aunque estas dinámicas son ineludibles por su carácter global -por ejemplo los medios de comunicación- es importante anotar que más allá de los beneficios que estos puedan aportar, han representado factores de pérdida cultural y quiebre en las relaciones existentes entre los jóvenes y los ancianos. Esta ruptura tiene múltiples implicaciones. Aquellos conocimientos que no están siendo aprendidos por la juventud *Múruí* han sido redirigidos hacia otros receptores que, lamentablemente, han hecho mal uso de la información, desviándola para lucro privado o de entidades ajenas al Pueblo *Múruí*, sin que este se vea beneficiado con los proyectos o investigaciones realizadas. Así entonces, la explotación de los conocimientos tradicionales y otros elementos propios de la Cultura ha constituido una de las mayores problemáticas.

Finalmente, otro de los problemas que aquejan al Pueblo *Múruí* es el desinterés por parte del Estado y otras instituciones en el apoyo de las iniciativas

propias. Tal es el caso del Plan de Vida construido en el año 2009 cuyos proyectos no se han puesto en marcha por falta de asignación de recursos, lo que obstaculiza las acciones emprendidas por las comunidades y la asociación que los representa, invisibilizando el trabajo realizado por nuestro Pueblo indígena.



Fotografía 13: Niños Múruí jugando

Recreación Tradicional del Pueblo Múruí: La recreación Tradicional del Pueblo Múruí ha mantenido sus bases y conocimientos ancestrales; a su vez es símbolo de enseñanza de nuestros ancianos a la niñez, la juventud y a la comunidad en general. Estas modalidades de recreación se practicaban en diversos espacios especiales, en familia, en colectivo o en fiestas tradicionales. En la actualidad, la práctica de estos juegos es limitada, los deportes provenientes de culturas externas han sido superpuestos a los Tradicionales. Algunas de las diversas modalidades de juego son la *U+k+* o pelota de caucho que requería de gran habilidad en la manipulación. El juego del *Bakuj+a* o trompo de coco cuyo sonido al girar se asemeja al producido por el cucarrón selvático. Otro de los juegos de gran importancia es el *Ka+ruño* o hueso de tortuga, juego de adivinanza y baile en el que participan los niños.

Los juegos propios tienen gran importancia porque además de cumplir la labor de recrear a los miembros del Pueblo, integran a las diferentes comunidades que se reúnen para el ejercicio de actividades lúdicas.

Idioma Propio: Cada Pueblo indígena tiene un idioma que permite la comunicación entre sus integrantes, gran parte de éstos se encuentran en el ámbito de la oralidad, sin embargo muchos de ellos ya han establecido alfabeto. El Idioma da sentido de pertenencia puesto que se relaciona directamente con el origen del Pueblo. Para el caso del Pueblo *Múruí*, existen cuatro variaciones idiomáticas: *Bue*, *N+pode*, *M+ka* y *M+n+ka*, sin embargo los hablantes de cada uno de estos se comprenden entre sí. Lamentablemente, el uso del idioma propio se está perdiendo porque los niños no lo aprenden en los espacios cotidianos como el hogar y la escuela. Por esto, la recuperación y el fortalecimiento de la enseñanza del idioma constituyen una necesidad urgente a cubrir mediante la implementación del Currículo Propio (ACILAPP 2011).

4.5.3 Análisis de los datos obtenidos en la encuesta de Cultural y Tradición

En el marco del proceso de construcción del Plan de Salvaguarda para el pueblo *Múruí*, se han realizado una serie de actividades diagnósticas que permiten vislumbrar la situación actual en los aspectos económicos, sociales y culturales. A partir de las encuestas que diligenciaron cada uno de los facilitadores en su comunidad fue posible evidenciar problemáticas, fortalezas y debilidades dentro de las formas cotidianas y tradicionales; la vigencia y continuidad de las prácticas culturales tradicionales fueron parte de las temáticas propuestas para la discusión.

Complementando estos datos, dispusimos de la información que nos arrojó la consolidación del árbol del problema en este tema, para así abordarlo desde distintas perspectivas. Así mismo, se contó con información adicional proporcionada por el consejo de ancianos, que se integra y articula dentro del análisis con las fuentes de información antes mencionadas.

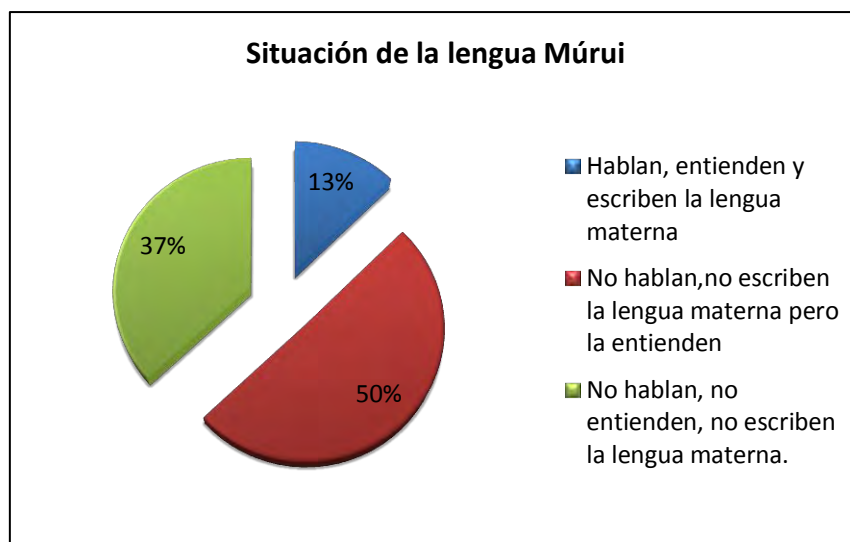
Durante los encuentros y reuniones que han constituido el proceso de análisis se han identificado una serie de problemáticas alarmantes que persisten en las comunidades integrantes del Plan de Salvaguarda. Se abordaron las temáticas a

partir de ciertos criterios clave para el desarrollo de la investigación, a saber; lingüísticas, de infraestructura tradicional, medicina tradicional, manifestaciones culturales y modelos tradicionales de siembra e intercambio. La cultura es definida por el abuelo Leonardo Hernández, autoridad tradicional de la comunidad de la Samaritana como: *“la vida del Pueblo Múruí es la salud y la sanidad de un pueblo que tiene que ver con el crecimiento de los niños, con los bailes, con las historias, con el que un anciano pueda tomar su caguanita, es Yua Buinaima, es lo que tenemos como Múruí, es la semilla que estamos regando hoy para mañana”*

Situación de la Lengua Múruí: En materia lingüística, es preocupante revelar que existe un altísimo porcentaje de personas que no manejan el idioma nativo en ninguno de sus niveles –hablado, escrito o de comprensión-y que esta cifra aumenta constantemente a causa de influencias externas como la educación occidental y la introducción de nuevos referentes culturales que no contribuyen con el actual proceso de fortalecimiento. De otro lado, existe un porcentaje de la población que comprende el idioma, sin embargo presenta dificultad en el habla y la escritura, teniendo en cuenta que este grupo poblacional representa el 50%, ciertamente derivará en un gran incremento de la cifra de quienes no lo manejan en absoluto, reflejado hoy en el 37% de la población (Ver Tabla 03 y Gráfica 47).

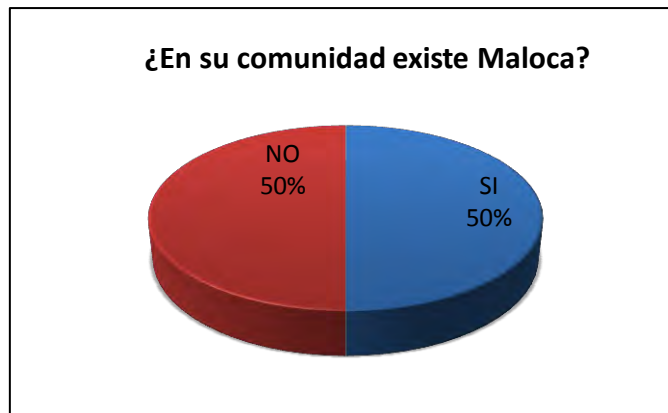
TOTAL POBLACIÓN	Hablan, entienden y escriben la lengua materna	No hablan, no escriben la lengua materna pero la entienden	No hablan, no entienden, no escriben la lengua materna
4.377	553	2.206	1.618
	13%	50%	37%

Tabla 03: Situación de la lengua Múruí en los cabildos que hacen parte del capítulo Putumayo del Plan de Salvaguarda Múruí



Gráfica 47: Situación de la lengua Múruí (Fuente ACILAPP)

Infraestructura Cultural: Respecto a este tema encontramos grandes dificultades puesto que un 50% de las comunidades carecen de la estructura base de educación y transmisión de la cultura que es la maloca (Ver Gráfica 48: existencia de maloca en las comunidades). La maloca se presenta como el espacio tradicional fundamental en la que los ancianos se comunican con los miembros de su comunidad y transmiten el conocimiento a través del diálogo y el consejo. Teniendo en cuenta que la mitad de las comunidades no cuentan con este espacio, la tarea de difundir la tradición cultural se hace ardua, situación que se evidencia en la forma en que se están transmitiendo actualmente los conocimientos. Hoy esta labor es desempeñada principalmente por los ancianos y en menor medida por los líderes comunitarios, sin embargo, la participación de la mayoría de la comunidad es limitada, lo cual es causado por el impacto que la influencia de diversas dinámicas de occidente como el conflicto armado y las distintas olas de colonización han tenido en la cotidianidad de las comunidades.



Gráfica 48: Existencia de maloca en las comunidades
(Fuente: Diagnóstico Plan de Salvaguarda – ACILAPP)

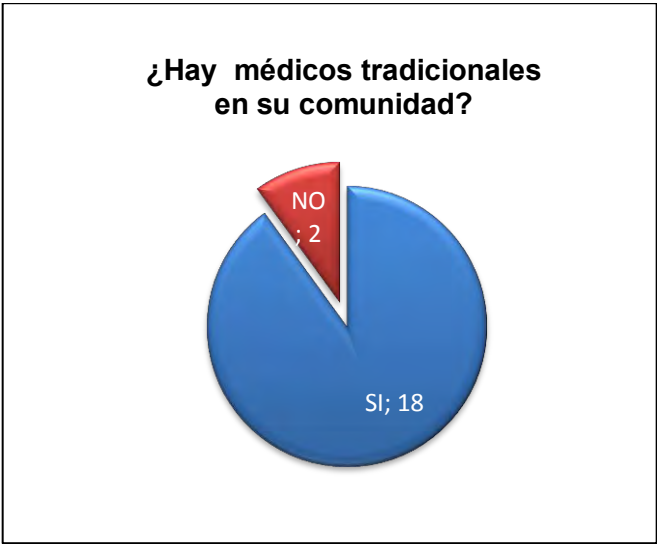
Prácticas Culturales: Los diversos ciclos económicos y los impacto del conflicto armado han ejercido presión sobre las prácticas y las manifestaciones culturales tales como la danza, los cantos y el relato de historias (Ver Gráfica 49); de acuerdo con la información recolectada, existen alrededor de siete comunidades que actualmente no las practican, lo que nos remite no sólo a la problemática de la inexistencia del espacio sagrado en el que se celebran dichas prácticas sino también a la ausencia de ancianos y ancianas que enseñen a los niños y jóvenes.



Gráfica 49: Prácticas Culturales que prevalecen
(Fuente: Diagnóstico Plan de Salvaguarda – ACILAPP)

Medicina Tradicional: De la misma forma, en materia de la medicina tradicional, esta se ha visto afectada por distintos actores armados legales e ilegales, en tanto se limita la movilidad de las personas, se dificulta la consecución de los elementos necesarios para desarrollar las prácticas

curativas. De otro lado, se presenta una preocupante situación en algunas comunidades porque no cuentan con médico tradicional y teniendo en cuenta que es él quien ejerce el papel de sanador físico y espiritual, se crean desequilibrios en ambos planos que conducen a grandes rupturas. Tal como se muestra en la gráfica (Ver Gráfica 50), dos (2) comunidades no tienen médico tradicional lo que las deja en una delicada situación en materia de salud. Otro factor de alarma es que los métodos tradicionales de curación se han ido perdiendo de forma gradual. En la actualidad la mayoría de las comunidades tienen todos los conocimientos que permiten conjugar las formas de curación que existen en la sabiduría *Múruí*; plantas, semillas, oraciones entre otras (Ver Tabla 04).



Gráfica 50: Médicos Tradicionales
(Fuente: Diagnóstico Plan de Salvaguarda – ACILAPP)

4. ¿Cuáles son los métodos propios de curación que se emplean?										
Método	Oración	plantas	semillas	cascaras	piedras	raíces	frutos	Cogollos	flor	Otro
No de comunidades que los usan	16	19	11	17	9	16	11	15	15	10

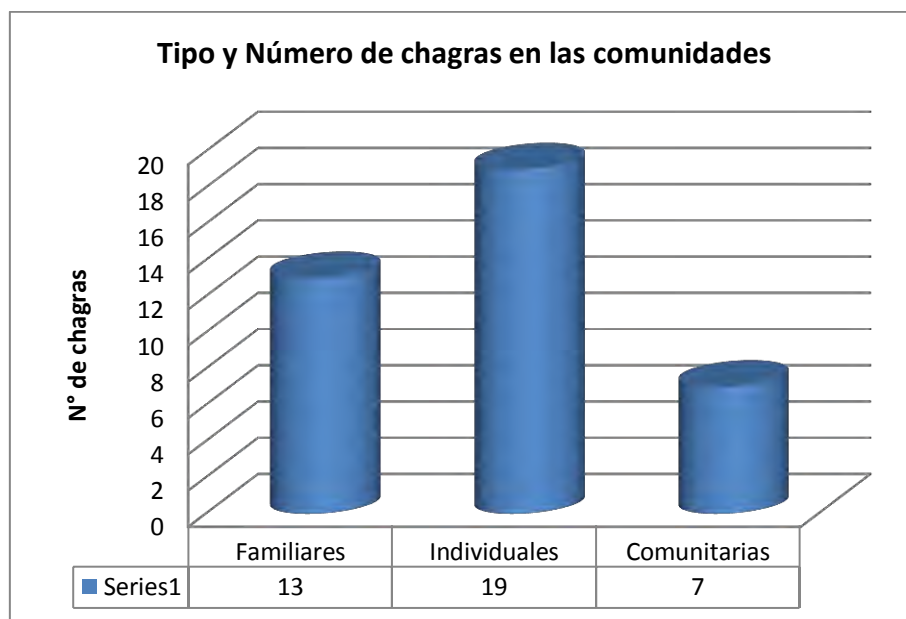
Tabla 04: Métodos de curación

Formas Tradicionales de Producción e Intercambio

Las incursiones armadas, representadas en amenazas y restricciones de movilidad, han tenido también impacto en formas tradicionales de intercambio como el trueque;

en la medida en que las personas están cohibidas de transitar alrededor de sus territorios y/o fuera de ellos se distorsionan e incluso desaparecen las relaciones comerciales y culturales que se tejen entre comunidades. Esta situación impacta altamente la interrelación de comunidades, entorpeciendo los procesos de intercambio cultural y de productos agrícolas sembrados en las chagras.

Asociado a este tipo de restricciones, las dinámicas tradicionales de siembra se han transformado. Actualmente predomina un modelo de chagra individual y familiar, debilitándose de forma apresurada la chagra colectiva o comunitaria (Ver Gráfica 51: Tipo de chagras). Teniendo en cuenta las dificultades de movilidad así como las que persisten en cuanto a la transmisión de la cultura, los encuentros intercomunitarios se hacen imposibles, cortándose así los lazos entre las distintas comunidades. De otro lado, pero directamente ligado, la comercialización de los productos agrícolas se ha visto afectada por los decomisos y otras prohibiciones en el campo de movilidad.



Gráfica 51: Tipos y número de chagras en las comunidades

De igual forma, existen otros problemas como el empobrecimiento de las prácticas culturales, que ha sido el signo más claro del actual proceso de aculturación que enfrenta el pueblo *Múruí*, situación que ha sido generada por la incursión de agentes externos; grupos armados legales e ilegales, entidades públicas y privadas además de la interferencia de ONG's.

4.5.4 MEDIDAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA LA SALVAGUARDA DE LA CULTURA Y LA TRADICIÓN

Las líneas de acción que se han formulado en el componente de cultura y tradición responden a las necesidades encontradas en este campo. El objetivo general es el fortalecimiento cultural, sin embargo de éste se derivan algunos objetivos específicos que tienen que ver con las ceremonias tradicionales *Múruí* y los lugares en los que éstas se celebran. De otro lado, se tuvo en cuenta un subtema fundamental que es la recreación tradicional, la que incluye todos los deportes propios ancestrales, cuya práctica se ha visto diezmada por la influencia de los deportes occidentales.

PROBLEMA FOCAL	PROBLEMAS ADYACENTES	SOLUCIONES COMUNITARIAS
El conflicto armado ha restringido el uso de nuestros territorios y la reproducción de nuestras prácticas culturales, extinguiéndolas y propiciando la presencia de actores externos (armados, estatales y privados) que alteran nuestras formas rituales de pervivencia y de interrelación con el mundo que nos rodea, debilitando nuestra lengua, formas de gobierno, usos y costumbres.	1. Irrespeto por parte de actores armados legales e ilegales a los sitios sagrados.	1 Fortalecimiento del gobierno propio y establecer acuerdos con los actores armados para que respeten los sitios sagrados.
	2. Empobrecimiento de las expresiones culturales del Pueblo <i>Múruí</i> y explotación de los conocimientos tradicionales.	2. Fortalecer la cultura del Pueblo <i>Múruí</i> siendo partícipes del conocimiento tradicional y sancionar, a partir del gobierno y justicia propia a las personas que explotan el conocimiento tradicional.
	3. El Pueblo <i>Múruí</i> afronta procesos complejos de aculturación asociados a dinámicas globales.	3. El Estado debe garantizar programas de fortalecimiento de la cultura y tradición del Pueblo <i>Múruí</i> .
	4. El asistencialismo presente en el territorio ha introducido dependencias económicas que generan pérdidas culturales y espirituales.	4. Los programas de asistencia que hace el Estado a las comunidades del Pueblo <i>Múruí</i> deben estar acorde a los usos y costumbres de las mismas, para fortalecer de esta manera la economía, la cultura, la espiritualidad y una vida

		saludable.
	5. Existe un altísimo número de personas que no manejan el idioma en ninguno de sus niveles.	5. Crear un programa definido de educación de la lengua materna, garantizar el docente y fortalecer su uso en el ambiente familiar.
	6. Las comunidades carecen de la estructura base de educación propia y trasmisión de la cultura (maloca).	6. Construcción y reparación de Malocas.

4.5.5 LÍNEAS DE ACCIÓN COMUNITARIAS EN EL COMPONENTE DE CULTURA Y TRADICIÓN

4.5.5.1 Estrategia No 1

Fomentar y fortalecer las prácticas, usos y costumbres del Pueblo *Múruí*.

4.5.5.1.1 Líneas de Acción

- Apoyar a las Autoridades Tradicionales en la realización de estudios investigativos sobre el origen de los ritos y ceremonias que hacen parte de la cosmogonía del Pueblo *Múruí*.
- Crear programas que garanticen la enseñanza, práctica y difusión de los ritos y ceremonias del Pueblo *Múruí*.
- Oficializar e institucionalizar eventos deportivos, recreativos y las fechas culturales memorables del Pueblo *Múruí*.
- Reivindicar el uso, manejo, práctica y significado de las plantas sagradas de Jíbina y D+ona (Coca y Tabaco).

4.5.5.2 Estrategia No 2

Mejorar la infraestructura tradicional de las prácticas culturales.

4.5.5.2.1 Líneas de Acción

- Establecer programas que permitan construir, adecuar y mantener espacios necesarios para las prácticas ancestrales y vivencias culturales del Pueblo *Múruí*.
- Reconocer los sitios sagrados y culturales como espacios de educación no formal.

4.5.5.3 Estrategia No 3

Proteger el conocimiento y las prácticas culturales ancestrales del Pueblo *Múruí*

4.5.5.3.1 Líneas de Acción

- Garantizar el reconocimiento de las expresiones culturales como elementos propios del saber ancestral del Pueblo *Múruí*.
- Establecer mecanismos que garanticen el respeto a la propiedad intelectual de las manifestaciones culturales del Pueblo *Múruí*.

5. ACCIONES PRIORITARIAS PARA LAS COMUNIDADES MÚRUI OBJETO DEL PLAN DE SALVAGUARDA

En el marco de este Plan de Salvaguarda se hace necesario priorizar acciones en las veinte comunidades del Pueblo *Múruí* del Putumayo y los resguardos Huitorá y Aguas Negras del departamento de Caquetá que permitan solucionar en forma efectiva e inmediata algunos de los problemas determinados.

PUERTO REFUGIO

Nombrar un auxiliar de enfermería, adecuar y dotar el puesto de Salud con medicamentos y equipos médicos.

YARINAL

Construir el acueducto comunitario que garantice el consumo de agua potable en la población.

BELLAVISTA

Dotar con baterías sanitarias de acuerdo a los usos y costumbres del Pueblo *Múruí* cada una de las familias que conforman la comunidad.

PUERTO NARIÑO

Adquirir terrenos para la reubicación de las familias *Múruí* establecidas en la comunidad de Puerto Nariño.

LA SAMARITANA

Eliminar los obstáculos establecidos por la Fuerza Naval del Sur que impiden la libre entrada y salida a la comunidad a través del uso cotidiano del camino ancestral.

MÚRUI URBANO

Construcción de nuevas aulas y dotación de la sede educativa Bilingüe con materiales didácticos y pedagógicos para la implementación de la básica secundaria.

KOMUYA AMENA

Construir el centro artesanal para el desarrollo de actividades productivas, comerciales, educativas y de transmisión de saberes propios del Pueblo *Múruí*.

LAGARTO COCHA

Ampliar los límites del resguardo para garantizar la supervivencia de la comunidad que está en constante crecimiento.

TUKUNARE

Ampliar los límites del resguardo para garantizar la supervivencia de la comunidad que está en constante crecimiento.

SANTA RITA

Adquisición de terrenos para la ampliación del resguardo y garantizar a la comunidad el acceso al recurso hídrico.

NUEVO AMANECER

Realizar procesos de constitución de resguardo y ampliación del territorio que actualmente ocupan.

UMANCIA

Construir y dotar la sede principal del Centro Educativo Indígena de Umancia con materiales didácticos y pedagógicos.

EI PROGRESO

Proyecto productivo definido por la comunidad de acuerdo a sus usos y costumbres.

JIRI – JIRÍ

Nombrar un auxiliar de enfermería, adecuar y dotar el puesto de Salud con medicamentos y equipos médicos.

AGUAS NEGRAS (CAQUETÁ)

Construcción de un puente de madera que permita el acceso a la comunidad

HUITORÁ

Construir, adecuar y dotar espacios de aprendizaje con materiales didácticos y pedagógicos pertinentes para el desarrollo educativo y cultural del Pueblo *Múruí*.

LA PRIMAVERA

Construir, adecuar y dotar espacios de aprendizaje con materiales didácticos y pedagógicos pertinentes para el desarrollo educativo y cultural del Pueblo *Múruí*.

AGUAS NEGRAS (PUTUMAYO)

Presencia del estado que garantice la permanencia de la población en su territorio

MONAIDE JITOMA

Presencia del estado que garantice la permanencia de la población en su territorio

MONIYA AMENA (PUERTO ASÍS)

Constitución de Resguardo Indígena y ampliación del territorio que actualmente ocupan.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Ampliación y adecuación de la planta física de de la Asociación de Autoridades Tradicionales y Cabildos Indígenas del Municipio de Leguízamo y Alto Resguardo predio Putumayo (ACILAPP).

6. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

Las comunidades *Múruí* hemos diseñado una estrategia para darle seguimiento, monitoreo y evaluación al Plan de Salvaguarda del Pueblo *Múruí* Capítulo Putumayo resguardos Huitorá y Aguas Negras Departamento del Caquetá. La metodología que se utilizará para este fin es la *Evaluación de Impacto*, que se hará en tres momentos después de la aprobación del presente Plan de Salvaguarda: a corto plazo, que contempla el periodo entre los 6 meses y los 2 años de haberse publicado el Plan; a mediano plazo, que comprende el periodo entre los 3 y los 10 años; y, el largo plazo, que corresponde al periodo de los 10 años en adelante. Esta consiste en calificar la calidad de una intervención a partir de los efectos observados en la comunidad afectada y a partir de los efectos percibidos por esa misma comunidad.

Desarrollaremos dos herramientas para la recolección de la información que servirá como insumo base de la Evaluación de Impacto. La primera es una *observación en campo* que un equipo técnico o profesional hará en las comunidades. Ella tendrá como objetivo identificar en los territorios y los hogares de las comunidades el avance o no de los diferentes componentes analizados en el presente plan (con un formato por determinar). El segundo instrumento es una *encuesta de percepción* que el mismo equipo de profesionales o técnicos aplicará en los hogares y comunidades. Con ella se busca obtener la opinión individual, familiar y comunitaria de los afectados. Estas herramientas, que van a ser aplicadas al mismo tiempo, se complementan entre sí al permitir contrastar la percepción y la observación de los efectos de la intervención.

Es necesario dejar claro que la coordinación de este proceso de seguimiento y monitoreo es una responsabilidad compartida entre las comunidades *Múruí* representadas en ACILAPP, la Dirección de Etnias del Ministerio del Interior y de Justicia y los entes territoriales. Sin embargo, sólo a las primeras les corresponde la definición de los procedimientos a seguir como es la selección de las instituciones del Estado que brindaran el acompañamiento técnico y los términos de referencia para contratar a los profesionales que llevaran a cabo la Evaluación de Impacto.

ANEXOS

ANEXO 01: ENCUESTAS COMUNITARIAS DISEÑADAS (EDUCACIÓN, TICS, CULTURA Y TRADICIÓN, SOCIOECONÓMICA) ENCUESTAS SOCIOECONÓMICA INDIVIDUAL

A. Encuesta comunitaria sobre educación Pueblo Múruí

Comunidad _____

Fecha de diligenciamiento _____

1.	¿Existe escuela o centro educativo en la comunidad? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Nombre de la escuela o centro educativo _____																					
2.	¿Cuántos niños están estudiando en la comunidad? Número de niños _____ Número de niñas _____																					
3.	Hasta que curso llega la mayoría de los niños de la comunidad? (marque con una X) <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">Primaria</th> <th style="padding: 2px;">Bachillerato</th> <th style="padding: 2px;">Superior</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">Primero</td> <td style="padding: 2px;">Sexto</td> <td style="padding: 2px;">Técnico</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Segundo</td> <td style="padding: 2px;">Séptimo</td> <td style="padding: 2px;">Tecnológico</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Tercero</td> <td style="padding: 2px;">Octavo</td> <td style="padding: 2px;">Universitario</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Cuarto</td> <td style="padding: 2px;">Noveno</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Quinto</td> <td style="padding: 2px;">Decimo</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 2px;">Once</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Primaria	Bachillerato	Superior	Primero	Sexto	Técnico	Segundo	Séptimo	Tecnológico	Tercero	Octavo	Universitario	Cuarto	Noveno		Quinto	Decimo			Once	
Primaria	Bachillerato	Superior																				
Primero	Sexto	Técnico																				
Segundo	Séptimo	Tecnológico																				
Tercero	Octavo	Universitario																				
Cuarto	Noveno																					
Quinto	Decimo																					
	Once																					
4.	¿Cuántas aulas o salones tiene la escuela? _____ ¿El número de aulas es suficiente para todos los cursos? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Cuenta la escuela con la dotación básica actualizada para prestar su servicio? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Cada cuánto recibe la escuela dotación actualizada? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Quién hace la dotación? <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse; text-align: left;"> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td>Gobernación</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td>Alcaldía (Secretaría de educación)</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td>Acción Social</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td>ONG</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td>Otro</td></tr> </table> Quien _____		Gobernación		Alcaldía (Secretaría de educación)		Acción Social		ONG		Otro											
	Gobernación																					
	Alcaldía (Secretaría de educación)																					
	Acción Social																					
	ONG																					
	Otro																					
5.	Docentes a. ¿Hay docentes bilingües en la comunidad? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Cuántos? _____ b. ¿Qué escolaridad tiene el docente de la comunidad? <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse; text-align: left;"> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td>Primaria incompleta</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td>Primaria completa</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td>Bachillerato incompleto</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td>Bachillerato completo</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td>Bachiller pedagógico</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td>Normalista superior</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td>Licenciado</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td>Profesional Universitario</td></tr> </table>		Primaria incompleta		Primaria completa		Bachillerato incompleto		Bachillerato completo		Bachiller pedagógico		Normalista superior		Licenciado		Profesional Universitario					
	Primaria incompleta																					
	Primaria completa																					
	Bachillerato incompleto																					
	Bachillerato completo																					
	Bachiller pedagógico																					
	Normalista superior																					
	Licenciado																					
	Profesional Universitario																					

<div> <div>Estudios de posgrado</div> </div>							
<p>c. ¿El docente de la comunidad es indígena? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> <p>¿De qué pueblo indígena ? _____</p>							
<p>d. ¿Conoce alguna oferta de profesionalización de docentes?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Cuál conoce? Nómbrala _____</p>							
<p>e. ¿Qué tipo de vinculación tienen los docentes de la comunidad?</p> <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Nombramiento</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Provisionalidad</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Contrato</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/>	Nombramiento	<input type="checkbox"/>	Provisionalidad	<input type="checkbox"/>	Contrato
<input type="checkbox"/>	Nombramiento						
<input type="checkbox"/>	Provisionalidad						
<input type="checkbox"/>	Contrato						
6. ¿Cómo ha incidido el sistema de educación vigente en la pervivencia cultural?							
7. ¿Hay currículos propios, PEC, pedagogías propias que estén en funcionamiento?							
8. ¿Cómo inciden los internados indígenas en la formación de niños y jóvenes?							
9. ¿Los indígenas participan en los procesos de construcción de políticas educativas?							
10. ¿Existen suficientes maestros indígenas para programas de etno-educación?							
11. ¿Hasta dónde la ley 715 ha permitido u obstaculizado el desarrollo de la educación propia?							
12. ¿Qué valores étnicos importantes se han perdido en el proceso de formación?							
13. ¿Cuán importante es la cultura indígena en la sociedad en la que se vive y los gobiernos?							
14. ¿Qué tipo de expresiones culturales (fechas memorables) se han perdido?							
15. ¿Qué transformaciones ha surtido el sistema educativo en la visión y roles familiares y colectivos?							
16. ¿Cómo han afectado las políticas públicas en los procesos de reproducción cultural?							
17. ¿los jóvenes universitarios aplican sus conocimientos en la comunidad?							
18. ¿Qué factores internos ligados al conflicto armado afectan el normal desarrollo de la educación propia de la comunidad?							
19. ¿Qué factores externos ligados al conflicto armado afectan el normal desarrollo de la educación propia de la comunidad?							
20. ¿Cómo es la educación propia del pueblo Múruí (autoridad tradicional)?							
21. ¿Qué temas debe abordar la educación propia del pueblo Múruí?							
22. ¿Qué niveles de participación tienen otros lugares distintos a la escuela como espacios de formación?							
23. ¿Qué otras formas de educación se tiene en la comunidad referente a lo propio del pueblo Múruí?							

B. Autodiagnóstico sobre uso de medios y nuevas tecnologías de información. (m-tics) pueblo indígena Múruí encuesta para directivos docentes

ENCUESTA No						Fecha:			
-------------	--	--	--	--	--	--------	--	--	--

I DATOS DEL ENCUESTADOR

P. 01 Nombres y Apellidos	_____
P. 02 Pueblo Indígena al que Pertenece	_____
P. 03 Es hablante de la lengua indígena	Si_____ No_____ ¿Cuál? _____

II. DATOS PERSONALES DEL ENCUESTADO

P. 04 Nombres y Apellidos:	_____
P. 05 Comunidad o resguardo	_____
P. 06 Cuantos años cumplidos tiene usted	_____
P. 07Cuál es su labor en la institución	_____
• Directivo Docente -----	1
• Coordinador-----	2
• Docente-----	3
• Administrativo-----	4
• Estudiante -----	5
• Autoridad tradicional _____	6
• Otro.....	7 ¿Cuál?
P. 08 ¿A qué pueblo indígena pertenece?	_____
Pueblo Múruí -----	1
Otro -----	2
¿Cuál? _____	

II IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN		
P. 09 Institución Educativa	P.02. Código Dane	
P. 10 Centro Etnoeducativo	Código Dane	
P. 11 Sede		
P. 12 Publica ()	Privada ()	
P. 13 Rural ()	Urbana ()	
P. 14 Mixta ()	Femenina ()	Masculino ()
P. 15 Tipo de Institución: Académica _____ Comercial _____ Técnica _____ otra , ¿Cuál? _____		
P. 16 Pueblo indígena		
P. 17 Resguardo o comunidad		
P. 18 Municipio		

P. 19 Departamento	
IV. INFORMACIÓN SOBRE CONOCIMIENTO Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS	
A. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	
P. 20 Número de estudiantes	_____
P. 21 Número de profesores tiempo completo	_____
P. 22 Número de profesores tiempo parcial	_____
P. 23 Número de administrativos	_____
P. 24 ¿Tienen aula virtual?	Si_____ No_____
P. 25 ¿Hay intranet?	Si_____ No_____
P. 26 ¿Hay sitio WEB?	Si_____ No_____
P. 27 ¿Hay plataforma virtual?	Si_____ No_____
P. 28 ¿Cuántos computadores tiene la institución?	_____
P. 29 ¿Cuántos computadores hay para los profesores?	_____
P. 30 ¿Cuántos computadores hay para los estudiantes?	_____
P. 31 ¿Cuántos computadores hay para administrativo?	_____
P. 32 Hay planes de dotación de computadores	Si_____ No_____ Razones _____
P. 33 Hay acceso a internet para los estudiantes	Si_____ No_____
P. 34 Hay acceso a internet para profesores	Si_____ No_____
P. 35 Hay políticas de acceso o ingreso a internet política de acceso.	Si_____ No_____ Describa la
P. 36 Hay correo electrónico Institucional	Si_____ No_____
P. 37 Hay correo electrónico para profesores	Si_____ No_____
P. 38 Hay correo electrónico para estudiantes	Si_____ No_____
P. 39 Hay políticas de uso de correo electrónico políticas de uso de correo	Si_____ No_____ Describa las
P. 40 Hay plataforma virtual plataformas virtuales	Si_____ No_____ Qué
P. 41 Hay cursos sobre Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación -TIC para estudiantes Si_____ No_____ Descripción de curso para estudiantes	
P. 42 Hay cursos sobre Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación -TIC para profesores Si_____ No_____ Descripción de curso para profesores	
P. 43 Hay cursos sobre Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación -TIC para administrativos Si_____ No_____ Descripción de curso para administrativos	
P. 44 Hay programas virtuales con contenido etnoeducativos Si_____ No_____ Describa los programas virtuales	
P. 45 Hay plan de incentivos para el uso de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación -TIC Si_____ No_____ Describa el plan de incentivos por el uso de TIC	
P. 46 Que visión tiene la institución con respecto a la incorporación de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación -TIC	
P. 47Cuál es la dependencia responsable de la incorporación de Nuevas Tecnologías de	

Información y Comunicación -TIC

P. 48 Existe plan de integración de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación -TIC

P. 49 Contempla el plan aspectos administrativos Si_____ No_____ Describa aspectos administrativos

P. 50 Contempla el plan aspectos tecnológicos Si_____ No_____ Describa aspectos Tecnológicos

P. 51 Contempla el plan aspectos pedagógicos Si_____ No_____ Describa aspectos pedagógicos

P. 52 Contempla el plan aspectos organizacionales Si_____ No_____ Describa aspectos organizacionales

P. 53 Contempla el plan aspectos capacitación Si_____ No_____ Describa aspectos capacitación

P. 54 Número de cursos impartidos este año a:

- Profesores -----1
- Estudiantes -----2
- Administrativos -----3

P. 55 Número de capacitados en Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación -TIC este año

- Profesores -----1
- Estudiantes -----2
- Administrativos -----3

P. 56 Contempla el plan aspectos de cooperación con otras instituciones Si_____ No_____ Describa aspectos de cooperación

P. 57 Contempla el plan aspectos financieros Si_____ No_____ Describa aspectos de financiación

P. 58 Ofrece su institución los siguientes servicios

- Matricula en línea -----1 Si_____ No_____
- Promoción en línea-----2 Si_____ No_____
- Inscripción en línea -----3 Si_____ No_____
- Exámenes en línea -----4 Si_____ No_____
- Cursos en línea -----5 Si_____ No_____

P. 59 Hay planes para realizarlos Si_____ No_____ Descripción de planes

V. PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN SOBRE EL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN CONTEXTOS INDÍGENAS

P. 60 Está de acuerdo con el uso de nuevas tecnologías por parte de los miembros de comunidades indígenas Si_____ No_____ ¿Por qué?

P. 61 Está de acuerdo con el uso de nuevas tecnologías en instituciones o centros educativos indígenas Si_____ No_____ ¿Por qué?

P. 62 Veo oportuno el uso de nuevas tecnologías para los docentes como herramienta de

apoyo a su labor Si_____ No_____ ¿Por qué?

P. 63 Ve viable el uso de nuevo tecnologías para estudiantes como herramienta de apoyo a su formación Si_____ No_____ ¿Por qué?

P. 64 Hay en la región centros de apoyo como compartel donde se puedan apoyar labores de capacitación. Cuales Si_____ No_____ ¿Por qué?

P. 65 Hay programas de formación en nuevas tecnologías para docentes y estudiantes por parte de la Secretaria de Educación Departamental Si___ No___ ¿Por qué?

P. 66 Estaría de acuerdo con convenios inter institucionales para la promoción y uso de nuevas tecnologías. Si_____ No_____ ¿Por qué?

P. 67 Tiene otras sugerencias._____

C. Encuesta de Cultura y Tradición

Comunidad _____

Fecha de diligenciamiento _____

1. ¿En su comunidad existe la maloca? SI__ NO__ ¿por qué
2. ¿Hay médicos tradicionales en su comunidad? SI__ NO__ ¿Cuántos?_____
3. ¿Cómo se vinculan los jóvenes con la medicina tradicional?
4. ¿Cuáles son los métodos propios de curación que se emplean?
 Por oración___ Plantas ___ Semillas ___ Cáscaras ___ Piedras ___
 Raíces___
 Frutos___ Cogollos ___ Flor ___ Otros _____
 ¿Cuáles?
5. En su comunidad realizan prácticas como:
 Danzas SI__ NO__
 Cantos SI__ NO__
 Mitos SI__ NO__
6. ¿Celebran fechas memorables indígenas dentro de la comunidad? SI__
 NO__ ¿Cuáles?

7. ¿Quiénes están transmitiendo los conocimientos culturales tradicionales en la comunidad?
 Abuelos (as) ____ Padres de familia ____ Docentes ____ Líderes ____ Otros ____
 ¿Dónde y cómo?
8. ¿Si no hay abuelos en su comunidad qué situación lo ha ocasionado y que sugiere?
9. ¿Cómo se puede fortalecer la comunidad sin la presencia de los abuelos?
10. ¿A partir de qué edad se puede mambear?
11. ¿Por qué las mujeres no mambean?
12. ¿En su comunidad practican el trueque?
 SI ____ ¿De qué? NO ____ ¿Por qué?
13. ¿En la comunidad hay chagras?
 Familiares ____
 Individuales ____
 Comunitarias ____
14. ¿Se conserva actualmente el modelo de la chagra indígena? SI ____ NO ____
15. ¿Los productos de las chagras los comercializan en el mercado común? SI ____ NO ____
16. ¿Quién trabaja con más frecuencia en las chagras?
 Hombres ____ Mujeres ____ Jóvenes ____
17. ¿Tienen un espacio exclusivo o especial para la siembra del tabaco y la coca?
 SI ____ NO ____ ¿Cuáles?
18. ¿Se Tiene en cuenta el calendario ecológico para realizar las siembras?
19. ¿Existe el cultivo de la coca y el tabaco? SI ____ NO ____ ¿A cargo de quién está el manejo del cultivo?
20. ¿Cuáles son los principales alimentos tradicionales que consumen en su comunidad?
21. ¿Con qué frecuencia se hacen intercambios culturales?

22. ¿Qué tipo de intercambio cultural se hacen?
23. ¿Qué tipos de religión hay en la comunidad que afectan la espiritualidad del Pueblo Múruí?
24. ¿Qué clase de expresiones artísticas hay en la comunidad?
- Artesanos SI__ NO__ ¿Cuántos? ____
- Cantores SI__ NO__ ¿Cuántos? ____
- Historiadores SI__ NO__ ¿Cuántos? ____
- Pintores SI__ NO__ ¿Cuántos? ____
- Intérpretes de instrumentos autóctonos SI__ NO__ ¿Cuántos? ____
- Maestros de danzas SI__ NO__ ¿Cuántos? ____
25. En su comunidad se desarrollan prácticas tradicionales como:
- La pesca SI__ NO__ ¿De qué manera se pesca?
- La cacería SI__ NO__ ¿De qué manera se caza?
26. ¿Qué elementos arqueológicos de la cultura del pueblo Múruí se conservan en su comunidad?
27. ¿Quiénes son los encargados de transmitir la lengua materna en la comunidad?
28. ¿Qué factores han afectado la transmisión de la lengua materna en la comunidad?
29. ¿Cuántos hablantes de lengua materna existe en la comunidad?
30. ¿Existen las condiciones la enseñar y divulgar la lengua materna?
31. ¿El asentamiento fonológico de la voz tradicional es la misma en los niños, jóvenes y adultos?
32. ¿Cuál es la frecuencia de uso de la lengua materna y en qué circunstancias lo hacen?
33. ¿Qué dificultades presentan los miembros de la comunidad en las distintas formas de expresión escrita, hablada o entendida de la lengua?
34. ¿Cuántos miembros de la comunidad hablan, entienden y escriben la lengua materna?
35. ¿Cuántos miembros de la comunidad no hablan, no escriben pero entienden la lengua materna?
36. ¿Qué importancia tiene la lengua materna en la comunidad?

37. ¿Qué factores internos ligados al conflicto armado obstaculizan la divulgación de la cultura del Pueblo Múruí?

38. ¿Qué factores externos ligados al conflicto armado obstaculizan la divulgación de la cultura del Pueblo Múruí?

D. Encuesta comunitaria para estudio socioeconómico

Datos generales de la encuesta

Fecha de aplicación _____

Departamento _____ Municipio o corregimiento _____

Resguardo _____

Comunidad _____

Autoridad tradicional (Cacique) de la comunidad _____

Autoridad Política (Gobernador) de la comunidad _____

Nombre del encuestador _____

1. Caracterización productiva e identificación de mercados

1.1 ¿Cuáles son las principales actividades económicas de la comunidad?, ¿qué volumen de producción tienen?

Actividad	Nivel de importancia	Volumen de producción mensual (kg/unidad) es decir cuánto producen al mes
Artesanías (unidades) <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Nula <input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Mas 100 <input type="checkbox"/> 50 - 99 <input type="checkbox"/> 1 - 49
Producción agrícola (kg) <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Nula <input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Mas 1000 <input type="checkbox"/> 999- 500 <input type="checkbox"/> 499- 300 <input type="checkbox"/> 299- 150 <input type="checkbox"/> Menos de 150
Producción pecuaria <input type="checkbox"/> (unidades)	<input type="checkbox"/> Nula <input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Mas 500 <input type="checkbox"/> 499 - 350 <input type="checkbox"/> 349- 200 <input type="checkbox"/> 199- 100 <input type="checkbox"/> Menos 100

Recolección de frutos amazónicos (kg)	<input type="checkbox"/> Nula <input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Mas 1000 <input type="checkbox"/> 999- 500 <input type="checkbox"/> 499- 300 <input type="checkbox"/> 299- 150 <input type="checkbox"/> Menos de 150
Pesca (kg)	<input type="checkbox"/> Nula <input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Mas 500 <input type="checkbox"/> 499- 300 <input type="checkbox"/> 299- 150 <input type="checkbox"/> 149- 50 <input type="checkbox"/> Menos de 50
Caza (kg)	<input type="checkbox"/> Nula <input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Mas 500 <input type="checkbox"/> 499- 300 <input type="checkbox"/> 299- 150 <input type="checkbox"/> 149- 50 <input type="checkbox"/> Menos de 50
Mano de obra (Jornales)	<input type="checkbox"/> Nula <input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Mas 500 <input type="checkbox"/> 499- 300 <input type="checkbox"/> 299- 150 <input type="checkbox"/> 149- 50 <input type="checkbox"/> Menos de 50
Otro ¿cuál?:	<input type="checkbox"/> Nula <input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja	

Observaciones:

1.2 ¿Cuáles son las actividades o productos más importantes y por qué son consideradas importantes?

1.3 ¿Qué se produce en las comunidades y en que épocas se produce?

Principales productos	Mes del año que se siembra	Mes del año que se cosecha	Cuanto se destina al autoconsumo	Cuanto se destina a la comercialización	Cuanto se destina al intercambio en las comunidades
			<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%	<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%	<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%
			<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%	<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%	<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%

			<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%	<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%	<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%
			<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%	<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%	<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%
			<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%	<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%	<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%
			<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%	<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%	<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%
			<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%	<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%	<input type="checkbox"/> 100% - 70% <input type="checkbox"/> 69% - 40% <input type="checkbox"/> 39% - 15% <input type="checkbox"/> Menos de 15%

1.4 ¿Existe intermediarios en la comunidad? Si__ No__

1.5 ¿Qué tipo de productos comercian los intermediarios?

1.6 ¿Cómo fijan los precios los intermediarios y la comunidad?

1.7 ¿Se sacrifican animales domésticos para la venta de carne? Si__ No__

1.8 ¿Existen infraestructura adecuada para ello?

1.9 ¿Qué productos promisorios (en un futuro) existen en la región?

1.10 ¿Cuáles son los roles en las actividades económicas dentro y fuera de la comunidad?

1.11 ¿Cómo funcionan el “cambio de mano” y la “minga” al interior de las comunidades?

1.12 ¿Cómo funcionan las redes de intercambio de bienes y trabajo?

1.13 ¿Cómo se da la división del trabajo por sexos?

1.14 ¿Cuáles son las labores que tradicionalmente le corresponden a los hombres y cuáles a las mujeres?

Actividades desarrolladas por mujeres	Horas al día que le dedica a la actividad	Actividades desarrolladas por hombres	Horas al día que le dedica a la actividad

1.15 ¿Existen hombres y/o mujeres al interior de las comunidades que desempeñen oficios especializados?:

1.16 ¿Cómo se da la división del trabajo generacional?

Actividades desarrolladas por niños	Horas al día que le dedica a la actividad	Actividades desarrolladas por jóvenes	Horas al día que le dedica a la actividad	Actividades desarrolladas por adultos	Horas al día que le dedica a la actividad

1.17 ¿Cómo considera la comunidad que el conflicto ha afectado su economía y sus formas de producción (restricciones, abusos, decomisos, amenazas)?

2. Actividades domesticas

2.1 Además de las actividades económicas ya mencionadas, ¿qué actividades se realizan diariamente en los hogares?

2.2 ¿Quiénes participan en las tareas domésticas?

2.3 ¿Qué actividades desarrolla cada miembro de la familia?

2.4 ¿Cuánto tiempo emplea cada uno en estas labores del hogar?

3. Empleo extra comunidad

3.1 ¿Qué cantidad de personas de la comunidad venden su fuerza de trabajo a empresas o propietarios privados?

3.2 ¿Cuáles son las fuentes de trabajo principales?

3.3 ¿Quiénes se emplean preferentemente (hombres, mujeres, jóvenes)?

3.4 ¿Qué temporalidad tienen los trabajos?:

De tiempo completo ☐ Al ☐a Por contrato a término fijo ☐
Mensualmente

Otro: ____ ¿cuál?: _____

3.5 ¿Qué importancia tienen los ingresos derivados de la venta de fuerza de trabajo en los ingresos familiares?

4. Características de los ecosistemas

4.1 ¿Cuáles son las características del clima?

- 4.2 ¿Hay diferencias estacionales a lo largo del año?
- 4.3 ¿Qué impactos tienen las variaciones en la vida de la comunidad?
- 4.4 ¿Qué características generales presentan los suelos?
- 4.5 ¿Qué aptitud productiva tienen los distintos suelos?
- 4.6 ¿Hay tierras bajas inundables no aptas para cultivos en determinadas épocas del año?
- 4.7 ¿Qué potencialidades económicas y qué restricciones presentan los ríos y lagos en cuanto a comunicaciones, usos alimentarios, acceso a mercados?
- 4.8 ¿Qué tipos de bosques existen?
- 4.9 ¿hay áreas de reforestación?
- 4.10 ¿Hay experiencias de reproducción de especies nativas en viveros y Zoo-criaderos?

5. Salud

5.1 ¿Cuáles son las enfermedades más comunes en su comunidad?

Tipo de enfermedad	Tratamiento más común con que se trata la enfermedad	¿Desde cuándo? Año
	<input type="checkbox"/> Medicina tradicional <input type="checkbox"/> Medicina occidental <input type="checkbox"/> Se auto-medican <input type="checkbox"/> No se aplica ningún tratamiento	
	<input type="checkbox"/> Medicina tradicional <input type="checkbox"/> Medicina occidental <input type="checkbox"/> Se auto-medican <input type="checkbox"/> No se aplica ningún tratamiento	

5.2 ¿Tipo de medicamentos que más se recetan en la medicina occidental (describalos a continuación)?

Tipo de enfermedad	Tipo de medicamento mas recetado

5.3 ¿Cómo afecta la planeación de salud occidental en lo referente a salud reproductiva las tasas de crecimiento del pueblo murui?

5.4 ¿Se han formado médicos tradicionales?

5.5 ¿Qué condiciones existen para la formación de médicos tradicionales?

5.6 ¿Cómo ha afectado el modelo de salud occidental a la medicina propia?

5.7 ¿Cuántos centros de salud tradicional (casa de curación, malocas u otros) hay?

No hay ___ 1___ 2___ más de 3 ___

5.8 ¿Cuántos centros de salud occidental hay? No hay ___ 1___ 2___ más de 3 ___

5.9 ¿Qué condiciones de transporte hay para acceder a estos centros?

5.10 ¿Qué factores inciden para que se brinde o no un buen servicio de salud?

5.11 ¿Las autoridades indígenas participan en la planeación de atención de salud?: Si ___
No ___

5.12 ¿Qué medidas deben tomarse para asegurar la pervivencia de este conocimiento?

5.13 ¿De qué manera afecta el conflicto armado el acceso a servicios de salud?

5.14 ¿Existen las condiciones que faciliten un dialogo intercultural entre los médicos occidentales y los médicos tradicionales?

5.15 ¿Cuándo los pacientes son remitidos a otras regiones, cuáles son las garantías de respeto a la vida, acceso a la información y entendimiento entre la persona afectada, sus familiares y la entidad prestadora del servicio?

5.16 ¿Han sido las ARSI y EPSI indígenas la solución que necesitan los pueblos indígenas?

E. Encuesta individual para estudio socioeconómico

1. Datos generales de la encuesta

Fecha de aplicación _____

Departamento _____ Municipio o corregimiento _____

Resguardo _____ Comunidad _____

Autoridad tradicional (Cacique) de la comunidad _____

Autoridad Política (Gobernador) de la comunidad _____

Nombre del encuestador _____

2. Datos generales de quien llena la encuesta

Nombre y apellidos del encuestado

Sexo: M___ F___ Edad: _____

Escolaridad: _____

Tipo de actividad que desempeña

(ocupacion): _____

N° de personas a cargo: _____ Actualmente cuenta con un empleo formal: si () no ()

Tipo de familia: Extensa _____ Nuclear _____

Monoparental: Madre _____ Padre _____

3. Caracterización productiva

Posee parcela: _____ extensión aproximada en metros:

Tiene chagra propia: _____ medios de transporte que utiliza:

¿Quiénes trabajan principalmente en la

chagra? _____

4. Ingresos y egresos de la familia

Ingreso (registre quien, cuanto aporta, suma total):

Quién aporta (madre, padre, hijo, otro ¿cuál?)	Cuanto (promedio al mes. Si el ingreso es anual pro favor saque el promedio mes)	Suma total

4.1 ¿Recibe algún tipo de ayuda económica diferente a los aportes que hace la familia?:

Por favor responda si recibe los siguientes tipos de subsidio:

Subsidios gubernamentales: ☐ ☐ Subsidios ONG ☐ Si ☐ No

Por favor indique quien y cuál es el tipo de ayuda que recibe (marcar con x las opciones que el encuestado dé)

Quien le brinda la ayuda	Qué tipo de ayuda	De qué tipo (Sólo para capacitaciones y Asistencia Técnica)
Acción social	<input type="checkbox"/> Dinero. <input type="checkbox"/> Alimentos. <input type="checkbox"/> Herramientas. <input type="checkbox"/> Capacitaciones. <input type="checkbox"/> Asistencia técnica.	
Familias en acción	<input type="checkbox"/> Dinero. <input type="checkbox"/> Alimentos. <input type="checkbox"/> Herramientas. <input type="checkbox"/> Capacitaciones. <input type="checkbox"/> Asistencia técnica.	
ICBF	<input type="checkbox"/> Dinero. <input type="checkbox"/> Alimentos. <input type="checkbox"/> Herramientas. <input type="checkbox"/> Capacitaciones. <input type="checkbox"/> Asistencia técnica.	
SINCHI	<input type="checkbox"/> Dinero.	

	<input type="checkbox"/>	Alimentos.	
	<input type="checkbox"/>	Herramientas.	
	<input type="checkbox"/>	Capacitaciones.	
	<input type="checkbox"/>	Asistencia técnica.	
Corpoamazonia	<input type="checkbox"/>	Dinero.	
	<input type="checkbox"/>	Alimentos.	
	<input type="checkbox"/>	Herramientas.	
	<input type="checkbox"/>	Capacitaciones.	
	<input type="checkbox"/>	Asistencia técnica.	
Parques Nacionales	<input type="checkbox"/>	Dinero.	
	<input type="checkbox"/>	Alimentos.	
	<input type="checkbox"/>	Herramientas.	
	<input type="checkbox"/>	Capacitaciones.	
	<input type="checkbox"/>	Asistencia técnica.	
CICR	<input type="checkbox"/>	Dinero.	
	<input type="checkbox"/>	Alimentos.	
	<input type="checkbox"/>	Herramientas.	
	<input type="checkbox"/>	Capacitaciones.	
	<input type="checkbox"/>	Asistencia técnica.	
ACILAPP	<input type="checkbox"/>	Dinero.	
	<input type="checkbox"/>	Alimentos.	
	<input type="checkbox"/>	Herramientas.	
	<input type="checkbox"/>	Capacitaciones.	
	<input type="checkbox"/>	Asistencia técnica.	
Fuerza Publica	<input type="checkbox"/>	Dinero.	
	<input type="checkbox"/>	Alimentos.	
	<input type="checkbox"/>	Herramientas.	
	<input type="checkbox"/>	Capacitaciones.	
	<input type="checkbox"/>	Asistencia técnica.	
Alcaldía Municipal	<input type="checkbox"/>	Dinero.	
	<input type="checkbox"/>	Alimentos.	
	<input type="checkbox"/>	Herramientas.	
	<input type="checkbox"/>	Capacitaciones.	
	<input type="checkbox"/>	Asistencia técnica.	
Gobernación del Putumayo	<input type="checkbox"/>	Dinero.	
	<input type="checkbox"/>	Alimentos.	
	<input type="checkbox"/>	Herramientas.	
	<input type="checkbox"/>	Capacitaciones.	
	<input type="checkbox"/>	Asistencia técnica.	
OZIP	<input type="checkbox"/>	Dinero.	
	<input type="checkbox"/>	Alimentos.	
	<input type="checkbox"/>	Herramientas.	
	<input type="checkbox"/>	Capacitaciones.	
	<input type="checkbox"/>	Asistencia técnica.	
ONG's: ¿Cuál o cuáles?: _____	<input type="checkbox"/>	Dinero.	
	<input type="checkbox"/>	Alimentos.	
	<input type="checkbox"/>	Herramientas.	
	<input type="checkbox"/>	Capacitaciones.	
	<input type="checkbox"/>	Asistencia técnica.	

5. Egresos mensuales (gastos mensuales):

Por favor diga cuánto gasta mensualmente en cada una de las siguientes cosas

Alimentación: \$ _____

Gastos médicos:

\$ _____

Transporte: \$ _____
 \$ _____
 Educación: \$ _____
 \$ _____
 Arriendos: \$ _____
 \$ _____
 \$ _____
 \$ _____
 Total egresos: \$ _____

Recreación:

Ropa y calzado:

Insumos agrícolas:

herramientas

Otros gastos:

6. Vivienda:

Propia: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
Cuantas personas viven en s vivienda:		
Número de habitaciones <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> más <input type="checkbox"/> cuantos		
Material predominante en la construcción de la vivienda:		
La vivienda tiene baño: \$ <input type="checkbox"/> dentro de ca <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no		
Cocina: dentro de la ca <input type="checkbox"/> Fuera de la <input type="checkbox"/> sa Material con qu <input type="text"/>		
Paredes	Techo	Pisos
<input type="checkbox"/> Madera <input type="checkbox"/> Cemento <input type="checkbox"/> Cartón <input type="checkbox"/> Lata Otro:	<input type="checkbox"/> Lamina de zinc <input type="checkbox"/> Palma (Puy, Carana, yarina, chapaja, bombona) <input type="checkbox"/> Plástico Otro:	<input type="checkbox"/> Tierra apisonada <input type="checkbox"/> Madera <input type="checkbox"/> Cemento Otro:

7. Alimentación:

Su familia cuantas veces come al día <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> mas					
Que comen principalmente					
Tipo de alimento	Frecuencia con que la consume				
	Diario	Cada tercer día	Una vez a la semana	Una vez al mes	Ocasionalmente
Carne de res					
Carne de pollo					
Carne de cerdo					
Carne de monte					
Carne de pescado					
Leche					
Plátano					
Yuca					
Huevo					
Frutas					
Verduras					
Gusanos (mojojoi - otros)					
Aves					
Maíz					
Reptiles					
Alimentos subsidiados (ICBF)					

Arroz					
Pastas					
Sardinas (enlatados)					
Granos (frijol, lentejas otros)					
Otros					

8. Descripción actividad económica (escoja los más importantes en sus ingresos):

Actividad	Principales productos	Cuanto es la producción (kg)/unidades de artesanías	Cuanto destina a la comercialización y al autoconsumo (kg)	Ingreso mensual
Producción agrícola		<input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151	Autoconsumo: <input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151 Comercializacion: <input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151	<input type="checkbox"/> Menor de \$50.000 <input type="checkbox"/> \$50.000- \$100.000 <input type="checkbox"/> \$101.000- \$150.000 <input type="checkbox"/> \$151.000- \$200.000 <input type="checkbox"/> Más de \$200.000
Producción pecuaria		<input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151	Autoconsumo: <input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151 Comercializacion: <input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151	<input type="checkbox"/> Menor de \$50.000 <input type="checkbox"/> \$50.000- \$100.000 <input type="checkbox"/> \$101.000- \$150.000 <input type="checkbox"/> \$151.000- \$200.000 <input type="checkbox"/> Más de \$200.000
Recolección de frutos amazónicos		<input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151	Autoconsumo: <input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151 Comercializacion: <input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151	<input type="checkbox"/> Menor de \$50.000 <input type="checkbox"/> \$50.000- \$100.000 <input type="checkbox"/> \$101.000- \$150.000 <input type="checkbox"/> \$151.000- \$200.000 <input type="checkbox"/> Más de \$200.000
Artesanías		<input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151	Autoconsumo: <input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151 Comercializacion: <input type="checkbox"/> Menos de 50	<input type="checkbox"/> Menor de \$50.000 <input type="checkbox"/> \$50.000- \$100.000 <input type="checkbox"/> \$101.000- \$150.000 <input type="checkbox"/> \$151.000-

			<input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151	\$200.000 <input type="checkbox"/> Más de \$200.000
Pesca		<input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151	Autoconsumo: <input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151 Comercializacion: <input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151	<input type="checkbox"/> Menor de \$50.000 <input type="checkbox"/> \$50.000- \$100.000 <input type="checkbox"/> \$101.000- \$150.000 <input type="checkbox"/> \$151.000- \$200.000 <input type="checkbox"/> Más de \$200.000
Caza		<input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151	Autoconsumo: <input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151 Comercializacion: <input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151	<input type="checkbox"/> Menor de \$50.000 <input type="checkbox"/> \$50.000- \$100.000 <input type="checkbox"/> \$101.000- \$150.000 <input type="checkbox"/> \$151.000- \$200.000 <input type="checkbox"/> Más de \$200.000
Otros servicios (mano de obra, trabajos técnicos)		<input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151	Autoconsumo: <input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151 Comercializacion: <input type="checkbox"/> Menos de 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 150 <input type="checkbox"/> Mas 151	<input type="checkbox"/> Menor de \$50.000 <input type="checkbox"/> \$50.000- \$100.000 <input type="checkbox"/> \$101.000- \$150.000 <input type="checkbox"/> \$151.000- \$200.000 <input type="checkbox"/> Más de \$200.000

8.1 ¿últimamente ha recibido ofertas económicas, quienes las han hecho?

Ofrecimiento económico	Quien lo hace

9. Herramientas más usuales utilizadas en las actividades económicas diarias

Nombre de la Herramienta	Tipo de herramienta	Cantidad	Estado actual

10. Salud

Quien de la familia está enfermo: <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Hijo <input type="checkbox"/> Otro	Qué tipo de enfermedad tiene: _____ _____
A quien acude cuando está enfermo: <input type="checkbox"/> Medico tradicional <input type="checkbox"/> Puesto de salud <input type="checkbox"/> Hospital <input type="checkbox"/> Farmacia	
Quien atiende los partos de las mujeres de su familia: <input type="checkbox"/> Hospital <input type="checkbox"/> Partera tradicional <input type="checkbox"/> Otro Quien: _____	
En el último año ha muerto en su familia algún niño menor de un año: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No cuanto <input type="checkbox"/> ¿Por qué?: _____	
En el último año ha muerto en su familia algún niño menor de 5 años: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No cuanto <input type="checkbox"/> ¿Por qué?: _____	
Como considera usted que es su salud y la de su familia: <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala ¿Por qué?: _____ _____	
Cuando usted o su familia van al médico o al puesto de salud, como siente que es la atención: <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala ¿Por qué?: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> <div> No entiende el idioma. No le manda exámenes. No lo atiende a tiempo. Lo maltratan o discriminan. </div> </div>	
Considera que los tratamientos y medicamentos que le manda el médico le sirve: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Porqué: _____ _____	
¿Tiene huerta o jardín medicinal? <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no Dond <input type="checkbox"/> Casa <input type="checkbox"/> Co <input type="checkbox"/> unitario <input type="checkbox"/> Chagr <input type="checkbox"/> selva	

11. Percepción de flora y fauna circundante

Enumere los principales recursos forestales en su comunidad y califique según su abundancia o escasos basándose en la dificultad o facilidad para acceder al recurso:

Nombre de la especie	grado de abundancia o escasos	Área aproximada que ocupa en la comunidad (hectáreas)	Principales problemas que afectan el recurso
	<input type="checkbox"/> Abundante <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Escaso	<input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> 11- 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 200 <input type="checkbox"/> 201-300 <input type="checkbox"/> Más de 300	<input type="checkbox"/> Extracción indebida por colonos. <input type="checkbox"/> No hay reforestación del recurso. <input type="checkbox"/> Se otorgan licencias de explotación sin consulta previa. <input type="checkbox"/> Otro cual:
	<input type="checkbox"/> Abundante <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Escaso	<input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> 11- 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 200 <input type="checkbox"/> 201-300 <input type="checkbox"/> Más de 300	<input type="checkbox"/> Extracción indebida por colonos. <input type="checkbox"/> No hay reforestación del recurso. <input type="checkbox"/> Se otorgan licencias de explotación sin consulta previa. <input type="checkbox"/> Otro cual:
	<input type="checkbox"/> Abundante <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Escaso	<input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> 11- 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 200 <input type="checkbox"/> 201-300 <input type="checkbox"/> Más de 300	<input type="checkbox"/> Extracción indebida por colonos. <input type="checkbox"/> No hay reforestación del recurso. <input type="checkbox"/> Se otorgan licencias de explotación sin consulta previa. <input type="checkbox"/> Otro cual:
	<input type="checkbox"/> Abundante <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Escaso	<input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> 11- 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 200 <input type="checkbox"/> 201-300 <input type="checkbox"/> Más de 300	<input type="checkbox"/> Extracción indebida por colonos. <input type="checkbox"/> No hay reforestación del recurso. <input type="checkbox"/> Se otorgan licencias de explotación sin consulta previa. <input type="checkbox"/> Otro cual:
	<input type="checkbox"/> Abundante <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Escaso	<input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> 11- 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 200 <input type="checkbox"/> 201-300 <input type="checkbox"/> Más de 300	<input type="checkbox"/> Extracción indebida por colonos. <input type="checkbox"/> No hay reforestación del recurso. <input type="checkbox"/> Se otorgan licencias de explotación sin consulta previa. <input type="checkbox"/> Otro cual:

			previa. <input type="checkbox"/> Otro cual: _____
	<input type="checkbox"/> Abundante <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Escaso	<input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> 11- 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 200 <input type="checkbox"/> 201-300 <input type="checkbox"/> Más de 300	<input type="checkbox"/> Extracción indebida por colonos. <input type="checkbox"/> No hay reforestación del recurso. <input type="checkbox"/> Se otorgan licencias de explotación sin consulta previa. <input type="checkbox"/> Otro cual: _____
	<input type="checkbox"/> Abundante <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Escaso	<input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> 11- 50 <input type="checkbox"/> 51- 100 <input type="checkbox"/> 101- 200 <input type="checkbox"/> 201-300 <input type="checkbox"/> Más de 300	<input type="checkbox"/> Extracción indebida por colonos. <input type="checkbox"/> No hay reforestación del recurso. <input type="checkbox"/> Se otorgan licencias de explotación sin consulta previa. <input type="checkbox"/> Otro cual: _____

Enumere las principales plantas medicinales sagradas en su comunidad y califique según su abundancia o escasas basándose en la dificultad o facilidad para acceder al recurso:

Nombre de la planta medicinal	grado de abundancia o escasas	Área aproximada que ocupa en la comunidad (m ²)	Principales usos medicinales
	<input type="checkbox"/> Abundante <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Escaso	<input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> 11- 50 <input type="checkbox"/> 51- 100	<input type="checkbox"/> Resfriado, gripa y malestar general. <input type="checkbox"/> Golpes, dolor de estómago, dolor de oído e inflamaciones. <input type="checkbox"/> Hepatitis <input type="checkbox"/> Fiebre amarilla <input type="checkbox"/> Otro cual: _____
	<input type="checkbox"/> Abundante <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Escaso	<input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> 11- 50 <input type="checkbox"/> 51- 100	<input type="checkbox"/> Resfriado, gripa y malestar general. <input type="checkbox"/> Golpes, dolor de estómago, dolor de oído e inflamaciones. <input type="checkbox"/> Hepatitis <input type="checkbox"/> Fiebre amarilla <input type="checkbox"/> Otro cual: _____
	<input type="checkbox"/> Abundante <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Escaso	<input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> 11- 50 <input type="checkbox"/> 51- 100	<input type="checkbox"/> Resfriado, gripa y malestar general. <input type="checkbox"/> Golpes, dolor de estómago, dolor de oído e

			inflamaciones. <input type="checkbox"/> Hepatitis <input type="checkbox"/> Fiebre amarilla <input type="checkbox"/> Otro cual: _____
	<input type="checkbox"/> Abundante <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Escaso	<input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> 11- 50 <input type="checkbox"/> 51- 100	<input type="checkbox"/> Resfriado, gripa y malestar general. <input type="checkbox"/> Golpes, dolor de estómago, dolor de oído e inflamaciones. <input type="checkbox"/> Hepatitis <input type="checkbox"/> Fiebre amarilla <input type="checkbox"/> Otro cual: _____
	<input type="checkbox"/> Abundante <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Escaso	<input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> 11- 50 <input type="checkbox"/> 51- 100	<input type="checkbox"/> Resfriado, gripa y malestar general. <input type="checkbox"/> Golpes, dolor de estómago, dolor de oído e inflamaciones. <input type="checkbox"/> Hepatitis <input type="checkbox"/> Fiebre amarilla <input type="checkbox"/> Otro cual: _____
	<input type="checkbox"/> Abundante <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Escaso	<input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> 11- 50 <input type="checkbox"/> 51- 100	<input type="checkbox"/> Resfriado, gripa y malestar general. <input type="checkbox"/> Golpes, dolor de estómago, dolor de oído e inflamaciones. <input type="checkbox"/> Hepatitis <input type="checkbox"/> Fiebre amarilla <input type="checkbox"/> Otro cual: _____
	<input type="checkbox"/> Abundante <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Escaso	<input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> 11- 50 <input type="checkbox"/> 51- 100	<input type="checkbox"/> Resfriado, gripa y malestar general. <input type="checkbox"/> Golpes, dolor de estómago, dolor de oído e inflamaciones. <input type="checkbox"/> Hepatitis <input type="checkbox"/> Fiebre amarilla <input type="checkbox"/> Otro cual: _____

Enumere las principales especies animales de caza y califique según su abundancia o escasas basándose en la dificultad o facilidad para acceder al recurso:

Nombre de la especie	grado de abundancia o escasas	Principales problemas que afectan el recurso
	<input type="checkbox"/> Abundante <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Escaso	<input type="checkbox"/> Extracción indebida por colonos. <input type="checkbox"/> No hay repoblamiento de la especie. <input type="checkbox"/> Su hábitat sea deteriorado y con ello su

		abundancia a disminuido <input type="checkbox"/> Otro cual: _____
--	--	--

12. Servicios públicos:

¿Actualmente posee servicios públicos? Si___ no___

Describa cuales posee

Servicio	Calificación del servicio
Agua potable	<input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala ¿por qué?: _____
Electricidad	<input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala ¿por qué?: _____
Saneamiento básico	<input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala ¿por qué?: _____
Telefonía celular	<input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala ¿por qué?: _____

Observaciones: _____

Fecha de aplicación: _____

Día	Me s	Año	

Firma del encuestador

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA

Objetivo general: Adquirir información que permita analizar y relacionar comparaciones de las condiciones socioeconómicas de los indígenas ubicados en el municipio de Puerto Leguízamo departamento del Putumayo y comunidades del Caquetá aguas negras Huitorá, que posibiliten variables que permitan la implementación de políticas gubernamentales para el posible desarrollo de las comunidades indígenas.

Tipo de investigación: Encuesta por muestreo

Diseño muestral: Muestreo por cuotas

Cobertura geográfica:

17 comunidades ubicadas en el casco rural del municipio de Puerto Leguízamo departamento del Putumayo y comunidades del Caquetá; Huitorá, Aguas Negras Caquetá, El Progreso, LaPrimavera, Umancia, Jiri jiri, Aguas Negras Putumayo, Bellavista, Pto Refugio, Monaide Jitoma, Puerto Nariño, Yarinal, Lagarto Cocha, Tukunare, Nuevo Amanecer, Santa Rita, La Samaritana.

3 comunidades ubicadas en el casco urbano: Comuya Amena, Monilla Amena, Múruí urbano.

Tamaño de la muestra:

86 familias

Unidad de análisis:

Personas, calidad de vida, y recursos naturales.

Unidad de observación:

Hogares

Procedimiento en Campo:

	COMUNIDADES RURALES	FAMILIAS
1	AGUA NEGRA PTYO	1
2	BELLAVISTA	3
3	HUITORÁ	1
4	EL PROGRESO	1
5	EL REFUGIO	4
6	JIRI JIRI	2
7	LA PRIMAVERA	0
8	LA SAMARITANA	7
9	LAGARTO COCHA	8
10	NUEVO AMANECER	0
11	MONAIDE JITOMA	4

12	PTO NARIÑO	7
13	SANTA RITA	0
14	TUKUNARE	1
15	UMANCIA	2
16	YARINAL	0
17	AGUAS NEGRAS CAQUETA	2
	SUBTOTAL	43
	COMUNIDADES URBANAS	FAMILIAS
10	MONILLA AMENA	2
19	COMUYA AMENA	1
20	MÚRUI- URBANO	40
	SUBTOTAL	43
	TOTAL	86

F. Encuesta para diagnóstico sobre la situación en materia de derechos del Pueblo Múruí)

Encuesta por comunidad

Nombre de la comunidad:

Fecha de diligenciamiento de la encuesta: _____

1. ¿Se han presentado casos de violación de Derechos Humanos en su Cabildo? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. ¿Ha habido desplazamiento en su comunidad? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Describa el o los casos. a. ¿Han tenido comunicación con ellas (personas desplazadas)? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> b. ¿Saben cómo se encuentran? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> c. ¿Saben si les gustaría retornar a su comunidad? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> <u>MOTIVOS:</u> (Ejemplo: Por amenaza, asesinatos, señalamientos, etc.)
3. ¿Ha habido presencia dentro de su territorio de personas, grupos y empresas sin haber hecho Consulta Previa a la comunidad? DESCRIBA. ¿Quiénes? _____ ¿Cuándo? _____ ¿Qué paso? _____
4. ¿Conocen ustedes de proyectos o actividades que se van a desarrollar dentro de su comunidad por parte de agentes diferentes

al Pueblo Múruí?	
5. ¿Tienen conocimiento de la existencia de minas anti personas sembradas en su comunidad o de munición sin explotar abandonada?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Dónde?
6. ¿Ha habido Fumigaciones en su Cabildo?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Fecha: Día ____ Mes ____ Año ____ Hora ____
7. Hay riesgos de contaminación en su comunidad?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Por qué?
8. ¿Ha habido Erradicación Manual Forzada en su Cabildo?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Fecha: Día ____ Mes ____ Año ____ Hora ____
9. ¿Existen casos que amenacen la vida de los líderes, Autoridades Tradicionales del pueblo Múruí dentro de su territorio?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Descríbalos
10. ¿Cuál considera su comunidad que son las medidas que hay que adoptar para proteger la vida, la cultura y el territorio del Pueblo Múruí? Descríbalas	
11. Sabe el gobernador y su comunidad ¿qué significa el CCAI (Centro de Coordinación de Acción Integral) coordinado por el Ejército y la Policía?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
12. ¿Ha habido presencia de la policía y militares en centros educativos, Malocas, casas de cabildo y puestos de salud del Cabildo?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Cuándo?
13. ¿Ha habido irrespeto a las autoridades tradicionales y/o gobernador de la comunidad por parte de actores armados?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Por parte de quién?
14. ¿Se han presentado controles y restricciones al uso de prácticas y comportamientos propios de la cultura?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿a qué prácticas principalmente?
15. Se han presentado en su Cabildo prácticas como:	
a. El Bloqueo de caminos: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Cuándo? _____ ¿Por parte de quién? _____	
b. Ocupación Militar del Resguardo o el territorio SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Cuándo? _____	
c. ¿Se ha dificultado la movilidad en el territorio y el ingreso de alimentos en su comunidad? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Por parte de quién? _____ ¿Dónde? _____	
d. ¿Se ha presentado decomiso de alimentos, medicamentos, mercancías, etc. Por parte de actores armados legales o ilegales?	

<p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Cuándo? _____</p> <p>e. ¿ Ha observado usted el incremento de actores armados en su comunidad? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Desde cuándo? _____ ¿Dónde? _____</p> <p>¿Por parte de quiénes? _____</p> <p>¿Se han presentado daños, a que y a quienes?</p> <p>f. ¿Se han presentado confrontaciones armadas en el territorio o cerca de ellos? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Cuándo? _____</p> <p>g. ¿Se ha presentado ocupación de lugares sagrados por parte de actores armados? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Cuándo? _____ ¿Dónde? _____</p> <p>h. ¿ha habido apropiación o robo de bienes de subsistencia por parte de los actores armados? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Cuáles bienes? _____</p>
<p>16. ¿Se ha presentado acoso por parte de la fuerza pública a las niñas, mujeres de su comunidad? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Qué tipo de acoso? _____</p>
<p>17. ¿Los actores armados han utilizado a los menores así como a los jóvenes como fuentes de inteligencia (informantes)? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿De qué forma? _____</p>
<p>18. Se ha presentado reclutamiento forzado de menores en la comunidad SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Por parte de quién? _____</p>
<p>19. Se siente vulnerable la comunidad frente a los actores armados que hacen presencia en su territorio? <input type="checkbox"/> Muy vulnerable <input type="checkbox"/> Vulnerable <input type="checkbox"/> Poco vulnerable</p>
<p>20. ¿Hay riesgo de que su comunidad se desplace? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Describa cuales son las posibles causas</p>
<p>21. ¿hay riesgo de confinamiento en su comunidad? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Por parte de quién?:</p>

ANEXO 02: FICHAS TÉCNICAS Y PREGUNTAS ORIENTADORAS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

CALIDAD DE VIDA

A. Ficha técnica de Salud

MARCO TEORICO

La salud se refiere a la condición de bienestar de cada miembro de la comunidad que incorpora los aspectos físicos y espirituales en un solo ser, de otro lado comprende las condiciones de su entorno que afecta dicho bienestar por lo tanto todo lo que rodea al ser Huitoto debe tener un ambiente sano en el territorio, las formas de alimentación, los servicios esenciales y debe ser integral por ello todos los componentes se entrecruzan, relacionan y complementan entre sí de tal manera que todo es integral.

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

- ¿Qué se entiende por salud desde el conocimiento tradicional?
- ¿Con que médicos tradicionales y elementos medicinales cuentan las comunidades para prevenir y atender enfermedades dentro del territorio?
- ¿Qué servicios de salud occidental se prestan en la comunidad?
- ¿Cuáles son las principales enfermedades que afectan al Huitoto dentro y fuera del territorio?
- ¿Cómo ha afectado el conflicto armado la salud dentro y fuera del territorio al Huitoto?
- ¿Qué casos de violación de derechos humanos se han presentado contra miembros de las comunidades en el tema de salud?
- ¿Qué aspira la comunidad que se mejore en el tema de salud tradicional y occidental?
- ¿Qué otros factores afectan la salud del ser Múruí en el Territorio?

B. Ficha técnica de Modos de Vida y Producción Sostenible

MARCO TEÓRICO:

Hace alusión a todas las actividades como el cultivo de chagras u otros productos agrícolas, la pesca, caza, artesanías, extracción de madera y recolección de frutos amazónicos que son inherentes al desarrollo del indígena en su entorno y su diario vivir en procura de su alimentación propia y la de su familia, así como otros aspectos relacionados a su bienestar que son principalmente productos complementarios en su dieta, utensilios de cocina, vestuario, transporte, vivienda, saneamiento básico y otros bienes que facilitan su

convivencia con otras culturas, fomentando algunas veces por el intercambio con comunidades aledañas y comerciantes. Se hace prioritario depurar problemáticas fundamentales que estén afectando esta estrecha relación principalmente orientadas a las secuelas del conflicto armado en todos sus modos de afectación u otras indirectas de éstas. Para posteriormente considerar alternativas productivas que sean competitivas y prolonguen la existencia del pueblo Múruí como resultado de las dinámicas económicas que se tejen a nivel nacional e internacional y que impactan su libre desarrollo en la sociedad.

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

- ¿Qué factores han afectado las actividades y formas de producción nativas?
- ¿Qué factores afectan la vida del Pueblo Múruí en su entorno natural?
- ¿Cómo y qué ha cambiado las principales fuentes de alimentación del Pueblo Múruí?
- ¿Cómo y qué ha afectado las principales fuentes de ingresos?
- ¿Cuáles son los hábitos alimenticios ahora de la comunidad y como eran antes?
- ¿Qué factores afectan el diario vivir de la comunidad en lo referente a bienestar comunitario?
- ¿El conflicto armado cómo ha afectado el tránsito y producción de productos de la comunidad que antes se hacían libremente?
- ¿Qué otras alternativas sostenibles se pueden implementar dentro de la comunidad?

C. Ficha técnica de Educación Eropia

MARCO TEÓRICO:

Para el pueblo Múruí la educación se concibe desde la gestación, crecimiento, hasta el final de la vida; es un proceso integral que abarca todos los ámbitos de la vida en forma física y espiritual: relacionamiento con la naturaleza y con la madre tierra, con los demás hermanos de otros pueblos, conocimientos y saberes propios y adquiridos del contexto intercultural (Ciencia, Tecnología, Sociedad, Política, Economía y Filosofía)

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

- ¿Cuáles son los fundamentos de la Educación Propia?
- ¿Cómo afecta el sistema educativo estatal el desarrollo de la educación propia?
- ¿Qué modelos educativos se aplican actualmente en las comunidades indígenas?
- ¿Cuál es el tipo de formación que reciben los docentes indígenas?
- ¿Qué oportunidades de continuidad educativa tienen los egresados de los centros educativos indígenas?
- ¿Cómo es la situación de la infraestructura (aulas, unidades sanitarias, tanques de agua,) de las instituciones educativas?
- ¿Qué cantidad de textos educativos actualizados poseen y en qué condiciones?

GOBIERNO Y JUSTICIA PROPIA

D. Ficha técnica de Gobierno y Justicia Propia

MARCO TEÓRICO:

El Gobierno Propio para el Pueblo Múruí se fundamenta en la Ley de Origen que es el legado de preceptos de la Ley ancestral *Yetarafue*, palabra entregada a nuestros ancestros a través del *Jibina* y *d+ona* como autoridad para administrar, gobernar, sancionar, formar, orientar y sanar. Este sistema de Gobierno tiene una estructura Tradicional cuyo cuerpo *Einamak+* se compone de el *Eim+E* (jefe o capitán), *N+mairama* (sabio consejero) e *Iyaikom+Ni* (gobernador o administrador); quienes a través de los rituales de formación reciben la orientación de las Autoridades Espirituales designadas por *Moo Buinaima* para el Pueblo Múruí: *Yua Buinaima*, *Z+k+da Buinaima*, *Noin+ Buinaima* y *Menigu+ Buinaima*.

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

- ¿Qué modelo de gobernabilidad se aplica en su comunidad?
- ¿Hay respeto hacia las Autoridades Tradicionales y de gobierno propio?
- ¿Se aplica la justicia propia?
- ¿Cómo afecta el conflicto armado el ejercicio del gobierno y la justicia propia?

TERRITORIO

E. Ficha técnica de Territorio

MARCO TEÓRICO:

Para el indígena Múruí el Territorio es un espacio integral que se fundamenta desde el nacimiento del hombre Múruí; quien proviene desde el vientre de la Madre Tierra (*Eiño Nan+e*), por lo cual el ámbito de subsuelo representa el lugar de fecundación o principio de la vida, donde se conjugan los distintos momentos y situaciones de la naturaleza, entendido como el sistema de vida representados en ámbitos atmosféricos, el suelo y el subsuelo con los atributos y manifestaciones o fenómenos que componen los cuatro elementos de la vida: el aire, el fuego, el agua y la tierra (*Eiño Nan+e*).

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

- ¿El Territorio está constituido como resguardo?
- ¿En su comunidad necesitan saneamiento o ampliación del Territorio?
- ¿Hay tránsito de actores armados en el Territorio? ¿Cómo afectan estos el Territorio?
- ¿Hay presencia de instituciones del Estado en el Territorio?
- ¿Existe un Plan de Ordenamiento Territorial y del Medio Ambiente?

CULTURA Y TRADICIÓN

F. Ficha técnica de Cultura y Tradición

Se entiende como cultura y tradición el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y emocionales que caracterizan a los grupos humanos y que comprenden, más allá de las artes y las letras, modos de vida, derechos humanos, sistemas de valores, tradiciones y creencias.

La cultura en sus diversas manifestaciones, es fundamento de la nacionalidad y actividad propia de la sociedad colombiana en su conjunto, como proceso generado individual y colectivamente por los colombianos. Dichas manifestaciones constituyen parte integral de la identidad y la cultura colombiana.

Ley General de Cultura - Título II
Principios Fundamentales y Definiciones

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

- ¿Se han perdido las tradiciones del Pueblo Múruí?
- ¿Los usos y costumbres del pueblo Múruí han cambiado?(Mitos, cantos, danzas, historia de origen, siembras, trampas, ocupación del tiempo libre)
- ¿La espiritualidad se conserva intacta?
- ¿Hay intereses por parte de la comunidad para aprender las enseñanzas de los abuelos y las abuelas?
- ¿Por qué razones el Pueblo Múruí ha tenido que salir de su territorio ancestral?
- ¿La globalización cómo afecta al pueblo Múruí? ¿Y cuáles serían las posibles soluciones?

BIBLIOGRAFÍA

ACILAPP. 2008. *Plan de vida Pueblos Múruí, Muinane, Corebajú y Nasa*. Leguízamo.

ACILAPP. 2011. *Proyecto Educativo Comunitario del Pueblo Múruí de Leguízamo*. Leguízamo.

Carbonel, Luisa Fernanda. 2003. *Aiñeraiko: La primera voz del pueblo Múruí, el sendero de la gente del ambil y de la coca*. Leguízamo.

Consultoría para los Derechos Humanos y el desplazamiento, CODHES. 2006. *Deshacer el embrujo, Alternativas a las políticas del gobierno de Álvaro Uribe Vélez*. Bogotá

Municipio de Leguízamo. 2002. *Plan Básico de Ordenamiento Territorial*. Documento Técnico. Leguízamo.

Municipio de Leguízamo. 2000. *Plan de Ordenamiento Territorial*. Leguízamo.

Municipio de Leguízamo. 2002. *Plan Básico de Ordenamiento Territorial*. Documento diagnóstico. Leguízamo.

Organización Internacional de Trabajo. *Convenio 169 aprobado por la ley 21 de 1991 de Colombia*.

Rodríguez Rengifo, Pablo y Gaetano, Ramiro, Mercedes. 2003. *Cátedra de Amazonización: Estrategia de contextualización de líderes comunitarios en proyectos PILDAET hacia la construcción de comunidades amazónicas sostenibles. "Acercamiento al proceso social de reconversión de la identidad amazónica"*. Leguízamo. Fundaempresa. Programa iniciativas locales de desarrollo alternativo para la erradicación temprana pildaet – CUN Corporación Unificada Nacional de Educación Superior – Alcaldía Municipal Leguízamo.